Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Юськинская средняя общеобразовательная школа»

|  |  |
| --- | --- |
| Согласована  Советом школы  от «\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. №\_\_\_\_ | УТВЕРЖДЕНА  Директором школы  Приказ от «\_\_\_»\_\_\_\_2020 г. №\_\_\_\_ |
|  | ПРИНЯТА  на заседании педагогического совета  протокол от «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2020 г. №\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Программа**

**родительского просвещения**

**«Пути взаимодействия и сотрудничества»**

Срок реализации: 5 лет

Юськи

2020

Содержание

Пояснительная записка………………… …………………………………….   3

1. Цели и задачи  программы «Пути взаимодействия и сотрудничества»…. 3

2. Формы и методы взаимодействия школы с родителями (законными представителями)  обучающихся  ……….……………………………………  4

3. Приоритетные  направления работы ………………………………………..

4. Просветительская работа с родителями (законными представителями) в

обеспечении воспитания и социализации обучающихся  …………………….5

5. Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями

(законными представителями)…………………………………………………..8

6. Содержание программы «Пути взаимодействия и сотрудничества»..……..9

7. Диагностические методики изучения семьи обучающихся………………..13

8. Ожидаемый результат………………………………………………………...14

Пояснительная записка

Программа «Пути взаимодействия и сотрудничества» определяет основные пути развития системы семейного воспитания детей и подростков в МБОУ «Юськинская СОШ» в 2020-2025 гг. в течение 5 лет. Взаимодействие с родителями всегда было неотъемлемой и важной частью деятельности школы.

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания.

*Актуальность данной программы* вызвана ростом социальных проблем, которые школа не может решить без помощи родителей. Именно родители способны задать правильное направление развития ребенка, поддержать все положительные начинания современной школы и повысить авторитет учителей и сотрудников учебного заведения.

  Права и обязанности родителей определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса РФ, статьях 17, 18, 19, 52 закона РФ «Об образовании».

Согласно концепции  общественного воспитания в настоящее время  главные воспитательные функции должны  принадлежать  семье, т.е. семья выступает как воспитательная единица  во взаимодействии семьи и  школы  в воспитании и обучении детей.

Родители являются субъектами образовательного процесса и, следовательно, ответственность за качество образования своих детей лежит и на них.

Сегодня школа не может быть монополистом, диктовать родителям свои условия и не считаться с их мнением по поводу образовательной программы, качества образования, компетентности учителей и др. проблем школьной жизни.

   Кроме того, в современных условиях многие задачи школе в одиночку не решить, особенно в области нравственного воспитания, профилактики девиантного и аддиктивного поведения подростков и старших школьников.

Необходимо учитывать еще один аспект современной жизни – расслоение общества. Не секрет, что семьи учащихся занимают разные ступени на социальной лестнице. Экономический статус семьи может предопределять жизненные цели, ценностные ориентации, поведение детей, их отношения с учителями, одноклассниками и др.   Задачи школы по отношению к каждому ученику – воспитать Человека. Поэтому объединение усилий школы и семьи, двух основных институтов воспитания – насущная необходимость. Установлению партнерских отношений педагогов с семьей каждого обучающегося, созданию  ат­мосферы взаимоподдержки и общности интересов учителя, ученика и родителей формированию у родительской общественности основ психолого-педагогических знаний способствует данная программа, которая позволяет скоординировать усилия классного руководителя, социального педагога, родительской общественности.

Школа  обязана  помочь  родителям  в  этом  отношении,  став  для  них  центром социально-психологического просвещения.

1.

Цели и задачи  программы «Пути взаимодействия и сотрудничества»

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива школы с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Цель: создание условий для психолого-медико-педагогического сопровождения семейного воспитания детей, формирования  ценностного отношения к семье у детей и родителей.

Задачи:

o   дать возможность родителям овладеть педагогическими знаниями, умениями, навыками организации семейного воспитательного процесса;

o   вооружить родителей современными психолого-педагогическими знаниями о психическом, физическом, интеллектуальном развитии ребенка на различных возрастных этапах его жизни;

o   помочь родителям грамотно оценивать проблемные, критические ситуации во взаимоотношениях с детьми с учетом специфических проблем каждого возраста;

o   научить родителей анализировать типичные ошибки в семейном воспитании детей,  свое собственное поведение, родительские  взаимоотношения;

o   выработать навыки, умения, приемы оценки психического состояния детей с целью контроля за их психическим здоровьем;

o   сформировать у родителей понимание важности и значимости организации в семье интересного и содержательного досуга как одного из средств профилактики асоциального поведения детей.

2.

Формы и методы взаимодействия школы с родителями.    
  
       Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) – одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся.

Формы взаимодействия педагогов и родителей - это способы организации их совместной деятельности и общения.  
       На сегодняшний день целесообразно рассматривать дифференцированный подход ко всем формам взаимодействия школы с родителями. Нужно не навязывать всем родителям одинаковые формы взаимодействия, в основном ориентироваться на потребности, запросы родителей, особенности семейного воспитания, терпеливо приобщая их к делам школы и класса.  
       Целесообразно сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм взаимодействия.

Методы повышения педагогической культуры родителей:

o    организация исследования родителями (целенаправленного изучения) текстов психолого-педагогического и нормативно-правового содержания, опыта других родителей;

o    информирование родителей специалистами;

o    организация  места встречи родителей, школьников, учителей для согласования интересов, позиций и способов взаимодействия по решению конкретных вопросов, открытое обсуждение имеющихся проблем;

o    организация предъявления родителями своего опыта воспитания, своих проектов решения актуальных задач помощи ребенку;

o    проигрывание родителем актуальных ситуаций для понимания собственных стереотипов и барьеров для эффективного воспитания;

o    организация преодоления родителями ошибочных и неэффективных способов решения задач семейного воспитания школьников;

o    совместного времяпрепровождения родителей одного ученического класса;

o    преобразования стереотипов взаимодействия с родными близкими и партнерами в воспитании и социализации детей.

*Ведущей формой* повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся является *родительское собрание*, которое обеспечивает как информирование, «переговорную площадку» так и психолого-педагогический тренинг.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей  согласованы с планами воспитательной работы образовательной организации. Работа с родителями (законными представителями), как правило, должна предшествовать работе с обучающимися и подготавливать к ней.

3.

Приоритетные  направления работы

|  |  |
| --- | --- |
| 1.     Диагностика семей. | Диагностика семей необходима т.к. воспитательные возможности семьи во многом  определяются характером отношений, сложившимся между родителями и детьми. Зная, внутренний мир своего ребёнка и чутко откликаясь на его проблемы, родители тем самым способствуют формированию его личностных качеств. |
| 2.Психолого-педагогическое просвещение родителей. | Ознакомление родителей с содержанием и методикой учебно-воспитательного процесса, организуемого школой, обусловленного необходимостью выработки единых требований, общих принципов, определения цели  и задач воспитания, отбора его содержания и организационных форм в семейном воспитании и в учебно-воспитательном процессе школы. Знакомство родителей с  жизненной и педагогической позицией, с целью, задачами, программой  деятельности, с планом воспитательной работы, со спецификой школы, особенностями учебно-воспитательного процесса в ней, со школьными традициями, стилем и тоном отношений в данном учебном заведении. |
| 3. «Проблемные дети и семьи» | Деятельность, направленная на выявление педагогически запущенных детей через проведение совместных с родителями и педагогами коллективных творческих дел, классное самоуправление. |
| 4.Вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность. | В  работе с родителями  использовать различные  формы совместной деятельности: презентация проектов, практикумы,  походы классных коллективов, Дни  активного отдыха,, классные вечера, праздники и т.д. |
| 5.Вовлечение родителей и общественности в управление школой. Взаимодействие с общественными организациями родителей | Организация работы родительских патрулей, Школьного Родительского комитета, Совета учреждения. Тесное взаимодействие с различными ведомствами системы профилактики: ПДН ОМВД, КДН и ЗП, УСЗН |

4.

Просветительская работа с родителями (законными представителями) в обеспечении воспитания и социализации обучающихся.

Работа с родителями строится в следующих направлениях:

        психологическое просвещение и социально-психологическое,

        консультирование по проблемам обучения и личностного развития детей.

*Формы психолого-педагогического просвещения родителей*:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  | https://fs.znanio.ru/8c0997/79/6d/2b9beed1e80e6b17104995f13d83a03bb9.gif |  |
|  |  |  |  |
|  | https://fs.znanio.ru/8c0997/77/c9/c7ff730dfb8fc2cfcc2127f3a8134ca538.gif | | |

Повышение педагогической компетентности родителей.

|  |  |
| --- | --- |
| *Содержание работы* | *Формы и виды повышения культуры* |
| *Повышение правовой культуры родителей* |      Изучение Конституции РФ в части прав  и обязанностей родителей и детей       Изучение Конвенции ООН о правах  ребенка       Изучение Закона РФ “Об образовании” |
| *Согласованность педагогических и воспитательных воздействий на подростка со стороны семьи и школы.*  *Коррекция проблемного поведения подроста*. |         Организация  консультирования   по  вопросам семьи и воспитания детей  Консультации специалистов  психолого-медико-педагогического консилиума для родителей.          Размещения    информации     о  воспитательной  работе  школы на  сайтах   в информационно-коммуникационной сети Интернет.          Круглый  стол   по   проблемам  воспитания школьников |
| *Практическое участие*  *родителей в решении вопросов школьной жизни;*  *изучение мотивов и потребностей родителей.* |         Избрание родительского комитета  школы из представителей родительских комитетов классов, наиболее активных родителей обучающихся, готовых в сотрудничестве с учителями оказывать педагогическую поддержку самоопределения школьников;          Создание Совета школы,  включающего  педагогов, обучающихся  старших  классов, родителей  обучающихся          Мониторинг удовлетворенности  родителей работой ОУ |
| *Работа  с родителями по формированию у обучающихся гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека* |         Привлечение родителей к подготовке и  проведению праздников, мероприятий;          Изучение семейных традиций;          Организация и проведение семейных  встреч, конкурсов и викторин |
| *Работа  с родителями по воспитанию  у обучающихся социальной ответственности и компетентности* |         Привлечение родителей к подготовке и  встреч, совместных мероприятий;          Организация совместных экскурсий          Совместные проекты |

*В результате реализации  просветительской работы родители обучающихся будут*

«понимать»:

- что семья – важнейший фактор успешности и благополучия ребенка;

-ответственный родитель – это родитель, который принимает, понимает ребенка, охраняет и воспитывает его, а также демонстрирует социально одобряемые образцы поведения;

«знать»:

- возрастные особенности детей, особенности воспитания и развития детей соответственно их возрасту;

-методы и приемы создания, сохранения и восстановления семейных традиций;

-основы профилактики зависимостей, жестокости и агрессивности детей и взрослых; приемы разрешения сложных ситуаций в общении с детьми;

«уметь»:

- анализировать поведение детей и взрослых в семье;

- выбирать наиболее подходящие действия в различных ситуациях общения с ребенком;

- грамотно вести профилактику вредных привычек и склонностей;

- конструктивно действовать в сложной (в т.ч. конфликтной) ситуации;

«владеть»:

- позитивно эмоциональным восприятием своих детей;

-техниками эффективной коммуникации: активное слушание, умение грамотно строить диалог.

5.

Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями)

Профилактическая работа с детьми «группы риска» и их родителями (законными представителями) - одно из главных направлений программы «Пути взаимодействия и сотрудничества». Она предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета Учреждения, Родительского комитета.

         Необходима социально – педагогическая помощь детям, состоящим на внутришкольном учете, систематически пропускающим учебные занятия без уважительной причины, педагогически запущенным, склонным к асоциальному поведению.

         Эффективными формами работы с детьми «группы риска» и их родителями являются:

        Проведение педагогических бесед, консультаций.

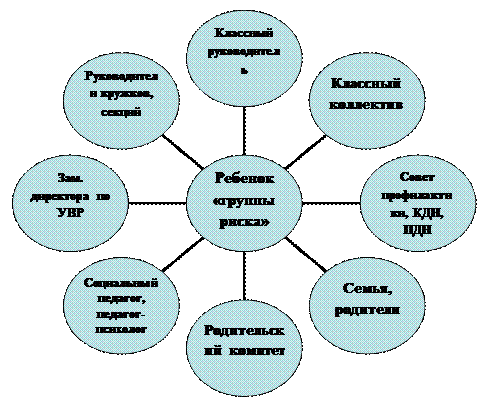
        Общение с родителями и детьми из неблагополучных семей в домашних условиях.

        Индивидуальные беседы и консультации для родителей и обучающихся.

        Наблюдение за поведением обучающихся на уроке с приглашением родителей.

        Привлечение детей и родителей к занятиям класса и школы.

*Система педагогического воздействия на ребенка «группы риска»*



6.

Содержание программы «Пути взаимодействия и сотрудничества»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Название мероприятия* | *Сроки* | | *Ответственные* | | |
| 1.     *Диагностика  семей учащихся* | | | | | | |
| 1. | Составление социального паспорта школы. | сентябрь | Социальный  педагог, классные руководители. | | | |
| 2. | Мониторинг «Удовлетворенность родителей работой ОУ» | апрель | Социальный  педагог,  классные руководители,  педагог - психолог | | | |
| 3. | Индивидуальные беседы с детьми, родителями, педагогами по вопросам мер социальной поддержки и оказанию материальной и психологической помощи семьям обучающихся. | В течение года | Зам.директора по ВР, социальный педагог,  классные руководители,  педагог - психолог | | | |
| 4. | Проведение анкетирования детей и родителей по организации питания обучающихся в школьной столовой. | Сентябрь | Социальный педагог, классные руководители | | | |
| 5. | Посещение семей обучающихся | В течение года | Социальный педагог, классные руководители | | | |
| 6. | Привлечение родителей к созданию Портфолио достижений ребёнка. | В течение года. | Классные руководители. | | | |
| 7. | Изучение интересов родителей с целью привлечения их в учебно-воспитательный процесс | В течение года | Классные руководители. | | | |
| 8. | Поощрение, поддержка, пропаганда успехов и достижений родителей в воспитании детей. | В течение года. | Администрация школы,  классные руководители | | | |
| 2.     Психолого-педагогическое просвещение родителей | | | | | | |
| *Родительский лекторий* | | | | | | |
| 1. | •        «Здоровье семьи. Положительные эмоции в жизни школьника»                        1-4 кл.  •        «Первые проблемы подросткового возраста. О  родительском  авторитете. Меры наказания и поощрения в современных семьях»         5-6 кл.  •        «Об этом с тревогой говорят…(наркомания, курение,  спид). Что об этом нужно знать ?                                                7-8 кл.  •        «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка  к будущим экзаменам.»                        9-10кл. | Сентябрь-октябрь | | Классные руководители,  социальный педагог, педагог-психолог | | |
| •«Как научиться быть ответственным за свои  поступки»                           4-6 кл.   «Как обезопасить своего ребенка»                              7-8 кл.  Профилактика  зависимостей (курение, алкоголизм,  наркомания).                      9-10 кл. | Ноябрь -декабрь | | Классные руководители,  социальный педагог, педагог-психолог | | |
| • «Нравственные уроки моей семьи»»                                 1-5кл.  • «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»   6-8 кл.  •        «Профессии, которые выбирают наши дети.        9-10кл. | Январь  -февраль | | Классные руководители,  социальный педагог, педагог-психолог | | |
| •        «Конфликты с собственным  ребенком и пути их разрешения»                      1-5 кл.  •        «Переходный возраст. Агрессия, её   причины   и  последствия»                     6-8 кл.  •        «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка к  будущим экзаменам»                       9-10кл. | Март   -апрель | | Классные руководители,  социальный педагог, педагог-психолог | | |
|  | • «Профилактика правонарушений» 1-10 кл.  • «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»5-10 кл.  • «Организация летнего отдыха» 1-10 кл. | Май | | Классные руководители,  социальный педагог, педагог-психолог | | |
| 2. | Встречи со специалистами:  1)Психолого-физиологические возрастные особенности школьников  2)Здоровый образ жизни: диагностика и профилактика детских заболеваний | В течение года | | Зам.дир.по ВР | | |
| 3. | Индивидуальные встречи и консультации для решения возникающих вопросов по обучению  и воспитанию школьников | В течение года | | Администрация школы, классные руководители | | |
| 4. | Заседания  родительского комитета  (по отдельному плану) | В течение года | | Зам.дир по ВР | | |
| 5. | Консультирование родителей:  - оказание помощи детям в конфликтных ситуациях.  - консультирование родителей по итогам диагностики. | В течение года | | Администрация школы,  классные руководители | | |
| 7. | Профилактическая работа   (по отдельному плану) | В течение года | | Социальный педагог | | |
| 3.     «Проблемные дети и семьи» | | | | | | |
| 1. | Выявление неблагополучных семей. | В течение года | | Социальный педагог | | |
| 2. | Ведение картотеки педагогически запущенных детей и неблагополучных семей. | В течение года | | Социальный педагог | | |
| 3. | Заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся | В течение года | | Социальный педагог | | |
| 4. | Работа с коллективом обучающихся | В течение года | | Классные руководители | | |
| 5. | Индивидуальная работа со слабоуспевающими | В течение года | | Классные руководители,  учителя-предметники,  соц. педагог | | |
| 7. | Определение форм индивидуальной помощи | В течение года | | Классные руководители,  соц. педагог | | |
| 8. | Организация медицинской помощи (проведение диспансерного осмотра детскими врачами с целью диагностики отклонений от нормального поведения, причин психофизиологического, неврогенного характера). | В течение года систематически | | Классные руководители, педагог-психолог, мед.работники | | |
| 9. | Предупреждение привычек к курению, влечению к алкоголю и токсичным средствам:  -анкетирование обучающихся, родителей;  - беседы  -встречи со специалистами | В течение года согласно планам классных руководителей. | | Соц. педагог,  классные руководители, педагог-психолог | | |
| 10. | Организация свободного времени:  - изучение интересов и способностей обучающихся;  -вовлечение детей в кружки, секции | Сентябрь – октябрь | | Классные руководители,  соц. педагог, педагоги дополнительного образования | | |
| 11. | Посещение по месту жительства семей, находящихся в социально-опасном положении | В течение года | | Классные руководители,  соц. педагог | | |
| 12. | Организация консультаций специалистов | В течение года | | Социальный педагог | | |
| 13. | Встречи с представителями  КДН «Выявление  интересов, потребностей, отклонений в поведении школьников» | В течение года | | Зам. директора по УВР  Социальный педагог | | |
| 14. | Памятки  родителям о профилактике антиалкогольной направленности, о телефонах доверия, кризисных служб | Ноябрь-апрель | | Социальный педагог, педагог-психолог | | |
| 4. Вовлечение родителей и общественности в управление школой.  Взаимодействие с общественными организациями родителей | | | | | | |
| 1. | Выбор родительского комитета в классах, Родительского комитета школы | сентябрь | | Администрация школы | | |
| 2. | Разработка системы договоров между родителями и школой | сентябрь | | Администрация школы | | |
| 3. | Осуществление родительского контроля за организацией питания | В течение года | | Администрация школы | | |
| 4. | Взаимодействие с ПДН, КДН и ЗП, УСЗН | В течение года | | Социальный педагог | | |
|  |  |  | | |  |  |

7.

Диагностические методики изучения семьи обучающихся

Диагностические методики позволяют остаться родителю один на один с серией вопросов и честно признаться себе в том, что получается у него хорошо в воспитании ребенка, а что не очень и требует исправления.

Изучение семей обучающихся позволяет педагогу ближе познакомиться с самим учеником, понять уклад жизни семьи, ее традиции и обычаи, духовные ценности, стиль взаимоотношений родителей и детей.

*Задачи:*

 1.Изучение и составление характеристик семей учащихся (состав семьи, образовательный уровень, сфера их занятости, определение соц. статуса)

2. Определение отношения семьи к школе.

3.Выявление положения детей в системе внутрисемейных отношений. *Формы работы:*

Посещение семей, консультирование и индивидуальные беседы, опросы, анкеты, мониторинговые исследования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки проведения | Ожидаемый результат | Ответственный |
| 1. Изучение семей первоклассников, знакомство их с нормативно-правовой базой | сентябрь | формирование единых требований | администрация учителя нач. классов |
| 2. Ежегодное внесение изменений и дополнений в социальный паспорт школы | сентябрь | создание банка данных | соц. педагог |
| 3. Посещение семей | по плану работы, по мере необходимости | выявление семей, находящихся в социально опасном положении, обследование жилищно-бытовых условий жизни семьи | соц. педагог,  кл. руководитель |

Для изучения семьи  используются различные методы психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, тренинг

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Критерии эффективности* | *Показатели* | *Методики* |
| Воспитанность учащихся | -сформированность  нравственной направленности  -креативность личности  -социальная активность | -тестирование  -педагогическое наблюдение |
| Сформированность благоприятного нравственно-психологического климата в школьном сообществе | -эталонность школьного коллектива в восприятии его членов  -удовлетворенность обучающихся, педагогов и родителей жизнедеятельностью в школе | -анкетирование  -тестирование |
| Репутация образовательного учреждения в окружающем социуме и системе образования | -усвоение обучающимися образовательной программы  -участие педагогов, обучающихся и родителей в конкурсах, соревнованиях, смотрах  -имидж школы | -методы статистического анализа  -наблюдение  -социологический опрос |

8.

Ожидаемые результаты

1.      Возрождение традиций семейного воспитания, улучшение микроклимата в семье.

2.      Повышение педагогической культуры родителей во взаимоотношении с ребенком.

3.       Устойчивость в поведении детей, уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям и злоупотреблению психоактивными веществами в детской среде, сокращение числа семей, находящихся в социально опасном положении.

4.       Привлечение к активному участию родителей в общешкольных мероприятиях.

5.      Отсутствие конфликтности, “мирное” разрешение проблем между обучающимися и их родителями.

6.      Повышение степени удовлетворѐнности родителей результатами работы школ.