«УТВЕРЖДАЮ»

Руководитель организации

Приказ № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_2025г.

Подпись\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

МП

**ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**для организации отдыха детей и их оздоровления**

Лагерь дневного пребывания «Лучик»

на базе МБОУ «Юськинская СОШ

*(название организации отдыха детей и их оздоровления)*

2025г

# Содержание

[ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА 3](#_bookmark0)

1. [ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 4](#_bookmark1)

[Цель и задачи Программы 4](#_bookmark2)

* 1. [Методологическая основа Программы 4](#_bookmark3)
1. [СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 5](#_bookmark4)
	1. [Направления воспитательной работы 5](#_bookmark5)
	2. [Инвариантные (обязательные) блоки 6](#_bookmark6)

[Блок «Мир» 6](#_bookmark7)

[Блок «Россия» 7](#_bookmark8)

[Блок «Человек» 9](#_bookmark9)

* 1. [Инвариантные общие содержательные модули 10](#_bookmark10)

[Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» 10](#_bookmark11)

[Модуль «Культура России» 11](#_bookmark12)

[Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» 11](#_bookmark13)

[Модуль «Детское самоуправление» 12](#_bookmark14)

[Модуль «Профориентация» 13](#_bookmark15)

[Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» 13](#_bookmark16)

* 1. [Вариативные содержательные модули 15](#_bookmark17)

[Модуль «Экскурсии и походы» 15](#_bookmark18)

[Модуль «Цифровая и медиа-среда» 15](#_bookmark19)

1. [ОРГАНИЗАЦОННЫЙ РАЗДЕЛ 16](#_bookmark20)
	1. [Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания](#_bookmark21)

[. 16](#_bookmark21)

* 1. [Анализ воспитательного процесса и результата воспитания 17](#_bookmark22)
	2. [Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями 18](#_bookmark23)
	3. [Взаимодействие с родительским сообществом 18](#_bookmark24)
	4. [Кадровое обеспечение реализации программы 19](#_bookmark25)
	5. [Методическое обеспечение реализации программы 19](#_bookmark26)
	6. [Материально-техническое обеспечение реализации программы 19](#_bookmark27)

[Приложение 21](#_bookmark28)

[КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год 21](#_bookmark29)

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитательной работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Лучик» на базе МБОУ «Юськинская СОШ» (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 №543- ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №209 от 17.03.2025.

Данная Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, под- держанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

-принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

-принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

-принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

-принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

-принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

Принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

# ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

# Цель и задачи Программы

Цель: актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачи:

реализация единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей: 7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста; 15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

# Методологическая основа Программы

Методологической основой разработки и реализации Программы является совокупность подходов и принципов.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей и педагогов в условиях временного детского коллектива или временных детских групп.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности ребёнка как субъекта жизнедеятельности, имеющего системное представление о мире, своём месте и роли в нём. Формирование такой личности возможно только в активной совместной деятельности воспитанников (и их групп) и педагогов, имеющей конкретный итог и результат.

Аксиологический подход подразумевает ценностное, духовно- практическое освоение действительности, определённое отношение к реалиям, предусматривающее их оценку на основе учёта специфики мотивирующих поведение человека и организующих взаимоотношения между людьми потребностей, интересов, ценностных ориентаций. В данном подходе человек, личность рассматривается как

наивысшая ценность общества, самоцель общественного развития. Основными принципами реализации Программы являются: принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей; принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

# СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

# Направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание

благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно- оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

# Инвариантные (обязательные) блоки Блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан

на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему:

«Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; мероприятия, которые помогают понять, что мир является основой благополучия каждого человека и человечества в целом; события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;

б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; в) просмотр научно-популярных фильмов;

г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты. мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского и

национальных языков, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и

нематериального наследия. Знакомство детей и подростков не только с красотой нашей планеты, но и в первую очередь, с историей своего населенного пункта, края, региона, страны;

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания. Проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности,

справедливости и милосердия. Формат: открытые беседы, где дети делятся своими мыслями и учатся слушать других.

# Блок «Россия»

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий.

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Форматы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Перечень дополняется и актуализируется в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока

давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно- нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Форматы мероприятий:

организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России;

проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок;

литературные конкурсы, конкурсы чтецов;

реконструкция русских народных праздников;

проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Форматы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами,

позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей и их оздоровления;

ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в организации отдыха детей и их оздоровления);

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды,

учеными, эко-волонтерами.

# Блок «Человек»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного

поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные

молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасность, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению -

познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

# Инвариантные общие содержательные модули Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их

оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

дополнительных общеразвивающих программ физкультурно-спортивной направленности, обеспечивающих систематические занятия спортом в условиях физкультурно-спортивных объединений;

различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, дыхательная, беговая, игровая);

динамических пауз в организации образовательной деятельности и режимных моментов;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека здоровое-питание.рф.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

# Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кино- фильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

# Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагога- психолога и включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов.

Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого- педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления:

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий;

детей участников (ветеранов) специальной военной операции;

формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование,

диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

# Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в организации отдыха детей и их оздоровления может складываться из деятельности временных и постоянных органов.

К временным органам самоуправления относятся: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, советы дела.

Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах организации отдыха детей и их оздоровления, при взаимодействии с администрацией организации отдыха детей и их оздоровления.

Структура самоуправления строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены, с определением необходимости создания органов для координации всех сторон жизни в отряде, в организации отдыха детей и их оздоровления, выбора их названия (советы, штабы, клубы) и возложения поручений на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия символов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения в целях стимулирования индивидуальной и коллективной активности детей, пре-

одоления межличностных противоречий между детьми, получившими и не получившими награды;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги

ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всей организации отдыха детей и их оздоровления, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера;

- на социальном уровне представляет собой:

вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях;

объявление благодарности ребенку родителю (родителям) или законному представителю (законным представителям) за личные достижения;

публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио;

размещение фотографий на почетном стенде или в официальных социальных сетях организации отдыха детей и их оздоровления; ступени роста статуса ребенка;

на эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

# Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям

начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организации тематических дней и профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты из различных сфер производства, бизнеса, науки, и где дети могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить в себе соответствующие навыки, расширить знания о рынке труда;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер- классах.

# Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Данный модуль взаимодействует с Движением Первых с целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность. Предусмотрено включение в

Программу воспитательной работы следующих форматов:

программа профильной смены Движения Первых - программы для детей в возрасте от 7 до 17 лет, выстроенные по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно- нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых. Профильные смены Движения Первых проводятся во всех организациях отдыха детей и их оздоровления разных типов во всех регионах. Одним из вариантов профильных смен

Движения Первых для младших школьников является программа

«Содружество Орлят России»;

тематический День Первых - эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой - формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых - постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

классные встречи с успешными активистами Движения Первых - открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный- равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;

волонтерские мастер-классы - проведение занятий и встреч для знакомства детей с принципами, направлениями волонтерства и его историей;

акции по благоустройству территории, посадке деревьев, уборке природных зон - вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;

социальные акции - мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов и малообеспеченных семей с целью развития у детей чувств сопричастности и социальной ответственности;

организация мероприятий для младших отрядов - старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;

акции по защите животных - сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и так далее, что развивает чувство ответственности и доброты;

обучение навыкам оказания первой помощи - тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;

благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;

медиа-волонтерство - ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах организации отдыха детей и их оздоровления с целью развития навыков коммуникации медиа-творчества;

проектировочный семинар о траектории социального развития в Движении Первых.

Программно-методический комплекс Движения Первых включает программы смен по направлениям деятельности, программы для актива, про- граммы лагерей дневного пребывания и содержит инструктивное описание деятельности вожатых и участников смены по каждому мероприятию (сценарии, инструкции, ход дел).

# Вариативные содержательные модули Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические

тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Для описания работы по данному модулю целесообразно указать партнерские организации, а также раскрыть механизм подготовки и проведения экскурсии или похода. Деятельность в рамках данного модуля определяется формой организации отдыха детей и их оздоровления.

# Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции;

занятия, направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно- телекоммуникационной сети «Интернет»;

онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в

официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации.

Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно- телекоммуникационную сеть

«Интернет» и средства массовой информации.

# ОРГАНИЗАЦОННЫЙ РАЗДЕЛ

# Особенности организации воспитательной деятельности в условиях детского лагеря дневного пребывания

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МБОУ «Юськинская СОШ. В связи с тем, что основную часть педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники школы, в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

Программа воспитательной работы такой организации отдыха детей и их оздоровления должна учитывает возрастные и психофизиологические особенности, уделяет внимание вопросам профориентации, а также включает характерные дискуссионные форматы, ролевые игры, квизы и другие интеллектуальные конкурсы.

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления непосредственно связан с такими характеристиками, как

открытость организации как социальной среды;

цикличность (организация отдыха детей и их оздоровления как воспитательная организация существует в ситуации сменяемости периодов переходя от периода активной деятельности во время смен к подготовительно-обобщающему периоду в межсезонье);

временность (коллектив каждой смены различен);

многопрофильность и вариативность (разнообразие видов деятельности, подвижность межличностных контактов, интенсивность отношений); предопределенность законов и традиций.

Реализация Программы включает в себя:

1. Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления подбор, и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формирование временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы. Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка

посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детских

коллектив посредством обратной связи или характеристик, направленных или переданных в образовательную организацию.

# Анализ воспитательного процесса и результата воспитания

Основным методом анализа воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления является самоанализ с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов, который проводится ежегодно для круглогодичного лагеря и по окончании летней оздоровительной кампании для сезонного.

Планирование анализа воспитательной работы включается в календарный план воспитательной работы.

Анализ проводится совместно с вожатско-педагогическим составом, с заместителем директора по воспитательной работе (старшим воспитателем, педагогом-психологом, педагогом-организатором, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством: реализации программы воспитательной работы в организации отдыха детей и

их оздоровления в целом;

работы конкретных структурных звеньев организации отдыха детей и их оздоровления (отрядов, органов самоуправления, кружков и секций);

деятельности педагогического коллектива;

работы с родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями);

работы с партнерами.

Итогом самоанализа является перечень достижений, а также выявленных проблем, над решением которых предстоит работать вожатско- педагогическому коллективу.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) может

являться аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки программы воспитания на следующий год.

# Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями в условиях организации отдыха детей и их оздоровления способствует успешной реализации Программы, включающей в себя совместную деятельность с различными образовательными организациями, организациями культуры, спорта, общественными и молодежными объединениями, иными юридическими лицами, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада организации.

Планируется партнерское взаимодействие с Движением Первых, реализация сотрудничества с центральной городской детской библиотекой им. А. С. Пушкина, городской художественной галереей, городскими музеями.

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках данной Программы и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и другие);

проведение на базе организаций-партнеров отдельных занятий, тематических событий, отдельных мероприятий и акций.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки организации отдыха и оздоровления детей и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

# Взаимодействие с родительским сообществом

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей предусматривает следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала работы лагеря об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах, отведенных для общения детей и родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

при наличии среди детей детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации,

детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, и так далее, осуществляется целевое взаимодействие с их родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями).

# Кадровое обеспечение реализации программы

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей и их оздоровления, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми:

систему отбора, форму трудоустройства, количество необходимого педагогического персонала и вожатых; распределение функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением и реализацией воспитательной деятельности с указанием должностей в соответствии со штатным расписанием организации, расстановку кадров;

вопросы повышения квалификации педагогических работников в области воспитания и образования;

систему подготовки вожатых для работы в организации отдыха детей и их оздоровления;

систему мотивации и поддержки педагогических работников и вожатых; систему методического обеспечения деятельности вожатско-педагогического

состава;

систему наставничества и преемственности в трудовом коллектив организации отдыха детей и их оздоровления.

# Методическое обеспечение реализации программы

При планировании управления деятельностью лагеря особое место уделяется методической работе с педагогическим коллективом посредствами следующих форм деятельности:

индивидуальные и групповые консультации; творческие мастерские;

теоретические и практические семинары; методические планёрки;

педагогический совет.

Одной из форм методического обеспечения в лагере является создание методической продукции:

информационно-методическая выставка; памятка для воспитателей;

тематическая папка (нормативные документы, сценарии); информационный плакат.

# Материально-техническое обеспечение реализации программы

В школе имеются:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование;

спортивный зал и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий;

библиотека;

оборудованные техникой кабинеты (проектор, экран, интерактивная доска, компьютер, принтер).

у коллективу.

 УТВЕРЖДЕН

Директор школы\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.В.Горлов

 «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2025г

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДЕТСКОГО ЛАГЕРЯ на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

**Год посвящен 80-летию Победы.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Наименование мероприятия** | **Срок****проведения** | **Уровень проведения** |
| **Всероссийский/****региональный** | **Детский лагерь** | **Отряд** |
| ***Модуль «Будущее России. Ключевые мероприятия»*** |
| 1. | Церемония подъема Государственного флагаРоссийской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации. | В течение смены |  | + |  |
| 2. | День защиты детей | 1.06.2025 |  | + |  |
| 3. | 220 лет со дня рождения русского скульптораи литейного мастера П.К. Клодта (1805-1867) | 5.06.2025 | ДП |  |  |
| 4. | День русского языка /225 лет со дня рождения А.С. Пушкина; | 6.06.2025 |  | + |  |
| 5. | 95 лет со дня рождения российского живописца и графика И.С. Глазунова (1930-2017) | 10.06.2025 | ДП |  |  |
| 6. | День России | 12.06.2025 |  | + |  |
| 7. | 100 лет открытию Всесоюзного пионерскоголагеря «Артек» (1925) | 16.06.2025 | ДП |  |  |
| 8. | День РДДМ «Движение Первых» |  19.06.2025 | ДП |  |  |
| 9. | День памяти и скорби | 22.06.2025 |  | + |  |
| 10. | День молодежи | 29.06.2025 |  | + |  |
| ***Модуль «Ключевые мероприятия пришкольного лагеря «Лучик»*** |
| 1. | Конкурс рисунков на асфальте, посвящённыйМеждународному дню защиты детей | 2.06.2025 |  | + |  |
| 2. | Старт спартакиады лагеря «Солнце, воздух,спорт, игра - наши лучшие друзья». | 3.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Игра– путешествие «Путешествие в природу» | 4.06.2025 |  | + |  |
| 4. | Конкурс рисунков «Что за прелесть этисказки». | 5.06.2025 |  | + |  |
| 5. | Литературно-музыкальная композиция «У Лукоморья» | 6.06.2025 |  | + |  |
| 6. | Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» | 9.06.2025 |  | + |  |
| 7. |  Викторина «Родной край». | 10.06.2025 |  | + |  |
| 8. |  «День России!» Конкурсно-игровая программа | 11.06.2025 |  | + |  |
| 9. |  Квест «Туристическая тропа». | 13.06.2025 |  | + |  |
| 10. |  Творческая мастерская. Мастер – класс«Вторая жизнь бытовых отходов». Поделки из пластиковых стаканчиков. | 16.06.2025 |  | + |  |
| 11. | Спортивный праздник *«Русские богатыри»*: просмотр мультфильмов, спортивно-туристические соревнования. | 17.06.2025 |  | + |  |
| 12. | *«Родные просторы»* - рисование на природе, сочинение стихотворных строк. Оформление выставки. | 18.06.2025 |  | + |  |
| 13. | Познавательный турнир *«Знатоки дорожной азбуки».* | 19.06.2025 |  | + |  |
| 14. | Торжественная линейка, посвященная **Дню памяти и скорби**.Возложение цветов и венков к братским захоронениям.Музыкально-поэтическая программа*«Дорогами войны!».* | 20.06.2025 | + | + |  |
| 15. |  Шахматный турнир «Битва сильнейших». | 23.06.2025 |  | + |  |
| 16. | Конкурс рисунков *«Моя семья – самая дружная»* | 24.06.2025 |  | + |  |
| 17. |  Спортивный праздник «Мы за здоровый образ жизни!». | 25.06.2025 |  | + |  |
| 18. | Праздничное закрытие лагеря.  | 26.06.2025 |  | + |  |
| ***Модуль «Отрядная работа»*** |
| 1. | Утренний информационный Сбор отряда | В течение смены |  |  | + |
| 2. | Отрядный огонек | В течение смены |  |  | + |
| 3. | Тренинг на командообразование | В течение смены |  |  | + |
| 4. | Часы общения | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»** |
| 1. | КТД «Город веселых мастеров» | 2.06.2025-6.06.2025 |  | + |  |
| 2 | КТД «Береги планету!» | 9.06.2025-13.06.2025 |  | + |  |
| 3 | КТД «Этих дней не смолкнет слава!» | 16.06.2025-20.06.2025 |  | + |  |
| 4 | КТД «Летние забавы» | 23.06.2025-26.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль«Самоуправление»** |
| 1. | Выбор актива, оформление уголков, выбор названия, девиза, отрядной речёвки,эмблемы | 02-03.06.2025 |  |  | + |
| 2. | Участие актива отряда в подготовке и проведении отрядных и лагерных мероприятий | Втечение смены |  | + |  |
| **Модуль «Дополнительное образование»** |
| 1. | Кружок «Зеленая планета» | 02 -26.06.25 |  | + |  |
| 2. | Кружок «Танцы с летом» от ЦВР | 02 -26.06.25 |  | + |  |
| 3. | Кружок «Летние фантазии» от ЦВР | 02 -26.06.25 |  | + |  |
| 4. | Кружок «Медиа-блогер» от ЦВР | 02 -26.06.25 |  | + |  |
| **Модуль «Здоровый образ жизни»** |
| 1. | Пятиминутка здоровья«Начинаем новый день или о режиме дня» | 2.06.2025 |  | + |  |
| 2. | Пятиминутка здоровья«О пользе и вреде солнца» | 3.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Пятиминутка здоровья«Человек должен беречь свою кожу» | 4.06.2025 |  | + |  |
| 4. | Первичный осмотр детей: «Мой начальный вес и рост. Я хочу, чтоб я подрос» | 5.06.2025 |  | + |  |
| 5. | Минутка здоровья «От улыбки станет мир светлей» | 6.06.2025 |  | + |  |
| 6. | Минутка здоровья «Наши друзья - витамины».Полоса препятствий. Игры на свежемвоздухе. | 9.06.2025 |  | + |  |
| 7. | Минутка здоровья «Для чего нужен сон?». Подвижные игры на свежем воздухе | 10.06.2025 |  | + |  |
| 8. | Минутка здоровья «Здоровые глазки» | 11.06.2025 |  | + |  |
| 9. | Минутка здоровья «Осторожно, клещ!». Веселые старты | 13.06.2025 |  | + |  |
| 10. | Минутка здоровья «Коса–девичья краса». Соревнования по настольным играм:«Шашки», «Лото», «Капитал» | 16.06.2025 |  | + |  |
| 11. | Минутка здоровья «Зелёная аптечка!». Викторина «Растения для лечения» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 12. | Минутка здоровья «Здоровье в порядке, спасибо зарядке» | 18.06.2025 |  | + |  |
| 13. | Минутка Здоровья «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». Весёлые старты | 19.06.2025 |  | + |  |
| 14. | Минутка здоровья «Солнечные ванны!» | 20.06.2025 |  | + |  |
| 15. | Минутка здоровья «Привычки–вредные и полезные?».Малые Олимпийские игры. «Книга рекордов нашего лагеря» | 23.06.2025 |  | + |  |
| 16. | Минутка здоровья «Госпожа Гигиена в вашем доме» | 24.06.2025 |  | + |  |
| 17. | Минутка здоровья «Что мы едим!?» | 25.06.2025 |  | + |  |
| 18. | Минутка здоровья «Тропою Здоровья. Мой вес, мой рост» | 26.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»** |
| 1. | Оформление отрядных уголков | В течение смены |  |  | + |
| 2. | Разработка отрядной символики | 02-03.06.2025 |  |  | + |
| 3. | Оформление костюмов к тематическим мероприятиям, праздникам | В течение смены |  |  | + |
| **Модуль «Профилактика и безопасность»** |
| 1. | Инструктажи по технике безопасности | 2.06.2025 |  | + |  |
| 2. | Пятиминутки безопасности:«Дорожная безопасность в рисунках» | 3.06.2025 |  | + |  |
| 3. | Викторина по ПДД «Мы с дорогою друзья» | 4.06.2025 |  | + |  |
| 4. | Праздник по правилам дорожного движения«Правила дорожные знать каждому положено» | 5.06.2025 |  | + |  |
| 5. | Пятиминутка безопасности: ролевая игра- беседа «Как обезопасить свою жизнь» | 6.06.2025 |  | + |  |
| 6. | Пятиминутка безопасности: «Пожарная безопасность» | 9.06.2025 |  | + |  |
| 7. | Пятиминутка безопасности: дорожные знаки | 10.06.2025 |  | + |  |
| 8. | Пятиминутка безопасности: «Ералаш» о безопасности | 11.06.2025 |  | + |  |
| 9. | Пятиминутка безопасности: викторина по информационной безопасности | 13.06.2025 |  | + |  |
| 10. | Пятиминутка безопасности: игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?» | 16.06.2025 |  | + |  |
| 11. | Пятиминутка безопасности:«Информационная безопасность в сети Интернет» | 17.06.2025 |  | + |  |
| 12. | Пятиминутка безопасности: викторина по пожарной безопасности | 18.06.2025 |  | + |  |
| 13. | Пятиминутка безопасности: сигналы светофора и регулировщика | 19.06.2025 |  | + |  |
| 14. | Пятиминутка безопасности: безопасность на железной дороге | 20.06.2025 |  | + |  |
| 15. | Пятиминутка безопасности:«Дорожная безопасность в рисунках» | 23.06.2025 |  | + |  |
| 16. | Пятиминутка безопасности: Один дома. Правила безопасности. | 24.06.2025 |  | + |  |
| 17. | Пятиминутка безопасности: «Лето. Каникулы.Безопасность» | 25.06.2025 |  | + |  |
| **Модуль«Работа с вожатыми»** |
| 1. | Планирование ключевых мероприятий смены | Организаци оный период |  | + |  |
| 2. | Школа вожатского мастерства | Организаци оный период |  | + |  |
| **Модуль «Работа с родителями»** |
| 1. | Индивидуальное консультирование | Позапросу |  |  |  |
| **Модуль «Экскурсии и походы»** |
| 1. | Экскурсия *«Зелёная аптека».* ТБ на экскурсии. | 7.06.2025 |  | + |  |
| 1. | Посещение сельской библиотеки | 18.06.25 |  | + |  |
| 3. | Фотоквест «Достопримечательности села»ТБ на экскурсии. | Согласно плана-сетки |  | + |  |
| **Модуль «Профориентация»** |
| 1. | «Все работы хороши– выбирай свою!»просмотр цикла открытых всероссийских уроков на сайте http://шоупрофессий.рф | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Детское медиа-пространство»** |
| 1. | Проведение минуток медиа безопасности | В течение смены |  | + |  |
| 2. | Видео и фотосьемка лагерных и отрядных мероприятий с целью размещенияактуальной информации в социальных сетях, на сайте школы | В течение смены |  | + |  |
| **Модуль «Социальное партнерство»** |
| 1. | Взаимодействие с ЦВР села Завьялово (кружки) | В течение смены |  |  | + |
| 2. | Взаимодействие с сельской библиотекой | В течениесмены |  |  | + |
| 3. | Взаимодействие с бассейном д. Пирогово | В течение смены |  | + |  |