Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Юськинская средняя общеобразовательная школа» Завьяловского района Удмуртской Республики

Согласовано Утверждаю:

на заседании Совета Школы Директор: В.В. Горлов

Протокол Приказ

от «30»\_08. 2023 г. №10 от « »\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г. №\_\_\_

Принято на заседании педагогического совета Протокол от « »\_ 2023 г. №\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**МБОУ «ЮСЬКИНСКАЯ СОШ»**

**НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Юськи, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

[Пояснительная записка 3](#_Toc169004190)

[РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ 4](#_Toc169004191)

[1.1. Методологические подходы и принципы воспитания 4](#_Toc169004192)

[1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся 5](#_Toc169004193)

[1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания 6](#_Toc169004194)

[РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ 15](#_Toc169004195)

[2.1. Уклад общеобразовательной организации 15](#_Toc169004196)

[2.2. Направления воспитания 16](#_Toc169004197)

[2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности 17](#_Toc169004198)

[РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ 29](#_Toc169004199)

[3.1. Кадровое обеспечение 30](#_Toc169004200)

[Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся 30](#_Toc169004201)

[3.2. Нормативно-методическое обеспечение 31](#_Toc169004202)

[3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями 31](#_Toc169004203)

[3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся 32](#_Toc169004204)

[3.5. Анализ воспитательного процесса 33](#_Toc169004205)

Приложение 1. Календарный план воспиатательной работы………………………………..39

Приложение 2. План профириентационных мероприятий………………………………….43

Приложение 3. План по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних ………………………………………………………………………….46

# **Пояснительная записка**

Программа воспитания для МБОУ «Юськинская СОШ» предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания педагогов на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее — ФГОС).

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, среднего профессионального образования.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определённых ФГОС; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления школой (в том числе советов обучающихся), советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

В соответствии с ФГОС личностные результаты освоения программ общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: **гражданского, патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического, трудового, экологического, познавательного воспитания.**

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение —календарный план воспитательной работы.

# **РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ**

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

# **1.1. Методологические подходы и принципы воспитания**

Методологической основой воспитательной деятельности являются аксиологический, антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы:

* ***аксиологический подход***, суть которого заключается в понимании воспитания как социальной деятельности, направленной на передачу общественных ценностей от старшего поколения к младшему. Содержание воспитания при аксиологическом подходе определяют общественные ценности. Обучающиеся присваивают ценности в событийных общностях, приобретают социокультурный опыт, у них формируется моральная рефлексия, нравственное самосознание и нравственная культура. Аксиологический подход имеет принципиальное значение как для определения ценностной системы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, так и для формирования уклада образовательной организации. Система ценностей образовательной деятельности определяет содержание основных направлений воспитания;

*–****гуманитарно-антропологический подход*** предполагает становление и воспитание человека во всей полноте его природных, социальных и духовных характеристик. Воспитание человека осуществляется в системе реальных жизненных связей и отношений с другими людьми в со-бытийной общности, являющейся смысловым центром практики воспитания. В общностях происходит зарождение нравственного сознания, навыков управления собственными чувствами, обретение опыта нравственного поведения, что в совокупности с личностными особенностями составляет основу субъектности ребенка.

*–****культурно-исторический подход*** предполагает освоение личностью ценностей культуры посредством интериоризации — личностного усвоения внешней социальной деятельности, присвоения жизненного опыта, становления психических функций и развития в целом. Социальная ситуация развития полагается в качестве главного источника развития ребенка; его общения со взрослым в ходе освоения культурных образцов и способов деятельности. Она становится условием его ближайшего развития и задаёт перспективу, в которой формируется образ будущего России, складывается понимание миссии и роли нашей страны в мировом культурном наследии и его цивилизационном развитии.

*–****системно-деятельностный подход*** предполагает системную реализацию воспитательного потенциала содержания образования, формирование и развитие у обучающихся мотивации к учебной деятельности, развитие субъективной личностной позиции на основе опыта нравственной рефлексии и нравственного выбора.

Методологические основы определяются рядом основных **принципов воспитания**:

* ***гуманистической направленности воспитания:*** каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, гуманное отношение, защиту его человеческих прав, свободное развитие личности;
* ***ценностного единства и совместности:*** ценности и смыслы воспитания едины и разделяемы всеми участниками образовательных отношений, что предполагает содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение участников воспитательного (образовательного) процесса;
* ***культуросообразности:*** воспитание основывается на культуре и традициях народов России, в воспитательной деятельности учитываются исторические и социокультурные особенности региона, местности проживания обучающихся и нахождения образовательной организации, традиционный уклад, образ жизни, национальные, религиозные и иные культурные особенности местного населения;
* ***следования нравственному примеру:*** педагог, воспитатель должны в своей деятельности, общении с обучающимися являть примеры соответствия слова и дела, быть ориентиром нравственного поведения;
* ***безопасной жизнедеятельности:*** воспитание должно осуществляться в условиях безопасности, обеспечения защищенности всех участников воспитательной деятельности от внутренних и внешних угроз;
* ***совместной деятельности детей и взрослых:*** приобщение обучающихся к культурным ценностям происходит в условиях совместной деятельности, основанной на взаимном доверии, партнёрстве и ответственности;
* ***инклюзивности:*** образовательный процесс организовывается таким образом, что все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурных, языковых и иных особенностей, включаются в общую систему воспитательной деятельности;
* ***возрастосообразности:*** проектирование процесса воспитания, ориентированного на решение возрастных задач развития ребёнка с учётом его возрастных и индивидуальных особенностей.

Данные принципы являются основой содержания программ воспитания, реализуются при проектировании воспитания в образовательных организациях, учитываются при формировании и поддержании их уклада.

# **1.2. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Современный российский национальный воспитательный идеал —высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.[[1]](#footnote-1)

**Задачи воспитания** обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

# **1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания**

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское  Патриотическое | Знающий и любящий свою малую родину, свой край.  Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.  Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.  Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;  Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.  Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.  Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. |
| Духовно-нравственное | Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.  Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.  Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.  Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.  Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.  Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).  Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.  Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.  Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе. |
| Эстетическое | Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.  Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.  Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. |
| Физическое | Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.  Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.  Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.  Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.  Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста. |
| Трудовое | Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.  Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего труда и других людей, прошлых поколений.  Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.  Проявляющий интерес к разным профессиям. |
| Экологическое | Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.  Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.  Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.  Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.  Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.  Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.  Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России.  Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа ~~м~~ России, тысячелетней истории российской государственности.  Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод.  Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.).  Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края.  Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе. |
| Патриотическое | Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру.  Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России.  Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.  Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях. |
| Духовно-нравственное | Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России.  Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора.  Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам.  Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.  Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.  Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан.  Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.  Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению. |
| Эстетическое | Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей.  Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре.  Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.  Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве. |
| Физическое | Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей.  Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность).  Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.  Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде.  Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт.  Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.  Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей.  Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность.  Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний.  Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе.  Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации.  Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей. |
| Экологическое | Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.  Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире.  Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.  Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности. |
| Познавательное | Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений.  Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.  Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).  Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности. |

**Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления воспитания** | **Целевые ориентиры** |
| Гражданское | Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе.  Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем.  Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности.  Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России.  Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.  Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). |
| Патриотическое | Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры.  Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность.  Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России.  Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности. |
| Духовно-нравственное | Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения).  Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков.  Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека.  Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.  Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России.  Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.  Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.  Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры. |
| Эстетическое | Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре.  Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей.  Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.  Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.  Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. |
| Физическое | Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей.  Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.  Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.  Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.  Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям.  Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям. |
| Трудовое | Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны.  Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду.  Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства.  Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда.  Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.  Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.  Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе. |
| Экологическое | Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.  Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.  Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.  Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.  Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми. |
| Познавательное | Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.  Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.  Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.  Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.  Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности. |

# **РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ**

# **2.1. Уклад общеобразовательной организации**

Школа находится в с.Юськи Завьяловского района УР, в 20 км от г.Ижевска. Новое здание введено в эксплуатацию в 2008 году. Здание проектировалось на 90 учащихся, кабинеты рассчитаны на 10 человек. К началу учебного года численность обучающихся составила 203 человека, что более, чем в 2 раза превышает проектируемую мощность. Школа учится в 2 смены. Село прирастает за счет строительства на новых выделенных участках, за счет миграции из отдаленных районов республики.

По национальному составу село в большей степени удмуртское, но много семей «обрусевших», тем не менее, национальный компонент является одним из приоритетов в воспитании. Традиционно большое значение уделяется проведению месячника удмуртской культуры, дню удмуртского языка, дню родного языка, использование национальных удмуртских мотивов в оформлении предметно-эстетической среды школы, наличия предметов «удмуртский язык» и «удмуртская литература» в образовательной программе всех уровней образования. Успешность национального образования во многом обусловлена наличием хороших педагогических кадров.

Социальный состав семей разнообразный, что обусловлено близким расположением к городу и возможностью устроиться на работу по множеству профессий и специальностей.

Социальными партнерами школы являются учреждения дополнительного образования: Центр внешкольной работы и детско-юношеская спортивная школа (с.Завьялово), культурный комплекс «Совхозный», Юськинская библиотека, администрация МО «Совхозное». Школа построена по проекту оптимизации, поэтому некоторые социальные партнеры: структурное подразделение культурного комплекса «Совхозный», Юськинская библиотека и детский сад находятся в этом же здании и занимают одни и те же помещения. Это в определенной степени помогает сотрудничеству, но усложняет реализацию планов и проведение мероприятий в ситуации постоянной необходимости согласовывать график.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

# 

**2.2. Направления воспитания**

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

* **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
* **патриотическое воспитание** – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
* **духовно-нравственное воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;
* **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
* **физическое воспитание**: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
* **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
* **экологическое воспитание:** формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;
* **познавательное направление воспитания**: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.

**2.3. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**Модуль «Ключевые общешкольные дела» (по всем направлениям)**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: ***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* патриотические акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Свеча скорби», митинг «День Победы»
* экологические акции, субботники «Операция «Памятник»», «Экологический БУМ», «Чистая улица».
* социальные проекты и благотворительные акции: мероприятия в рамках «Весенней недели добра» «Рождество добрых дел»
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», концерт «День Матери», выпускные вечера. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День Победы, Новый год и др.
* этнокультурные мероприятия: «Вордскем кыл» ко Дню удмуртского языка.
* **открытые дискуссионные площадки** –  комплекс открытых дискуссионных площадок: общешкольные родительские собрания, заседания общественного наркопоста, Совета профилактики, Совета отцов,которые проводятся регулярно, на которых обсуждаются насущные проблемы;

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Сюда относятся мероприятия: «День знаний», «Новый год», «Смотр песни и строя», «День Победы», «День защиты детей», мероприятия Школьной спартакиады, Предметных недель.
* открытые дискуссионные площадки –  комплекс открытых дискуссионных площадок: общешкольные родительские собрания, ученические собрания «Совет лидеров», которые проводятся регулярно, на которых обсуждаются насущные проблемы;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Первый звонок», «Прощание с букварем», «До свидания, начальная школа», «Последний звонок».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей,

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, победителей конкурса «Ученик года», а также классов, победивших в конкурсах: «Спартакиада школьников» , «Успешный класс».

- награждение педагогов - классных руководителей по итогам конкурса «Самый классный классный».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классом осуществляется по различным направлениям воспитания: гражданско-патриотическое и правовое, экологическое, социальное, здоровьесберегающее, эстетическое и духовно-нравственное, трудовое воспитание и профориентация.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль** **«Курсы внеурочной деятельности» (направления по ФГОС)**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы проведения** | **Классы** | | | | **Кол-во часов за учебный год** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Курс внеурочной деятельности «Страна Игралия» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **Всего по направлению** | **33** | **34** | **34** | **34** |
| **Духовно-нравственное** | Курс внеурочной деятельности «Азбука нравственности» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **Всего по направлению** | **33** | **34** | **34** | **34** |
| **Общекультурное** | Курс внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **Всего по направлению** | **33** | **34** | **34** | **34** |
| **Общеинтеллектуальное** | Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **Всего по направлению** | **33** | **34** | **34** | **34** |
| **Социальное** | Курс внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **Всего по направлению** | **33** | **34** | **34** | **34** |
| **Количество часов за учебный год** | | **165** | **170** | **170** | **170** | **675** |
| **Итого часов** | | | | | |

Для 9-10 классов реализуется курс **«Семьеведение**» в количестве 34 часа за 2 года, преподает педагог-психолог. С 1 сентября 2022 года с 1 по 11 классы проходят курс внеурочной деятельности «**Разговоры о важном**», которые проводят классные руководители.

**Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся (Совет лидеров), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива (Совет лидеров), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (волонтерский отряд, творческие группы);
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой обученным специалистом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения, Комиссия по урегулированию споров).

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: культмассовый сектор, физорг и пр.);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (цветовод, трудовой сектор и пр.).

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и

анализ общешкольных и внутриклассных дел;

* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,

комнатными растениями и т.п.

**Модуль «Профориентация»** (план прилагается)

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills, посещение кружка, клуба, детского технопарка; Кидо- парка ( Город мастеров).
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах(открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ», цикл уроков «Всероссийские открытые уроки», уроки финансовой грамотности);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Вуюись», школьную группу в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных

медиа (Актуально.удм, Школа-пресс).

**Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и заведующими кабинетами вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* популяризация особой школьной символики (эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы (этнокультурный компонент), ее традициях, правилах.

**Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный (родительский) всеобуч (лекториум), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* Совет отцов, участвующие в организации профилактической и гражданско-патриотической работе;
* Родительский патруль, участвующий в профилактических рейдах в общественных местах;
* Отцовский патруль, участвующий в контроле при проведении массовых мероприятий;
* Участие родителей (Родительский контроль за организацией питания) в общешкольной комиссии по питанию.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**Модуль «Профилактика и безопасность»** (план прилагается)

Цель программы:

- обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

- создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики Завьяловского района. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, все обучающиеся, учащиеся группы риска, родители (законные представители) обучающихся.

Программа содержит 3 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа для всех целевых групп.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья учащихся.

Профилактическая работа с учащимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Изучение подростка и окружающей его среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа |
| Самовоспитание | Поддержка подростка в процессе самовоспитания |

 Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Совета отцов, родительского и отцовского патрулей.

Профилактическая работа

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

Профилактическая работа употребления ПАВ организуется также на основании плана работы по профилактике наркомании и употребления психоактивных веществ (ПАВ) и плана работы общественного наркопоста.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные объединения дополнительного образования, школьная служба примирения.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

Профилактическая работа коллектива по безопасности, включая пожарную, безопасность дорожного движения, антитеррористическую, кибербезопасность, ведется согласно соответствующим планам на 2023-2024 учебный год.

**Модуль «Детские общественные объединения»**

1. ***Волонтерские отряды: «МОСТ», «Лидер» (от ЦВР)***

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерского отряда «МОСТ». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в экологических акциях по уборке улиц, сбору вторсырья.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч;
* наставничество - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* экологический отряд - участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

***Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:***

* Благотворительная акция «Рождество добрых дел» совместно с КК;
* Мероприятия ко Дню пожилого человека:
* Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
* Мероприятия в рамках Дня Победы.

1. **Совет лидеров** - органы школьного самоуправления (см.модуль «Самоуправление»

**Структура школьного самоуправления:**

1 уровень- уровень класса: классное ученическое самоуправление;

2 уровень- уровень общественных объединений школы;

3 уровень- уровень школы: Совет  лидеров.

Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная конференция учающихся   5-11кл.

Для подготовки некоторых мероприятий могут быть созданы временные творческие группы, включающие в свой состав учащихся, не являющихся членами Совета лидеров, но заинтересованных в данном проекте.

В составе совета могут формироваться «комитеты», «сектора» и др. объединения различной направленности.

Совет лидеров осуществляет взаимодействие  с

- администрацией школы, педагогическим коллективом;

- Советом школы;

- родительским комитетом;

Совет лидеров решает задачи:

-создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;

- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;

- содействие защите прав, достоинства и интересов учащихся;

- создание отношений сотрудничества и взаимопонимания между учащимися, педагогами и общественными организациями.

Совет лидеров выполняет функции:

принимает участие в разработке локальных актов, затрагивающих интересы учащихся учреждения;

организует взаимодействие  с  классными коллективами и их органами самоуправления;

вносит предложения по совершенствованию деятельности  Учреждения;

создает инициативные группы учащихся для проведения различных мероприятий;

содействует выявлению творческого потенциала учащихся;

организует проведение общешкольных коллективных творческих дел, социально- значимых дел;

организует  изучение общественного мнения учащихся по актуальным проблемам школьной жизни;

информирует о деятельности Совета лидеров  через средства информации (школьная газета, школьный сайт, социальные сети);

ходатайствует перед администрацией Учреждения о поощрении активных и  творческих учащихся.

отчитывается о результатах своей деятельности на общешкольной конференции учащихся;

организует участие учащихся и актива школы в мероприятиях молодежной политики и ученического самоуправления на различных уровнях.

**3. Российское движение детей и молодежи** (РДДМ)

В школе организуется первичное отделение детского общественного объединения РДДМ «Движение первых»

*Целями ДОО РДДМ являются:*

- совершенствование системы воспитания школьников образовательного учреждения;

- содействие всестороннему развитию школьников, формирование у них активной жизненной позиции.

*Задачи ДОО РДДМ:*

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;

- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;

- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;

- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;

- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;

- повышение информационно-медийной грамотности современных школьников.

Принципы первичного отделения:

- массовость и добровольность участия;

- дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;

- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве.

**РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ**

**3.1.** **Кадровое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Должность | Ед. | Функционал |
| директор | 1 | Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся |
| Заместитель директора по УР | 1 | Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». |
| Заместитель директора по ВР | 1 | Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ,  принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтёрского объединения, Родительского советов. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагога-психолога, социального педагога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ. Разрабатывает программу дополнительного образования. Оказывает методическую помощь по разработке общеразвивающих программ педагогами.  Организует проведение школьных мероприятий, обеспечивает участие  обучающихся в муниципальных,  региональных и федеральных мероприятиях. Обеспечивает проведение школьных мероприятий и организацию участия в мероприятиях внешкольного уровня |
| Социальный педагог | 1 | Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-  предметниками по профилактике  правонарушений и безнадзорности  несовершеннолетних, в том числе в рамках  межведомственного взаимодействия.  Проводит в рамках своей компетентности  коррекционно-развивающую работу с  учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями).  Является «куратором случая» по работе с семьями и учащимися СОП |
| Педагог-психолог | 1 | Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию и др. |
| Классный руководитель | 19 | Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива. |
| Учитель | 27 | Реализует воспитательный потенциал урока |
| Педагог-организатор | 3 | Организует общешкольные мероприятия, работу школьных объединений (волонтерский отряд, ЮИД, Совет лидеров) |

**3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Воспитательная работа в школе регламентируется соответствующими локальными актами:

|  |
| --- |
| Положение о системе организации воспитания обучающихся |
| Положение о системе выявления. Поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи |
| Положение системе работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся |
| Положение о школьном волонтерском движении |
| Положение о профилактической работе |
| Положение о школьном ученическом самоуправлении |
| Положение о плане воспитательной работы классного руководителя |
| Положение о классном руководстве |
| Положение о внеурочной деятельности |
| Положение о классном часе |

Должностные обязанности прописаны в следующих инструкциях:

Должностные инструкции заместителя директора по воспитательной работе

Должностные инструкции педагога-организатора

Должностные инструкции социального педагога

Должностные инструкции педагога-психолога

Должностные инструкции классного руководителя

**3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями**

Необходимо создавать особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, дети-билингвы и др.), одарённые дети, дети с отклоняющимся поведением.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

* налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
* формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
* построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

– на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп, одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия

|  |  |
| --- | --- |
| Категория | Условия |
| Обучающиеся с инвалидностью, ОВЗ | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ. Педагогом-психологом проводятся регулярные индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия. Обучение, при необходимости, осуществляется индивидуально на дому. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. Организация бесплатного двухразового питания |
| Обучающиеся с отклоняющимся поведением | Социально-психологическое сопровождение. Организация педагогической поддержки. Консультации родителей (законных представителей) педагога-психолога, социального педагога. Коррекционно-развивающие индивидуальные занятия. Помощь в решении семейных и бытовых проблем. |
| Одаренные дети | Психолого-педагогическое сопровождение |

**3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

* публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
* соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
* прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
* регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
* сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
* привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;
* дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чем-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

**3.5. Анализ воспитательного процесса**

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством профилактической работы в школе.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется:

1. на педагогическом уровне, оцениваются объективные характеристики образовательной среды школы и уровня развития обучающихся.

Способы работы: анализ образовательной среды по критериям широты, осознанности, насыщенности и др. (по методике В.А.Ясвина), производится оценка специфики проблемных групп обучающихся, а также дефицитов в реализации воспитательной работы, управлении школой и т.п. ; SWOT-анализ и др.

2. на психологическом уровне оцениваются субъективные характеристики деятельности педагогического коллектива и учащихся

Способы работы: проявление явного и/или скрытого сопротивления изменениям, поиск субъективных причин затруднений воспитательной деятельности педагогического коллектива, поиск причин проблем в воспитании детей через оценку динамики их психической жизни (основной инструмент – наблюдение).

Направления анализа воспитательной работы школы

1. оценка стратегии и тактики развития школы;
2. оценка характеристик образовательной среды;
3. оценка профессиональных дефицитов педагогов;
4. анализ актуальной ситуации на территории, на которой находится школа;
5. анализ специфики взаимодействия с социальными партнерами;
6. оценка «нематериальных» компонентов воспитательной системы и субъективных процессов в деятельности педагогического коллектива и учащихся.

7. оценка системных изменений:

- в модели управления школой,

- в характеристиках образовательной среды,

- технологиях и приемах воспитательной работы и др.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работа при наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в школе.

**Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы.** *Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памятными датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памятными датами для школы, документами Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения Российской Федерации, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.*

Сентябрь:

* 1 сентября: День знаний;
* 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом.

Октябрь:

* 1 октября: День пожилых людей;
* 5 октября: День Учителя;
* 4 октября: День защиты животных;
* Третье воскресенье октября: День отца;
* 30 октября: День памяти жертв политических репрессий.

Ноябрь:

* 4 ноября: День народного единства.

Декабрь:

* 3 декабря: Международный день инвалидов;
* 5 декабря: Битва за Москву, Международный день добровольцев;
* 6 декабря: День Александра Невского;
* 9 декабря: День Героев Отечества;
* 10 декабря: День прав человека;
* 12 декабря: День Конституции Российской Федерации;
* 27 декабря: День спасателя.

Январь:

* 1 января: Новый год;
* 7 января: Рождество Христово;
* 25 января: «Татьянин день» (праздник студентов);
* 27 января: День снятия блокады Ленинграда.

Февраль:

* 2 февраля: День воинской славы России;
* 8 февраля: День русской науки;
* 21 февраля: Международный день родного языка;
* 23 февраля: День защитников Отечества.

Март:

* 8 марта: Международный женский день;
* 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией.

Апрель:

* 12 апреля: День космонавтики.

Май:

* 1 мая: День весны и труда;
* 9 мая: День Победы;
* 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь:

* 1 июня: Международный день защиты детей;
* 5 июня: День эколога;
* 6 июня: Пушкинский день России;
* 12 июня: День России;
* 22 июня: День памяти и скорби;
* 27 июня: День молодежи.

**Приложение 1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ  на 2023-2024 учебный год | | | | |
| **№** | **События** | **Классы** | **Сроки** | **Ответственные** |
|  | 1. Основные школьные дела | | | |
|  | Торжественная линейка «День знаний» | 1-11 | 01.09 | Чернова Л.В. |
|  | День Памяти (День солидарности в борьбе с терроризмом, День окончания второй мировой войны) | 5-11 | 04.09 | Каменщикова А.В., Гогилава И.А. |
|  | Праздник Урожая | 1-4 | 23.09 | Гогилава И.А. |
|  | Мероприятия месячника удмуртской культуры | 1-11 | Октябрь-ноябрь | Давыдов П.В., Гогилава И.А. |
|  | Международный день учителя | 1-11 | 05.10 | Гогилава И.А. |
|  | День защиты животных | 1-11 | Октябрь | Учителя окружающего мира, биологии и географии |
|  | День отца | 1-11 | Октябрь | Гогилава И.А. |
|  | День памяти жертв политических репрессий | 9-11 | Октябрь | Учителя-предметники |
|  | Цикл классных праздников «Моя мама лучше всех!» (День матери) | 1-7 | Ноябрь | Классные руководители |
|  | Фестиваль «Сила России – в единстве народов» (День народного единства) | 1-11 | Ноябрь | Гогилава И.А. |
|  | Международный день инвалидов | 1-11 | Декабрь | Классные руководители, психолог |
|  | Битва за Москву | 7-11 | Декабрь | Вихарева С.Г. |
|  | День Александра Невского | 3-6 | Декабрь | Итешина С.Т., Гогилава И.А. |
|  | День Героев Отечества | 1-11 | 09-17.12 | Классные руководители |
|  | Международный день добровольцев | 7-10 | 05.12 | Чернова Л.В. |
|  | День Конституции, День прав человека | 1-11 | Декабрь | Гогилава И.А. |
|  | Проведение новогодних праздников | 1-11 | 26-29.12 | Гогилава И.А. |
|  | «Рождественские катания и чаепития» | 1-11 | 1-10 января | Классные руководители |
|  | «Как это было» (ко Дню снятия блокады Ленинграда) |  |  |  |
|  | День воинской славы России | 1-11 | 02.10.02 | Гогилава И.А. |
|  | День российской науки | 5-11 | 1-8.02 | Учителя-предметники |
|  | Международный день родного языка | 1-11 | 21.02 | Учителя родного языка |
|  | День защитников Отечества | 1-11 | 20-25.02 | Гогилава И.А. |
|  | Весенний праздник – женский день | 1-11 | 01-10.03 | Гогилава И.А. |
|  | День воссоединения Крыма с Россией | 8-11 | 18.03 | Пельтемова К.Р. |
|  | Удивительный космос! |  |  |  |
|  | День весны и труда (Субботник «Зеленая весна») | 1-11 | Апрель-май | Пушин Н.С., Черноав Л.В. |
|  | Смотр песни и строя | 1-11 | Апрель | Классные руководители |
|  | Митинг «День Победы» | 1-11 | 09.05 | Чернова Л.В. |
|  | Беседа «День славянской письменности и культуры» | 1-11 | 23-26.05 | Учителя русского языка |
|  | День защиты  детей | 1-11 | 01.06 | Гогилава И.А. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2. Классное руководство | | | |
|  | «Разговоры о важном» (34 ч) | 1-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
|  | Уроки финансовой грамотности (4 ч) | 1-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
|  | Профориентация (2 ч) | 1-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
|  | Уроки по ЗОЖ (4 ч) | 1-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
|  | Уроки по безопасности (10 ч) | 1-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
|  | Уроки по профилактике (10) | 1-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
|  | Классные часы на актуальные для класса темы (4 ч) | 1-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 4. Внеурочная деятельность |  |  |  |
|  | Удивительный мир слов | 1-4 | Сентябрь-май | Руководитель ГПД |
|  | Мир вокруг нас | 1-4 | Сентябрь-май | Руководитель ГПД |
|  | Мы – твои друзья | 1-4 | Сентябрь-май | Руководитель ГПД |
|  | Азбука нравственности | 1-4 | Сентябрь-май | Руководитель ГПД |
|  | Страна Игралия | 1-4 | Сентябрь-май | Руководитель ГПД |
|  | Семьеведение | 9 | Сентябрь-май | Педагог-психолог |
|  | Основные школьные дела | 1-11 | Таб.1 | Чернова Л.В. |
|  | Внешкольные мероприятия | 1-11 | Таб.5 | Чернова Л.В. |
|  | Профориентация | 1-11 | Таб.11 | Чернова Л.В. |
|  | Самоуправление | 1-11 | Таб.8 | Чернова Л.В., Гогилава И.А. |
|  | Профилактика и безопасность | 1-11 | Таб.9 | Иванова А.В., Чернова Л.В. |
|  | Разговоры о важном | 1-11 |  | Классные руководители |
|  | Школьная спартакиада, ШСК | 1-11 | Сентябрь-май | Иванова А.В. |
| Осенний кросс | 1-11 | Сентябрь |
| Дартс | 1-11 | Октябрь |
| Баскетбол | 1-11 | Ноябрь |
| Снайперы | 1-11 | Ноябрь |
| Шахматы | 1-11 | Декабрь |
| Лыжные гонки | 1-11 | Январь-февраль |
| Веселые старты | 1-11 | Март |
| Волейбол | 1-11 | Март |
| Пионербол | 1-11 | Апрель |
| Весенний кросс | 1-11 | Апрель |
| Эстафета Мира | 1-11 | Май |
|  | Школьная НПК «Исследователи 21 века» | 4-11 | Апрель | Чучалина А.В. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. Внешкольные мероприятия | | | |
|  | День здоровья (походы) | 1-11 | Сентябрь | Классные руководители |
|  | Экскурсии (в музеи) | 1-11 | В течение года | Классные руководители |
|  | Акция «Зеленая весна» на День весны и труда | 1-11 | Апрель-май | Классные руководители |
|  | Митинг «День Победы» | 1-11 | 09.05 | Чернова Л.В. |
|  | Памятный митинг «День Памяти и скорби» | 1-8 | 22.06. | Начальник ЛОЛ |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 6. Предметно-пространственная среда | | | |
|  | Оформление школы на День знаний | 6-8 | 31.08-02.09 | Гогилава И.А. |
|  | Оформление стенда «День солидарности в борьбе с терроризмом» | 9 | 03-05.09 | Гогилава И.А. |
|  | Оформление школы «Осенняя тема» | 5-6 | Сентябрь-октябрь | Гогилава И.А. |
|  | Оформление школы «День народного единства» и месячник удмуртской культуры | 7 | Октябрь-ноябрь | Гогилава И.А. |
|  | Оформление школы «Новогодняя тема» | 1-11 | Декабрь | Гогилава И.А. |
|  | Оформление школы «Защитники отечества» | 5-8 | Февраль | Гогилава И.А. |
|  | Оформление школы «Весенняя тема» | 5-8 | Март-апрель | Гогилава И.А. |
|  | Оформление школы «Космическая тема» | 5-8 | Апрель | Гогилава И.А. |
|  | Оформление школы «День Победы» | 5-8 | Май | Гогилава И.А. |
|  | Оформление школы «Последний звонок» | 5-8 | 20-31.05 | Гогилава И.А. |
|  | Проект «Цветущая школа» | 5-8,10 | Май-август | Гогилава И.А., зав.пришк.участком |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 7. Работа с родителями | | | |
|  | Анкетирование «Удовлетворенность образованием» | 1-11 | Сентябрь | Чернова Л.В. |
|  | Общешкольное родительское собрание | 1-11 | Сентябрь, апрель | Чернова Л.В. |
|  | Семейная Эстафета мира | 1-8 | Май | Иванова А.В. |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 8. Самоуправление | | | |
|  | Формирование классных активов | 1-11 | 1-ая половина сентября | Педагог-организатор, классные руководители |
|  | Формирование Совета лидеров | 5-11 | Сентябрь-октябрь | Педагог-организатор |
|  | Работа Совета лидеров по особому плану | 5-11 | В течение года | Педагог-организатор |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 10. Социальное партнерство | | | |
|  | Реализация дополнительных программ Центра внешкольной работы | 3-11 | В течение года | Педагоги |
|  | Юськинская сельская библиотека: День защиты животных, День инвалидов, | 1-11 | В течение года | Чернова Л.В. |
|  | Координационный совет при МО «Совхозное» | 1-11 | В течение года | Иванова А.В. |
|  | ТК «Моя Удмуртия» по этнокультурному воспитанию, анимации (кружок «Мультмир») | 1-3 | В течение года | Иванова Е.В. |
|  | Юськинский ДК: День пожилых людей, День отца, Рождество Христово, День защиты детей, День семьи, любви и верности, День государственного флага РФ и др. | 1-11 | В течение года | Гогилава И.А. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | 11. Профориентация (см.план профориентационных мероприятий) |

**Приложение 2**

**План профориентационных мероприятий**

**МБОУ «Юськинская СОШ»**

**в 2023-2024 учебном году**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Место проведения | Целевая аудитория | Ожидаемое число участников | Участие партнеров в организации мероприятия | Краткое описание мероприятия | Ссылка на открытые информационные источники о мероприятии | Планируемые даты проведения | Ответственный |
|  | Педсовет «Внедрение профориентационного минимума» | С.Юськи, Завьяловский район | Педагоги | 26 | - | Знакомство педагогов школы с моделью профминимума в ОУ | - | 30.08 | Чернова Л.В., зам.дир. по ВР, 89501571375 |
|  | Курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | С.Юськи, Завьяловский район | Учащиеся 6-11 классов | 100 | - | Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | <https://shkolayuskinskayazavyalovskij> | 2023-2024 учебный год | Чернова Л.В., зам.дир. по ВР, 89501571375 |
|  | Проект «Билет в будущее» | С.Юськи, Завьяловский район | Учащиеся 8-10 классов | 48 | - | Реализация проекта «Билет в будущее» в рамках курса «Россия – мои горизонты» | <https://shkolayuskinskayazavyalovskij> | 2023-2024 учебный год | Чернова Л.В., зам.дир. по ВР, 89501571375 |
|  | Урочная деятельность | С.Юськи, Завьяловский район | Учащиеся 1-11 классов | 215 | - | Знакомство учащихся с многообразием мира профессий во время уроков в соответствиии с учебной дисциплиной | - | 2023-2024 учебный год | Чернова Л.В., зам.дир. по ВР, 89501571375 |
|  | Внеурочные воспитательные мероприятия | С.Юськи, Завьяловский район | Учащиеся 1-11 классов | 215 | Сельская администрация, ДЦ «Юськи», Точка Роста (Совхозная СОШ), упр «Совхозное» (отдел по работе с молодежью) | Внеурочные воспитательные мероприятия по календарному плану программы воспитания | <https://shkolayuskinskayazavyalovskij-r18.gosweb.gosuslugi.ru/>  <https://vk.com/club118252000> | 2023-2024 учебный год | Чернова Л.В., зам.дир. по ВР, 89501571375 |
|  | Родительские собрания на темы «Роль семьи в профессиональном самоопределении учащихся», «Здоровье и выбор профессии», «Пути получения профессионального образования», «Семейные традиции и профессиональное самоопределение» и др. | С.Юськи, Завьяловский район | Родители 1-11 классов, педагоги | 295 | - | Освещение различных тем по профориентации на классных и общешкольных родительских собраниях | - | 2023-2024 учебный год | Чернова Л.В., зам.дир. по ВР, 89501571375 |
|  | Организация экскурсий в музей Калашникова, музей ПЧ, зоологический музей УдГУ и т.д. | С.Юськи, Завьяловский район | Учащиеся 6-11 классов | 100 | - | Организация экскурсий малыми группами | - | 2023-2024 учебный год | Чернова Л.В., зам.дир. по ВР, 89501571375 |

**Приложение 3**

**ПЛАН**

**по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних**

**Программы воспитания МБОУ «Юськинская СОШ» на 2023-2024 учебный год**

Цель:

- Формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе.

- Снижение уровня правонарушений среди обучающихся путем проведения мероприятий нравственно-воспитательного содержания.

- Расширение кругозора обучающихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

- Создание условий для проявления обучающимися нравственных и правовых знаний, умений, развитие потребностей в совершении нравственно-оправданных поступков.

- Формирование у обучающихся потребности в здоровом образе жизни.

- Воспитание у обучающихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.

- Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур в работе с обучающимися «группы риска»

- Обеспечение социальной защиты обучающихся.

- добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы

- Координация деятельности органов и учреждений системы профилактики по безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный | Сроки проведения |
| **Методическая работа** | | | |
| 1 | Создание и изучение нормативно-правовых документов | Директор школы | Постоянно |
| 2 | Заполнение раздела «Профилактика» и «Родительский лекторий» на школьном сайте | Ответственный за ведение сайта, зам. дир. по ВР | В течение года |
| 3 | Создание копилки методических разработок по различным направлениям профилактики, месячникам профилактики и ее пополнение | Зам. дир. по ВР. Классные руководители | В течение года |
| 4 | Оказание методической помощи при проведении профилактических классных часов у вновь назначенных классными руководителями педагогов | Зам. дир. по ВР. Педагог-психолог | В течение года |
| **Контрольно-аналитическая работа** | | | |
| 1 | Формирование социального паспорта класса, школы, его корректировка. | Кл.рук., соц.педагог | Обновление на 1.09 и на 10.01 |
| 2 | Оперативное информирование и предоставление статистического материала по наличию правонарушений в ОУ | Соц.педагог | Ежемесячно |
| 3 | Проведение внутришкольного контроля по всем направлениям профилактики и профилактическим месячникам классными руководителями, педагогом-психологом и соц.педагогом | Зам. дир. по ВР | 1 раз в четверть |
| **Диагностика** | | | |
| 1 | Выявление детей группы риска, использование результатов социально-психологического тестирования | Кл.рук., соц.педагог | В теч.года |
| 2 | Входная психолого-педагогическая диагностика детей группы риска | Кл.рук.. педагог-психолог | 1 четверть |
| 3 | Диагностика уровня адаптации обучающихся 1,5 классов | Кл.рук., соц.педагог | Октябрь |
| 4 | Диагностика особенностей личности и социальной ситуации развития детей, склонных к девиантному поведению | Кл. руководитель, соц.педагог | В течение года (по запросам) |
| 5 | Диагностика согласно программ «Шаги навстречу». «Каждый важен» | Кл.рук.. педагог-психолог | В течение года по программам |
| **Организационная работа** | | | |
| 1 | Составление плана работы по профилактике правонарушений и преступлений несовершеннолетних | Зам.дир. по ВР | Сентябрь |
| 2 | Сбор информации о детях и семьях, состоящих на разных формах учёта, формирование банка данных. Оформление карточек учащихся, поставленных на учёт. | Зам.дир. по ВР, кл. руководители, соц.педагог, педагог-психолог | В теч.года |
| 3 | Выявление и учет обучающихся, требующих повышенного внимания | Классные руководители | Сентябрь-май |
| 4 | Рейды по неблагополучным семьям, обследование условий жизни опекаемых детей (в соответствии с планом и по запросам) | Зам.дир. по ВР, кл. руководители, соц.педагог, педагог-психолог | Не менее 1 раза в месяц |
| 5 | Организация работы родительского (отцовского) патруля, членов СП на школьных мероприятиях, в вечернее время | Зам.дир. по ВР, соц.педагог | В течении года |
| 6 | Заседание Совета профилактики | Зам.дир. по ВР | Не менее 1 раз в четверть |
| 7 | Организация совместной работы с субъектами профилактики | Зам.дир. по ВР | В течение года |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Профилактическая работа с обучающимися** | | | | | | |
| **Профилактика правонарушений (формирование законопослушного поведения)**  **Цель -**формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания;  профилактика  безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности.  **Задачи программы:**  - Воспитание у школьников  уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам.  - Усиление профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального поведения   школьников.  -  Активизация  разъяснительной работы среди учащихся и  родителей  по  правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье.  - Формирование бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью. | | | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный | Сроки проведения | Категория | Критерии | Планируемый результат |
| 1 | Выявление и постановка на учет обучающихся, требующих повышенного педагогического внимания (группа риска) | Кл.руководители, директор | В течение года | Обучающиеся | Отсутствие (уменьшение) количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете по причине противоправных действий.  Отсутствие пропусков без уважительной причины.    Отсутствие нарушений правил поведения в школе, Положения о школьной форме.  Участие классного руководителя в совместных рейдах  Подготовка методической разработки занятия по формированию законопослушного поведения для пополнения копилки  Самоанализ воспитательного мероприятия  Повышение квалификации педагогов (КПК, вебинары, семинары и т.д) по теме | * Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации; * Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь; * Снижение количества правонарушений за учебный год. * Повышение осведомленности подростков  по проблемам наркотической и алкогольной зависимости. * Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ. * Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их. |
| 2 | Организация индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета | Кл. руководители, соц.педагог | В течение года | Обучающиеся |
| 3 | Рейды по выявлению мест сбора подростков с целью выявления лиц, нарушающих общественный порядок, совершающих административные правонарушения, вовлечения подростков в совершение преступлений, антиобщественной деятельности | Родительский патруль, ОДН | По плану родительского патруля | Обучающиеся |
| 4 | Проведение тематических классных часов, бесед  1-4 класс  «Учеба - твой главный труд» , «Учеба-путь к успеху». Правила поведения учащихся. Для чего они нужны?  Мои права и права других людей. Мои обязанности.  5-7 класс  «Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника» Возраст, с которого наступает уголовная ответственность.  Права и обязанности школьника.  Хулиганство как особый вид преступлений несовершеннолетних.  8-9 класс  Критерии взрослости.  Взаимоотношения полов. Что такое ответственность? Учимся решать конфликты.  10-11 класс  Свобода и ответственность. Преступление и наказание.  Навыки самообладания при общении с неприятными людьми. Умеем ли мы прощать?  Я гражданин России.  Защита прав ребенка и правовое воспитание. | Классные руководители | В течение года, по плану ВР | Обучающиеся 1-11 кл |
| 5 | Проведение бесед с участием сотрудников ОДН в месячник профилактики правонарушений | Зам.дир. по ВР | Март | Обучающиеся 5-11 кл |
| 6 | Учет посещаемости учебных занятий обучающимися: своевременное выявление причин пропущенных учебных занятий | Классные руководители | Ежедневно | Обучающиеся 1-11 кл, родители |
| 7 | Профилактические беседы с обучающимися и родителями, пропускающими занятия без уважительной причины «Ответственность родителей за получение детьми обязательного основного общего образования», «Учебная дисциплина и ее значение в жизни школьника» | Классные руководители, соц.педагог | В течение года | Обучающиеся 1-11 кл, родители |
| 8 | Создание правового отряда, подготовка выступлений агитбригад по темам «Чужое не брать!», «Хулиганство и вандализм» | Зам.дир. по ВР, советник по воспитанию, соц.педагог | В течение года | Обучающиеся 5-9 кл |
| 9 | Вовлечение обучающихся в объединения дополнительного образования. | Кл. рук. | Сентябрь | Обучающиеся |
|  |  |  |  |  |
| **Профилактика зависимостей (употребления ПАВ)**  **Профилактика употребления ПАВ в школе включает три компонента**:   1. **Образовательный компонент** — знание о действии ПАВ на сознание и организм человека, о механизмах развития зависимости, последствиях к которым она приводит.   Цель — научить подростка понимать и осознавать, что происходит с человеком при употреблении ПАВ.   1. **Психологический компонент** — коррекция отдельных психологических особенностей подростка, являющихся факторами риска употребления ПАВ, психологическая адаптация подростков из группы риска.   Цель — психологическая поддержка подростка, формирование адекватной самооценки, формирование навыков принятия и выполнения решений, умения сказать «нет», отстоять свои границы, определять и нести ответственность за себя, свои действия и свой выбор.   1. **Социальный компонент** — помощь в социальной адаптации подростка, овладение навыками общения и т.д.   Цель — формирование социальных навыков необходимых для здорового образа жизни. | | | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный | Сроки проведения | Категория | Критерии | Планируемый результат |
| 1 | Проведение спортивных мероприятий по плану школьного спортивного клуба | Кл. руководители, | В течение года | Обучающиеся 1-11 классов | Повышение квалификации педагогов (КПК, вебинары, семинары и т.д) по теме  1-4 класс  Доля обучающихся класса, вовлеченных в профилактические мероприятия 100%  Отсутствие учащихся, замеченных в употреблении ПАВ  Охват учащихся, занятых организованной досуговой деятельностью 100%  5-11 классы  Доля обучающихся класса, вовлеченных в профилактические мероприятия 100%  Отсутствие учащихся, замеченных в употреблении ПАВ либо уменьшение количества несовершеннолетних, употребляющих ПАВ;  Охват учащихся, занятых организованной досуговой деятельностью 100%  Отсутствие (уменьшение) количества несовершеннолетних, состоящих на учете в ПДН, КДН, внутришкольном учете по причине употребления ПАВ.  Увеличение числа обучающихся, занятых в досуговой деятельности, в том числе, детей группы «риска».  Повышение уровня самооценки, способность противостоять давлению  Количество проведенных часов общения | Формирование негативного отношения к ПАВ у подростков.  Внедрение в воспитательный процесс наиболее эффективных моделей профилактики зависимости от ПАВ.  Повышение уровня развития осознанного и уверенного умения сказать  ПАВ «Нет». Повышение общей культуры поведения и формирование образа социально успешного молодого человека. |
| 2 | Организация встречи с работниками здравоохранительных учреждений | Кл.руководители, соц.педагог | В течение года | Обучающиеся 5-11 классов |
| 3 | **Классные часы**  **1-4 класс**  Мой режим дня  Роль зарядки и физических упражнений в жизни школьника  Роль прогулок для здоровья  Правильные привычки  **5-6 класс**  Физическая культура и спорт в жизни человека  О вредных привычках  О вреде курения  Опасный дым  **7-8 класс**  Подросток и алкоголь  Подросток и никотин  Почему люди курят и употребляют алкоголь  Человек и наркотики  Уроки трезвости  **9-11 класс**  Секреты манипуляции: алкоголь  Секреты манипуляции: курение  Секреты манипуляции: наркотики  Уроки трезвости  Ступени, ведущие в ад  Одурманивающие вещества – путь к преступлению | Кл.руководители | В течение года, обязательно: - в апреле, мае | Обучающиеся 1-11 классов |
| 4 | Тестирование  «Уровень самооценки» «Как хорошо вы можете противостоять давлению сверстников?» | Кл.руководители, педагог-психолог | 1 четверть, 4 четверть | Обучающиеся 5-11 классов |
| 5 | Создание и работа правового отряда (по формированию правовой культуры учащихся): подготовка выступлений для учащихся на темы: «Кто такой закладчик» - для 8-11 классов (в марте), «Алкогольный дурман», «Табачный яд» - для 5-9 классов (в мае) | Советник по воспитанию, соц.педагог, педагог-организатор | В течение года | Обучающиеся 5-11 классов группы риска |
| 6 | Акция «Сообщи, где торгуют смертью» | Советник по воспитанию, соц.педагог, педагог-организатор | Март, октябрь | Обучающиеся 5-11 классов |
| 7 | Акция «Быть здоровым здорово» в ДОЛ | Нач.лагеря | Июнь | Воспитанники ДОЛ |  |
| **Профилактика кризисных состояний (суицидного поведения, буллинг, деструктивное поведение)** | | | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный | Сроки проведения | Категория | Критерии | Планируемый результат |
| 1 | Реализация мероприятий месячника психологической безопасности несовершеннолетних (отдельный план) | Зам.директора по ВР, педагог-психолог | Октябрь | Обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги | Повышение квалификации педагогов (КПК, вебинары, семинары и т.д) по теме;  количество (процент) учащихся, участвующих в реализации социальных проектов;  в организации школьного самоуправления;  в деятельности ДОО;  в учреждениях (программы) ДОД  Количество проведенных часов общения по теме | Отсутствие у учащихся класса проявлений кризисных состояний:  суицидального поведения (высказывание мыслей о суициде, отсутствие самоповреждений, попыток суицида);  буллинга, деструктивного поведения, конфликтов среди учащихся |
| 2 | **Реализация программы «Каждый важен»** | Педагог-психолог, зам.дир. по ВР | Сентябрь-май | Обучающиеся 1-11 классов, родители, педагоги |
| 3 | Выявление (путем анкетирования, тестирования) несовершеннолетних, оказавшихся в сложной жизненной ситуации; | Кл.руководители, директор | В течение года | Обучающиеся 5-9классов. |
| 4 | Проведение индивидуальных профилактических мероприятий с семьями социального риска | Кл. руководители, директор | В течение года | Семьи обучающихся |
| 5 | Проведение родительского лектория: "Шаги общения", "Трудный возраст или советы родителям». | Классные руководители | В течение года | Родители |
| 6 | Регулирование взаимоотношений и конфликтных ситуаций среди школьников. | Кл. руководители, директор | В течение года | Обучающиеся |
| 7 | Работа школьной службы примирения | Педагог-психолог. Зам.дир по ВР | В течение года | Обучающиеся 1-11 классов. |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Профилактика половой неприкосновенности** **согласно Программе полового воспитания** | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **Профилактическая работа с родителями**  **Профилактика зависимости от ПАВ**  1) дать определённые знания родителям о психологических особенностях ребенка, подростка, факторах, способствующих формированию зависимого поведения, признаках наличия негативной зависимости, особенностях семейных взаимоотношений;  2) помочь осознать собственные личностные, семейные и социально-средовые ресурсы, способствующие преодолению внутрисемейных проблем и проблем взаимоотношения с детьми в семье;  3) выявлять родителей, нуждающихся в профессиональной медико-психологической, психотерапевтической, наркологической и психиатрической помощи. | | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование мероприятия | Ответственный | Сроки проведения | Категория |
|  | Выбор родительского комитета в классах | Кл.руководитель | Сентябрь | Родители |
|  | Выбор родительского комитета, Совета отцов | Кл.руководитель | Сентябрь | Родители |
|  | Организация работы отцовского и родительского патруля в магазины, места сбора подростков | Зам. по ВР,  соц.педагог | В течение года | Родители, учащиеся |
|  | Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий по профилактике ПАВ и демонстрации позитивного опыта | Классный руководитель | В течение года | Обучающиеся  Родители |
|  | Посещение по месту жительства семей находящихся социально-опасном положении по причине употребления ПАВ | Кл.руководитель, соц.педагог | По мере необходимости | Семьи, стоящие на учёте |
|  | Проведение общешкольных родительских собраний с участием всех служб системы профилактики. | Директор,  зам. по ВР,  соц.педагог | В течение года | Родители |
|  | Проведение классных родительских собраний и лекториумов на темы:  1-4 классы  «Здоровье семьи. Положительные эмоции в жизни школьника»  5-6 классы  «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»  «Организация летнего отдыха»  7-11 класс  «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»  «Организация летнего отдыха и занятости» | Классные руководители, зам.дир по ВР, соцпедагог, психолог | В течение года | Родители |
|  | Выбор родительского комитета в классах | Кл.руководитель | Сентябрь | Родители |
|  | Выбор родительского комитета, Совета отцов | Кл.руководитель | Сентябрь | Родители |
|  | Организация работы отцовского и родительского патруля в магазины, места сбора подростков | Зам. по ВР,  соц.педагог | В течение года | Родители, учащиеся |
|  | Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий по профилактике правонарушений | Классный руководитель | В течение года | Обучающиеся  Родители |
|  | Посещение по месту жительства семей находящихся социально-опасном | Кл.руководитель, соц.педагог | По мере необходимости | Семьи, стоящие на учёте |
|  | Проведение общешкольных родительских собраний с участием всех служб системы профилактики. | Директор,  зам. по ВР,  соц.педагог | В течение года | Родители |
|  | Проведение классных родительских собраний и лекториумов на темы:  1-4 классы  «Как научиться быть ответственным за свои  поступки»  «Нравственные уроки моей семьи»  «Организация летнего отдыха»  5-6 классы  «Первые проблемы подросткового возраста. О  родительском  авторитете. Меры наказания и поощрения в современных семьях»     «Конфликты с собственным  ребенком и пути их разрешения»  «Профилактика правонарушений»  «Организация летнего отдыха»  7-8 класс   «Как обезопасить своего ребенка»     «Профилактика правонарушений»  «Организация летнего отдыха»   9-11 класс  «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка  к будущим экзаменам»  «Профессии, которые выбирают наши дети» и др.. | Классные руководители, зам.дир по ВР, соцпедагог, психолог |  |  |
|  | Проведение родительского лектория: "Шаги общения", "Трудный возраст или советы родителям». | Классные руководители | В течение года | Родители |
|  | Выбор родительского комитета в классах | Кл.руководитель | Сентябрь | Родители |
|  | Выбор родительского комитета, Совета отцов | Кл.руководитель | Сентябрь | Родители |
|  | Организация работы отцовского и родительского патруля в магазины, места сбора подростков | Зам. по ВР,  соц.педагог | В течение года | Родители, учащиеся |
|  | Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий по профилактике ПАВ и демонстрации позитивного опыта | Классный руководитель | В течение года | Обучающиеся  Родители |
|  | Посещение по месту жительства семей находящихся социально-опасном положении по причине употребления ПАВ | Кл.руководитель, соц.педагог | По мере необходимости | Семьи, стоящие на учёте |
|  | Проведение общешкольных родительских собраний с участием всех служб системы профилактики. | Директор,  зам. по ВР,  соц.педагог | В течение года | Родители |
|  | Проведение классных родительских собраний и лекториумов на темы:  1-4 классы  «Здоровье семьи. Положительные эмоции в жизни школьника»  «Как научиться быть ответственным за свои  поступки»  «Нравственные уроки моей семьи»  «Организация летнего отдыха»  5-6 классы  «Первые проблемы подросткового возраста. О  родительском  авторитете. Меры наказания и поощрения в современных семьях»   «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе»    «Конфликты с собственным  ребенком и пути их разрешения»  «Профилактика правонарушений»  «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»  «Организация летнего отдыха»  7-8 класс  «Профилактика злоупотребления психоактивными веществами»   «Как обезопасить своего ребенка»     «Профилактика правонарушений»  «Организация летнего отдыха»  «Переходный возраст. Агрессия, её   причины   и  последствия   9-11 класс  «Жизненные цели подростков. Как подготовить себя и ребёнка  к будущим экзаменам.»  «Профессии, которые выбирают наши дети» идр.. | Классные руководители, зам.дир по ВР, соцпедагог, психолог |  |  |
|  | Выбор родительского комитета в классах | Кл.руководитель | Сентябрь | Родители |
|  | Выбор родительского комитета, Совета отцов | Кл.руководитель | Сентябрь | Родители |
|  | Организация работы отцовского и родительского патруля в места сбора подростков | Зам. по ВР,  соц.педагог | В течение года | Родители, учащиеся |
|  | Привлечение родителей к проведению внеклассных мероприятий по профилактике правонарушений | Классный руководитель | В течение года | Обучающиеся  Родители |
|  | Посещение по месту жительства семей находящихся социально-опасном положении | Кл.руководитель, соц.педагог | По мере необходимости | Семьи, стоящие на учёте |
|  | Проведение общешкольных родительских собраний с участием всех служб системы профилактики. | Директор,  зам. по ВР,  соц.педагог | В течение года | Родители |
|  | Родительское собрание «Разговор на трудную тему, или половое воспитание детей и подростков» (психолого – педагогический лекторий) | Педагог-психолог Классные руководители | В течение года | Родители |
|  | Индивидуальные и групповые тематические консультации:   * «Сохранение репродуктивного здоровья подростков» * «Роль полового воспитания в домашнем обучении» * «Как правильно отвечать на «неудобные» вопросы» * «Практические советы по половому воспитанию ребенка» | Педагог - психолог | В течение года по запросу | Родители |
|  | Подготовка методического пособия «Практическое руководство для родителей «Правила эффективной коммуникации с детьми по проблеме сексуальности» | Педагог - психолог | Март | Родители |
|  | Анкетирование с целью оценки отношения к проведению уроков по половому воспитанию учащихся. | Педагог - психолог | Апрель | Родители |

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, (ст. 2, п. 2). [↑](#footnote-ref-1)