

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юськинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена  
на заседании ШМО  
Протокол  
от «31» 08 2018 г. № 1

Утверждена  
Приказом директора  
МБОУ «Юськинская СОШ» от  
«31» 08 2018 г. № 197



Принята  
на заседании педагогического совета  
Протокол от «31» 08 2018 г. № 1

**АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ**

по БИОЛОГИИ, 6 КЛАСС  
предмет, класс

КАМЕНЦУКОВА А.В.

Ф.И.О., категория

2018-2019 учебный год

с. Юськи

## Пояснительная записка

Адаптированная рабочая программа для ребенка с ОВЗ составлена на основе программы авторского коллектива под руководством В.В. Пасечника и Примерной основной образовательной программы основного общего образования по биологии, в соответствии с учебником, рекомендованном Министерством образования и науки Российской Федерации: Пасечник В. В. Биология. Многообразие покрытосеменных растений 6 класс.

Учащийся с ОВЗ за время учебы показал низкие способности. Особого интереса к учебным предметам не проявлял, хотя школу посещал с желанием, познавательная активность крайне низкая, школьную программу знает плохо.

Навыки учебного труда низкие, не планирует свою деятельность, способность к самоконтролю развита слабо, темп работы низкий. Внимание непроизвольное, с большим напряжением переключается с одного вида деятельности на другой, его объем незначителен; для усвоения даже небольшого материала требуется много времени. Не может спланировать свою деятельность, с трудом исправляет ошибку, даже если на неё указано. На уроках отвлекается на любые внешние раздражители. Логическое мышление развито слабо, не может сделать элементарные выводы. Память механическая, крайне слабая, характерен низкий уровень запоминания и восприятия. В учебной деятельности нуждается в организующей, планирующей помощи и одобрении учителя на всех этапах урока. Воспроизведение учебной информации (правил, текстов, содержания задач) часто неполное, неточное. Самостоятельно применить изученный материал на уроке не может.

Операции обобщения возможны только при постоянной организующей и сопровождающей помощи взрослого. При выполнении какого-либо задания доступны лишь совместные, поэтапные действия с учителем при постоянном одобрении и поощрении. Предлагаемые задания выполняет при активном взаимодействии с учителем.

Программный материал по предметам усваивает слабо. Познавательные способности не развиты. Учебные знания и умения не соответствуют возрастной норме. Мотивация к учению отсутствует. Перенос показанного способа действия при решении новых упражнений, заданий вызывает определенные трудности. Не может соотносить запоминаемый материал с предлагаемыми опорами.

### Общая характеристика учебного предмета

Изучение биологии направлено на достижение следующих целей и задач:

- 1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира;
- 2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;
- 3) приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;
- 4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. В работе используются различные формы и методы: обучающиеся включаются в проектную и исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

#### **Описание места учебного предмета в учебном плане**

Рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой основного общего образования МБОУ «Юськинская СОШ».

Данная программа рассчитана на 1 год. Общее число учебных часов в 6 классе - 34 (1ч в неделю).

#### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

Изучение биологии на ступени основного общего образования традиционно направлено на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях объектов живой природы, их многообразии и эволюции; о человеке как биосоциальном существе. Для формирования у учащихся основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов в процессе изучения биологии основное внимание уделяется знакомству учащихся с методами научного познания живой природы, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению.

В 6 классе учащиеся получают знания о строении, жизнедеятельности и многообразии растений, принципах их классификации; знакомятся с эволюцией строения живых организмов, взаимосвязью строения и функций органов и их систем, с индивидуальным развитием и эволюцией растений. Они узнают о практическом значении биологических знаний как научной основе охраны природы, природопользования, сельскохозяйственного производства, медицины и здравоохранения, биотехнологии и отраслей производства, основанных на использовании биологических систем. В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

##### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

##### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- внешнее и внутреннее строение органов цветковых растений;
- видоизменения органов цветковых растений и их роль в жизни растений.

*Учащиеся должны уметь:*

- различать и описывать органы цветковых растений;
- объяснять связь особенностей строения органов растений со средой обитания;
- изучать органы растений в ходе лабораторных работ.

##### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать и сравнивать изучаемые объекты;

- осуществлять описание изучаемого объекта;
- определять отношения объекта с другими объектами;
- определять существенные признаки объекта;
- классифицировать объекты;
- проводить лабораторную работу в соответствии с инструкцией.

## **Раздел 2. Жизнь растений**

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные процессы жизнедеятельности растений;
- особенности минерального и воздушного питания растений;
- виды размножения растений и их значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- характеризовать основные процессы жизнедеятельности растений;
- объяснять значение основных процессов жизнедеятельности растений;
- устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и фотосинтеза;
- показывать значение процессов фотосинтеза в жизни растений и в природе;
- объяснять роль различных видов размножения у растений;
- определять всхожесть семян растений.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- анализировать результаты наблюдений и делать выводы;
- под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание эксперимента, его результатов, выводов.

## **Раздел 3. Классификация растений**

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство;
- характерные признаки однодольных и двудольных растений;
- признаки основных семейств однодольных и двудольных растений;
- важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение.

*Учащиеся должны уметь:*

- делать морфологическую характеристику растений;
- выявлять признаки семейства по внешнему строению растений;
- работать с определительными карточками.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

- различать объем и содержание понятий;
- различать родовое и видовое понятия;
- определять аспект классификации;
- осуществлять классификацию.

## **Раздел 4. Природные сообщества**

### **Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать:*

- взаимосвязь растений с другими организмами;
- растительные сообщества и их типы;
- закономерности развития и смены растительных сообществ;
- о результатах влияния деятельности человека на растительные сообщества и влияния природной среды на человека.

*Учащиеся должны уметь:*

- устанавливать взаимосвязь растений с другими организмами;
- определять растительные сообщества и их типы;

— объяснять влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека;

— проводить фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

### **Метапредметные результаты обучения**

*Учащиеся должны уметь:*

— под руководством учителя оформлять отчет, включающий описание объектов, наблюдений, их результаты, выводы;

— организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

### **Личностные результаты обучения**

*Учащиеся должны:*

— испытывать чувство гордости за российскую биологическую науку;

— соблюдать правила поведения в природе;

— понимать основные факторы, определяющие взаимоотношения человека и природы;

— уметь реализовывать теоретические познания на практике;

— осознавать значение обучения для повседневной жизни и осознанного выбора профессии;

— понимать важность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;

— проводить работу над ошибками для внесения корректив в усваиваемые знания;

— испытывать любовь к природе, чувства уважения к ученым, изучающим растительный мир, и эстетические чувства от общения с растениями;

— признавать право каждого на собственное мнение;

— проявлять готовность к самостоятельным поступкам и действиям на благо природы;

— уметь отстаивать свою точку зрения;

— критично относиться к своим поступкам, нести ответственность за их последствия;

— понимать необходимость ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

— уметь слушать и слышать другое мнение;

— уметь оперировать фактами как для доказательства, так и для опровержения существующего мнения.

## **Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений**

*(15 часов)*

Строение семян однодольных и двудольных растений. Виды корней и типы корневых систем. Зоны (участки) корня. Видоизменения корней.

Побег. Почка и их строение. Рост и развитие побега.

Внешнее строение листа. Клеточное строение листа. Видоизменения листьев.

Строение стебля. Многообразие стеблей. Видоизменения побегов.

Цветок и его строение. Соцветия. Плоды и их классификация. Распространение плодов и семян.

#### **Демонстрация**

Внешнее и внутреннее строения корня. Строение почек (вегетативной и генеративной) и расположение их на стебле. Строение листа. Макро- и микростроение стебля. Различные виды соцветий. Сухие и сочные плоды.

#### **Лабораторные и практические работы**

Строение семян двудольных и однодольных растений. Строение корневых систем. Корневой чехлик и корневые волоски. Строение почек. Расположение почек на стебле. Внутреннее строение ветки дерева. Видоизмененные побеги (корневище, клубень, луковица). Строение цветка. Различные виды соцветий. Многообразие сухих и сочных плодов.

### **Раздел 2. Жизнь растений (11 часов)**

Основные процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, рост, развитие, размножение).

Минеральное и воздушное питание растений. Фотосинтез. Дыхание растений. Испарение воды. Листопад. Передвижение воды и питательных веществ в растении. Прорастание семян. Способы размножения растений. Размножение споровых растений. Размножение голосеменных растений. Половое и бесполое (вегетативное) размножение покрытосеменных растений.

**Демонстрация**

Опыты, доказывающие значение воды, воздуха и тепла для прорастания семян; питание проростков запасными веществами семени; получение вытяжки хлорофилла; поглощение растениями углекислого газа и выделение кислорода на свету; образование крахмала; дыхание растений; испарение воды листьями; передвижение органических веществ по лубу.

**Лабораторные и практические работы**

Передвижение воды и минеральных веществ по древесине. Вегетативное размножение комнатных растений. Определение всхожести семян растений и их посев.

**Экскурсии**

Зимние явления в жизни растений.

**Раздел 3. Классификация растений (5 часов)**

Основные систематические категории: вид, род, семейство, класс, отдел, царство. Знакомство с классификацией цветковых растений.

Класс Двудольные растения. Морфологическая характеристика 3—4 семейств (с учетом местных условий).

Класс Однодольные растения. Морфологическая характеристика злаков и лилейных.

Важнейшие сельскохозяйственные растения, биологические основы их выращивания и народнохозяйственное значение. (Выбор объектов зависит от специализации растениеводства в каждой конкретной местности.)

**Демонстрация**

Живые и гербарные растения, районированные сорта важнейших сельскохозяйственных растений.

**Лабораторные и практические работы**

Выявление признаков семейства по внешнему строению растений.

**Экскурсии**

Ознакомление с выращиванием растений в защищенном грунте.

**Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)**

Взаимосвязь растений с другими организмами. Симбиоз. Паразитизм. Растительные сообщества и их типы. Развитие и смена растительных сообществ. Влияние деятельности человека на растительные сообщества и влияние природной среды на человека.

**Экскурсии**

Природное сообщество и человек. Фенологические наблюдения за весенними явлениями в природных сообществах.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Характеристика деятельности	Формирование УУД
Раздел 1. Строение и многообразие покрытосеменных растений (15 часов)				
1.	Введение. ИОТ. семян.	Вводный Строение 1	Определяют «однодольные», «двудольные», «семядоля», «зародыш», «семенная кожура», «семяножка», «микрониле». Отрабатывают	понятия «растения», «растения», «эндосперм», «главное». Регулятивные умения. <u>УУД</u> : умение

2. Строение семян	1	<p>необходимые для выполнения лабораторных работ.</p> <p>Закрепляют понятия из предыдущего урока. Применяют инструктаж последовательности действий при проведении анализа строения семян</p>	<p>организовать выполнение лабораторной работы</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение слушать учителя и отвечать на вопросы лабораторной работы. Работают по плану</p>	
3. Виды корней и типы корневых систем	1	<p>Определяют понятия «главный корень», «боковые корни», «придаточные корни», «стержневая корневая система», «мочковатая корневая система». Анализируют виды корней и типы корневых систем</p>		
4. Строение корней	1	<p>Определяют понятия «корневой чехлик», «корневой волосок», «зона деления», «зона растяжения», «зона всасывания», «зона проведения». Анализируют строение корня</p>		
5. Условия произрастания и видоизменения корней	1	<p>Определяют понятия «корнеплоды», «корневые клубни», «воздушные корни», «дыхательные корни». Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней</p>		<p><u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Устанавливают причинно-следственные связи между условиями существования и видоизменениями корней</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя</p>
6. Побег и почки.	1	<p>Определяют понятия «побег», «почка», «верхушечная почка».</p>		

		«пазушная почка», придаточная почка», «вегетативная почка», «генеративная почка», «конус нарастания», «узел», «междоузлие», «пазуха листа», «очередное листорасположение», «супротивное листорасположение», «мутовчатое расположение». Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега	умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное.. <u>Регулятивные УУД:</u> Анализируют результаты лабораторной работы и наблюдений за ростом и развитием побега <u>Коммуникативные УУД</u> умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками*
7.	Внешнее строение 1 листа	Определяют понятия «листовая пластинка», «черешок», «черешковый лист», «сидячий лист», «простой лист», «сложный лист», «сетчатое жилкование», «параллельное жилкование», «дуговое жилкование». Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев	<u>Познавательные УУД:</u> Устанавливают цели лабораторной работы Анализируют увиденное <u>Регулятивные УУД:</u>
8.	Клеточное строение 1 листа.	Определяют понятия «кожица листа», «устьица», «хлоропласты», «столбчатая ткань листа», «губчатая ткань листа», «мякоть листа», «проводящий пучок», «сосуды», «ситовидные трубки», «волокна», «световые листья», «теневые листья», «видоизменения листьев». Выполняют лабораторные работы и обсуждают их результаты	Заполняют таблицу по результатам изучения различных листьев <u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений. Умеют представлять конкретное содержание и сообщать его
9.	Влияние факторов 1 среды на строение листа. Видоизменения листьев		
10.	Строение стебля. 1	Определяют понятия «травянистый стебель», «деревянистый стебель», «прямостоячий	<u>Познавательные УУД:</u> умение работать с различными



			«вьющийся стебель», «лазающий стебель», «ползучий стебель», «чечевички», «пробка», «кора», «луб», «ситовидные трубки», «лубяные волокна», «камбий», «древесина», «сердцевина», «сердцевинные лучи». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	источниками информации), выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы.
11.	Видоизменения побегов	1	Определяют понятия «видоизмененный побег», «корневище», «клубень», «луковица». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	<p><u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Обмениваются знаниями для принятия эффективных совместных решений</p>
12.	Цветок	1	Определяют понятия «пестик», «тычинка», «лепестки», «венчик», «чашелистики», «чашечка», «цветоножка», «цветоложе», «простой околоцветник», «двойной околоцветник», «тычиночная нить», «пыльник», «рыльце», «столбик», «завязь», «семязачаток», «однодомные растения», «двудомные растения». Выполняют лабораторную работу и обсуждают ее результаты	<p><u>Познавательные УУД:</u> Знакомятся с простыми и сложными соцветиями, делают вывод о биологическом значении соцветий</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой</p>
13.	Соцветия	1	Выполняют лабораторную работу. Заполняют таблицу по результатам работы с текстом учебника и дополнительной литературой	<p><u>Коммуникативные УУД</u> Учатся самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе</p>
14.	Плоды	1	Определяют понятия	<u>Познавательные</u>

	<p>«околоплодник», «простые плоды», «сборные плоды», «сухие плоды», «сочные плоды», «односемянные плоды», «многосемянные плоды», «ягода», «костянка», «орех», «зерновка», «семянка», «боб», «стручок», «коробочка», «соплодие».</p> <p>Выполняют лабораторную работу. Анализируют и сравнивают различные плоды. Обсуждают результаты работы</p>	<p><u>УУД:</u> Знакомятся классификацией плодов</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выполняют лабораторную работу.</p> <p><u>Анализируют и сравнивают различные плоды</u></p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Обсуждают результаты работы. Вступают в диалог. участвуют в коллективном обсуждении</p>
<p>15. Распространение плодов и семян 1</p>	<p>Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами. Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе. Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Наблюдают за способами распространения плодов и семян в природе</p> <p>Работают с текстом учебника, коллекциями, гербарными экземплярами.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению. осознают качество и уровень усвоения</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u> Готовят сообщение «Способы распространения плодов и семян и их значение для растений»</p>
<p>Раздел 2. Жизнь растений (11 часов)</p>		

<p>16. Минеральное питание растений</p>	<p>I</p> <p>Определяют понятия «минеральное питание», «корневое давление», «плодородие», «удобрение». Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием значительных доз удобрений. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты окружающей среды, соблюдения правил отношения к живой природе</p>	<p><u>УУД:</u> Выделяют существенные признаки почвенного питания растений. Объясняют необходимость восполнения запаса питательных веществ в почве путём внесения удобрений. <u>Регулятивные УУД:</u> Учатся самостоятельно обнаруживать учебную проблему, определять цель учебной деятельности <u>Коммуникативные УУД</u> Оценивают вред, наносимый окружающей среде использованием больших доз удобрений</p>
<p>17. Фотосинтез</p>	<p>I</p> <p>Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. Объясняют значение фотосинтеза и роль растений в природе и жизни человека</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выявляют приспособленность растений к использованию света в процессе фотосинтеза. Определяют условия протекания фотосинтеза. <u>Регулятивные УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении</p>

		<p>учебных действий</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Интересуются чужим мнением и высказывают свое . Умеют слушать и слышать друг друга . делают выводы</p>
18. Дыхание растений 1	<p>Выделяют существенные признаки дыхания. Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ. Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений. Устанавливают взаимосвязь процессов дыхания и фотосинтеза</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Выделяют существенные признаки дыхания</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Объясняют роль дыхания в процессе обмена веществ.</p> <p>Объясняют роли кислорода в процессе дыхания. Раскрывают значение дыхания в жизни растений.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении</p>
19. Испарение воды 1 растениями. Листопад	<p>Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Определяют значение испарения воды и листопада в жизни растений</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень</p>

		<p>усвоения</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Адекватно используют речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции</p>
<p>20. Передвижение воды и питательных веществ в растении</p>	<p>Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ. Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля. Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях. Проводят биологические эксперименты по изучению процессов жизнедеятельности организмов и объясняют их результаты. Приводят доказательства (аргументация) необходимости защиты растений от повреждений</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Объясняют роль транспорта веществ в процессе обмена веществ.</p> <p>Объясняют механизм осуществления проводящей функции стебля.</p> <p>Объясняют особенности передвижения воды, минеральных и органических веществ в растениях.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>Анализируют информацию о процессах протекающих в растении</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Проявляют готовность к обсуждению разных точек зрения и выработке общей (групповой) позиции</p>
<p>21. Прорастание семян</p>	<p>Объясняют роль семян в жизни растений. Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. Обосновывают</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u></p> <p>Объясняют роль семян в жизни</p>

			необходимость соблюдения сроков и правил проведения посевных работ	растений <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> Выявляют условия, необходимые для прорастания семян. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно
22.	Способы размножения растений	1	Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Раскрывают особенности и преимущества полового размножения по сравнению с бесполом. Объясняют значение полового размножения для потомства и эволюции органического мира	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> Определяют значение размножения в жизни организмов. Характеризуют особенности бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. Объясняют значение бесполого размножения. <u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.
23.	Размножение споровых растений	1	Определяют понятия «заросток», «предросток», «зооспора», «спорангий». Объясняют роль условий среды для полового и бесполого размножения, а также значение чередования поколений у споровых растений	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий.
24.	Размножение голосеменных растений	1	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют
25.	Половое размножение покрытосеменных растений	1	Определение понятий: «пыльца», «пыльцевая трубка», «пыльцевое зерно», «зародышевый мешок», «пыльцевход», «центральная клетка», «двойное оплодотворение», «опыление», «перекрестное опыление», «самоопыление», «искусственное опыление». Объясняют преимущества семенного размножения перед споровым. Сравнивают различные способы	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> Сравнивают различные способы опыления и их роли. Объясняют

<p>26. Вегетативное размножение покрытосеменных растений</p>	<p>1</p> <p>опыления и их роли. Объясняют значение оплодотворения и образования плодов и семян.</p> <p>Определяют понятия «черенок», «отпрыск», «отводок», «прививка», «культура тканей», «привой», «подвой».</p> <p>Объясняют значение вегетативного размножения покрытосеменных растений и его использование человеком</p>	<p>значение оплодотворения и образования плодов и семян.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении, находят дополнительную информацию в электронном приложении</p>
--	--	---

Раздел 3. Классификация растений (5 часов)

<p>27. Основы систематики растений</p>	<p>1</p> <p>Определяют понятия «вид», «род», «семейство», «класс», «отдел», «царство». Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений</p>	<p><u>Познавательные УУД:</u> Выделяют признаки, характерные для двудольных и однодольных растений</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u></p> <p>развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя.</p> <p><u>Коммуникативные УУД</u></p> <p>знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии</p>
--	---	--

28.	Класс Двудольные 1 растения. Семейства Крестоцветные и Розоцветные	Выделяют основные особенности растений семейств Крестоцветные и Розоцветные. Знакомятся с определительными карточками	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> Знакомятся с определятельным и карточками
29.	Семейства 1 Пасленовые, Бобовые и Сложноцветные	Выделяют основные особенности растений семейств Пасленовые и Бобовые. Определяют растения по карточкам Выделяют основные особенности растений семейства Сложноцветные. Определяют растения по карточкам	<u>Регулятивные</u> <u>УУД:</u> Определяют растения по карточкам <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии
30.	Класс Однодольные. 1 Семейства Лилейные и Злаки	Выделяют основные особенности растений семейств Злаковые и Лилейные. Определяют растения по карточкам	
31.	Культурные 1 растения	Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников	<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u> Знакомятся с важнейшими сельскохозяйствен- ными растениями. <u>Коммуникативные</u> <u>УУД</u> Готовят сообщения на основе изучения текста учебника, дополнительной литературы и материалов Интернета об истории введения в культуру и агротехнике важнейших культурных двудольных и однодольных растений, выращиваемых в местности проживания школьников
Раздел 4. Природные сообщества (3 часа)			<u>Познавательные</u> <u>УУД:</u>
34.	Растительные 1	Определяют понятия	



сообщества	«растительное сообщество», «растительность», «ярусность». Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе	Характеризуют различные типы растительных сообществ. Устанавливают взаимосвязи в растительном сообществе
35. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир.	1 Определяют понятия «заповедник», «рациональное природопользование», «заказник».	Регулятивные УУД: Устанавливают причинно-следственные связи Коммуникативные УУД: Принимают познавательную цель, сохраняют ее при выполнении учебных действий
36. Экскурсия «Природное сообщество»	1 Обсуждают отчет по экскурсии. Выбирают задание на лето	Познавательные УУД: Обсуждают отчет по экскурсии Регулятивные УУД: Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера Коммуникативные УУД Вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении Выбирают задание на лето

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

- Биология. 5-9 классы: Рабочие программы: учебно-методическое пособие/ сост. Г.М.Пальдяева. - М.Дрофа, 2015
- Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений.6 класс. Методическое пособие к учебнику В.В. Пасечника «Многообразие покрытосеменных растений.6 класс. » / В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2016.
- Пасечник В.В. Биология: Многообразие покрытосеменных растений.6 класс.: учебник/ В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2016.
- Пасечник В.В. Биология: Диагностические работы к учебнику Бактерии, грибы, растения. 5 кл. : рабочая тетрадь к учебнику В.В. Пасечника «Многообразие покрытосеменных растений.6 класс. » / В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2016.
- Световые микроскопы.
- Наборы микропрепаратов.
- Гербарии.
- Печатные таблицы.
- Оборудование для приготовления микропрепаратов.