

МБОУ «Юськинская СОШ»

Рассмотрена
На заседании ШМО
Протокол № 1
От «29» 08 2019 г.

Утверждена
Приказом директора
МБОУ «Юськинская СОШ»
№ 186 от «21» 08 2019 г.



Принята
на заседании педагогического совета
протокол № 1 от
«30» 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 1-4 классов

Составитель: Дедюхина А. И. учитель начальных классов,
Горлова Л. Л. учитель начальных классов, высшей квалификационной категории,
Глухова И. А. учитель начальных классов,
Иванова Е. В. учитель начальных классов, первой квалификационной категории,
Итешина С. Т. учитель начальных классов, первой квалификационной категории,
Кольцова В. В. учитель начальных классов, высшей квалификационной категории,
Мельникова Н. В. учитель начальных классов, первой квалификационной категории.

МБОУ «Юськинская СОШ»

Рассмотрена
На заседании ШМО
Протокол № _____
От «__» _____ 201__ г.

Утверждена
Приказом директора
МБОУ «Юськинская СОШ»
№ _____ от «__» _____ 201__ г.

Принята
на заседании педагогического совета
протокол № _____ от
«__» _____ 201__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку для 1-4 классов

Составитель: Дедюхина А. И. учитель начальных классов,
Горлова Л. Л. учитель начальных классов, высшей квалификационной категории,
Глухова И. А. учитель начальных классов,
Иванова Е. В. учитель начальных классов, первой квалификационной категории,
Итешина С. Т. учитель начальных классов, первой квалификационной категории,
Кольцова В. В. учитель начальных классов, высшей квалификационной категории,
Мельникова Н. В. учитель начальных классов, первой квалификационной категории.

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерной основной образовательной программы начального общего образования, Основной общеобразовательной программы начального общего образования МБОУ «Юськинская СОШ», авторы учебников «Русский язык» В.Г.Горецкий, В.П.Канакина, М.Н.Дементьева, Н.А.Стефаненко, М.В.Бойкина (УМК «Школа России»).

Общая характеристика учебного предмета.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слиянными; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний.

После обучения грамоте начинается отдельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен раздел «Виды речевой деятельности». Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения,

соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование первичных навыков работы с информацией. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **642 ч. В 1 классе — 132 ч** (4 ч в неделю, 33 учебные недели).

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. 2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения. 3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. 4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике),

морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получают начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник на уровне начального общего образования:

научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;

сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;

получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

различать звуки и буквы;

характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;

пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);

находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

различать изменяемые и неизменяемые слова;

различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;

находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;

использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

выявлять слова, значение которых требует уточнения;

определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря

подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;

различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

оценивать уместность использования слов в тексте;

выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

распознавать грамматические признаки слов;

с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;

*находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах.*

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

различать предложение, словосочетание, слово;
устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

применять правила правописания (в объеме содержания курса);
определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
подбирать примеры с определенной орфограммой;
при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;

составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;

анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;

корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);

соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Функция букв *е, е, ю, я*. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

- обозначение гласных после шипящих (**ча – ща, чу – щу, жи – ши**);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имен существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на **-ий, -ья, -ов, -ин**. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы **и, а, но**, их роль в речи. Частица **не**, ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк – чн, чт, щн**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ и ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (**ночь, нож, рожь, мышь**);
- безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные окончания имен прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (**пишешь, учишь**);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Обучение грамоте (84 ч)		
1	Ознакомление с прописью. Написание прямых наклонных линий.	1
2	Написание полуovalов. Оформление предложений на письме.	1
3	Рабочая строка Дуги. Слог. Деление слова на слоги.	1
4	Рабочая строка; ознакомление с петлей при написании.	1
5	Рабочая строка. Элементы букв А, Т, р, и.	1
6	Рабочая строка. Элементы букв Г, П, Т.	1
7	Рабочая строка. Элементы букв Л, М, П, Т, г, п, т.	1
8	Рабочая строка. Элементы букв з, у, д, в, н.	1
9	Рабочая строка. Элементы букв з, д, в, е, с, э, х, ж.	1
10	Строчная буква а. Заглавная буква А. Ударение в слове. Звуковой анализ слов.	1
11	Строчная буква о, заглавная буква О. Ударение в слове.	1
12	Строчная и заглавная буква И, и. Заглавная буква в именах собственных.	1
13	Строчная буква ы. Логическое ударение в предложении.	1
14	Строчная и заглавная буква У, у. Запись коротких предложений.	1
15	Строчная и заглавная буква Н, н. Ознакомление с местоимением.	1
16	Строчная и заглавная буква с, С. Написание имен собственных.	1
17	Строчная и заглавная буква к, К. Многозначность слов в русском языке.	1
18	Строчная и заглавная буква т, Т. Оформление прямой речи на письме.	1
19	Строчная буква л. Написание ответа на вопросительное предложение.	1
20	Заглавная буква Л. Удвоенные согласные буквы в слове.	1
21	Строчная и заглавная буква р, Р. Учимся письменно отвечать на вопросы.	1
22	Строчная и заглавная буква в, В. Списывание с доски предложения.	1
23	Строчная буква е. Звуковой анализ слов.	1
24	Заглавная буква Е. Проверка написания слов с безударными гласными,	1
25	Строчная буква и. Профессии людей.	1
26	Заглавная буква И. Многозначность слов.	1
27	Строчная буква м. Словарный диктант.	1
28	Заглавная буква М. Ознакомление с написанием новых словарных слов.	1
29	Строчная буква з.	1
30	Заглавная буква З. Цветы в нашей жизни.	1
31-32	Строчная и заглавная буквы б, Б. Ознакомление с Красной книгой природы.	2
33-34	Строчная и заглавная буквы д, Д.	2
35-36	Единственное и множественное число предметов.	2

37	Строчная и заглавная буквы я, Я. Постановка тире в предложении.	1
38	Повторение. Деление словарных слов на слоги.	1
39-40	Строчная и заглавная буквы г, Г. Проверка написания звонких и глухих согласных в середине слова.	2
41-42	Строчная и заглавная буквы ч, Ч. Сочетания ча, чу. Однокоренные слова.	2
43-44	Буква ь – показатель мягкости согласных. Работа с деформированными предложениями.	2
45-46	Строчная и заглавная буквы ш, Ш. Сочетания ши пиши с и.	2
47-48	Строчная и заглавная буквы ж, Ж. Написание слов жи-ши. Сочетания – чк-чн	2
49-50	Строчная и заглавная буквы ё, Ё. Буква Ё после согласных	2
51-52	Буква й. Слова с буквой й. Ознакомление с новыми местоимениями.	2
53-54	Строчная и заглавная буквы х, Х. Сочетания – оло - . Слова, обозначающие признак предмета.	2
55-56	Строчная и заглавная буквы ю, Ю. Письмо строчной буквы ю после согласных	2
57-58	Строчная и заглавная буквы ц, Ц	2
59-60	Строчная и заглавная буквы э, Э	2
61-62	Строчная и заглавная буквы щ, Щ. Слог ща	2
63-64	Строчная и заглавная буквы ф, Ф	2
65-66	Буквы Ь, Ъ	2
67	Оформление предложений в тексте. Деформированный текст.	1
68	Слова, отвечающие на вопрос кто? что? Нераспространённое предложение.	1
69	Слова, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Ударение.	1
70	Слова, отвечающие на вопросы какая? какой? какое? какие?	1
71	Проверочный диктант.	1
72	Правописание безударных гласных в корне слова. Формы одного слова.	1
73	Правописание звонких и глухих согласных в корне слова.	1
74	Звонкие и глухие согласные на конце слова.	1
75	Правописание жи-ши. Выборочное письмо.	1
76	Правописание ча-ща. Выборочное письмо.	1
77	Правописание чу-щу. Выборочное письмо.	1
78	Заглавная буква в именах собственных. Письмо по памяти.	1
79	Оформление предложений в тексте.	1
80	Слова, отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?»	1
81	Слова, отвечающие на вопросы Что делать? Что сделать?	1
82	Слова, отвечающие на вопросы «Какой?», «Какая?», «Какое?», «Какие?»	1
83	Правописание сочетание чк-чн –щн.	1
84	Заглавная буква в именах собственных.	1
Русский язык		
Раздел №1. Наша речь (2 ч)		
85	Наша речь. Ее значение в жизни людей.	1
86	Язык и речь. Устная и письменная речь.	1
Раздел №2. Текст, предложение, диалог (3 ч)		

87	Текст и предложение.	1
88	Связь слов в предложении.	1
89	Диалог.	1
Раздел №3. Слова, слова, слова... (4 ч)		
90	Слово как единица языка и речи.	1
91	Слова-названия предметов, слова-названия признаков предметов, слова-названия действий предметов.	1
92	Тематические группы слов.	1
93	Однозначные и многозначные слова.	1
Раздел №4. Слово и слог. Ударение (6 ч)		
94	Слог как минимальная произносительная единица.	1
95	Слово и слог.	1
96	Перенос слов.	1
97	Правила переноса слов.	1
98-99	Ударение.	2
Раздел №5. Звуки и буквы (34 ч)		
100-101	Звуки и буквы.	2
102-103	Русский алфавит.	2
104	Гласные звуки.	1
105	Гласные звуки и буквы.	1
106	Слова с буквой э.	1
107-110	Ударные и безударные гласные звуки.	4
111	Согласные звуки и буквы.	1
112	Согласные звуки и буквы. Удвоенные согласные.	1
113	Буквы <i>й</i> и <i>и</i> .	1
114	Твердые и мягкие согласные звуки.	1
115	Парные и непарные согласные звуки.	1
116	Твердые и мягкие согласные звуки и их обозначение на письме буквами.	1
117	Буква мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1
118	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой <i>ь</i> .	1
119	Правописание слов с мягким знаком.	1
120	Особенности глухих и звонких согласных звуков.	1
121	Парные звонкие и глухие согласные.	1
122-124	Парные согласные на конце слова.	3
125	Шипящие согласные звуки.	1
126	Слова с буквосочетаниями <i>чк, чн, чт</i> .	1
127	Буквосочетания <i>жи-ши, ча-ща, чу-щу</i> .	1
128	Правописание слов с буквосочетаниями <i>жи-ши</i> .	1
129	Правописание слов с буквосочетаниями <i>ча-ща, чу-щу</i> .	1
130	Заглавная буква.	1
131	Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях, в кличках животных.	1
132	Итоговая контрольная работа.	1

2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел №1. Наша речь (4 ч)		
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1
3	Как отличить диалог от монолога?	1
4	Проверка знаний по теме «Наша речь».	1
Раздел №2. Текст (5 ч)		
5	Что такое текст?	1
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1
7	Части текста.	1
8	Диктант «На даче».	1
9	Работа над ошибками.	1
Раздел №3. Предложение (12 ч)		
10	Что такое предложение?	1
11	Как из слов составить предложение?	1
12	Контрольное списывание «Волга».	1
13	Что такое главные члены предложения?	1
14	Что такое второстепенные члены предложения?	1
15	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1
16	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1
17	Как установить связь слов в предложении?	1
18	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1
19	Анализ сочинений.	1
20	Контрольный диктант «Пушок».	1
21	Анализ диктанта. Работа над ошибками.	1
Раздел №4. Слова, слова, слова... (22 ч)		
22	Что такое лексическое значение слова?	1
23	Лексическое значение слова.	1
24	Что такое однозначные и многозначные слова?	1
25	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1
26	Что такое синонимы?	1
27	Что такое антонимы?	1
28	Антонимы.	1
29	Контрольный диктант «Как красив лес осенью!»	1
30	Повторение пройденного материала.	1
31	Что такое родственные слова?	1
32	Родственные слова.	1
33	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1
34	Однокоренные слова.	1
35	Какие бывают слоги?	1
36	Как определить ударный слог?	1
37	Упражнения в определении ударного слога.	1
38	Как переносить слова с одной строки на другую?	1
39	Перенос слов.	1
40	Обучающее сочинение по серии картинок.	1

41	Проверочная работа по теме «Слово».	1
42	Контрольный диктант «Зимой в лесу».	1
43	Повторение по теме «Слово».	1
Раздел №5. Звуки и буквы (34 ч)		
44	Как различать звуки и буквы?	1
45	Как мы используем алфавит?	1
46	Алфавит.	1
47	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1
48	Как определить гласные звуки?	1
49	Контрольный диктант «Друзья».	1
50	Работа над ошибками. Закрепление пройденного.	1
51	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1
52	Проверяемое и проверочное слово.	1
53	Безударные гласные в корне слова.	1
54	Проверяемые безударные гласные.	1
55	Упражнения в правописании слов с безударным гласным звуком в корне.	1
56	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
57	Слова с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
58	Упражнения в правописании слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1
59	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1
60	Диктант «В роще».	1
61	Работа над ошибками. Закрепление изученных орфограмм.	1
62	Как определить согласные звуки?	1
63	Согласный звук [Й] и буква Й краткое.	1
64	Правописание слов со звуком [Й]	1
65	Слова с удвоенными согласными.	1
66	Развитие речи.	1
67	Наши проекты. Й в шутку и в серьёз.	1
68	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1
69	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы.	1
70	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1
71	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1
72	Правописание мягкого знака	1
73	Контрольный диктант «Снежок».	1
74	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы».	1
75	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
76	Наши проекты. Пишем письмо.	1
77	Обобщающий урок по теме «Звуки и буквы».	1
Раздел №6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 ч)		
78	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1
79	Развитие речи. Обучающее изложение.	1
80	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1
81	Работа над повторением по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1

82	Контрольный диктант «В лесу».	1
83	Закрепление знаний. Работа над ошибками.	1
84	Наши проекты. Рифма.	1
85	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1
86	Проверочная работа по теме «Твёрдые и мягкие согласные».	1
87	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1
88	Звонкие и глухие согласные	1
89	Проверка парных согласных в корне слова.	1
90	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1
91	Изложение повествовательного текста «Каток».	1
92	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1
93	Правописание парных звонких и глухих согласных.	1
94	Упражнения в правописании парных звонких и глухих согласных.	1
95	Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1
96	Проверка знаний по теме «Звонкие и глухие согласные».	1
97	Диктант «Зяблик».	1
98	Работа над ошибками. Обобщение изученного материала.	1
99	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1
100	Слова с разделительным мягким знаком.	1
101	Упражнения в правописании слов с разделительным мягким знаком.	1
102	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1
103	Контрольное списывание «Кораблик».	1
104	Обучающее сочинение «Зимние забавы».	1
105	Проверка знаний по теме «Разделительный мягкий знак».	1
106	Обобщение изученного материала.	1
Раздел №7. Части речи (47 ч)		
107	Что такое части речи?	1
108	Части речи.	1
109	Что такое имя существительное?	1
110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1
111	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
112	Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
113	Упражнения в правописании заглавной буквы в именах, отчествах и фамилиях людей.	1
114	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1
115	Заглавная буква в географических названиях.	1
116	Обучающее изложение «Лялька».	1
117	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1
118	Диктант «Главный город».	1
119	Работа над ошибками, допущенными в тексте диктанта.	1
120	Единственное и множественное число имён существительных.	1
121	Единственное и множественное число.	1

122	Упражнения в определении числа имен существительных	1
123	Обучающее изложение «Мурзик».	1
124	Проверка знаний по теме «Имя существительное».	1
125	Диктант «Друзья».	1
126	Работа над ошибками в диктанте «Друзья».	1
127	Что такое глагол?	1
128	Глагол.	1
129	Глагол. Закрепление.	1
130	Единственное и множественное число глаголов.	1
131	Число глаголов.	1
132	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1
133	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1
134	Что такое текст-повествование?	1
135	Проверка знаний по теме «Глагол».	1
136	Что такое имя прилагательное?	1
137	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1
138	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1
139	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1
140	Что такое текст – описание?	1
141	Проверка знаний по теме «Имя прилагательное».	1
142	Общее понятие о предлоге.	1
143	Раздельное написание предлогов со словами.	1
144	Восстановление предложений.	1
145	Проверка знаний по теме «Предлог».	1
146	Диктант «Дети в лесу».	1
147	Работа над ошибками в диктанте «Дети в лесу».	1
148	Что такое местоимение?	1
149	Местоимение.	1
150	Что такое текст – рассуждение?	1
151	Проверка знаний по теме «Местоимение».	1
152	Контрольный диктант «Гроза».	1
153	Работа над ошибками в диктанте.	1
Раздел №8. Повторение (17 ч)		
154	Повторение по теме «Текст».	1
155	Сочинение по картине.	1
156	Повторение по теме «Предложение».	1
157	Работа с деформированными предложениями.	1
158	Повторение по теме «Слово и его значение».	1
159	Повторение по теме «Части речи».	1
160	Части речи. Повторение.	1
161	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1
162	Повторение по теме «Правила правописания».	1
163	Правила правописания.	1
164	Контрольное списывание текста «Родина».	1
165	Повторение и закрепление изученного материала.	1
166	Повторение и закрепление.	1
167	Итоговый контрольный диктант.	1
168	Анализ диктанта. Обобщение знаний.	1
169	Обобщение знаний.	1
170	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел №1. Язык и речь (2 ч)		
1.	Наша речь. Виды речи.	1
2.	Наш язык.	1
Раздел №2. Текст. Предложение. Словосочетание (13 ч)		
3.	Что такое текст?	1
4.	Типы текстов.	1
5.	Предложение.	1
6.	Виды предложений по цели высказывания.	1
7.	Виды предложений по интонации.	1
8.	Входной диктант.	1
9.	Что такое обращение?	1
10.	Главные и второстепенные члены предложения.	1
11.	Члены предложения.	1
12.	Простое и сложное предложения.	1
13.	Простое и сложное предложения. Закрепление.	1
14.	Что такое словосочетание?	1
15.	Обучающее изложение.	1
Раздел №3. Слово в языке и речи (19 ч)		
16.	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.	1
17.	Синонимы и антонимы.	1
18.	Омонимы.	1
19.	Слово и словосочетание.	1
20.	Фразеологизмы.	1
21.	Обучающее изложение «Елочка».	1
22.	Части речи.	1
23.	Имя существительное.	1
24.	Имя прилагательное	1
25.	Глагол.	1
26.	Имя числительное.	1
27.	Однокоренные слова.	1
28.	Звуки и буквы. Гласные звуки.	1
29.	Звуки и буквы. Согласные звуки.	1
30.	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1
31.	Изложение «Сыроежка».	1
32.	Обобщение и закрепление изученного.	1
33.	Проект «Рассказ о слове».	1
34.	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1
Раздел №4. Состав слова (16 ч)		
35.	Что такое корень слова?	1
36.	Как найти в слове корень?	1
37.	Сложные слова.	1
38.	Формы слова. Окончание.	1
39.	Как найти в слове окончание?	1
40.	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	1

41.	Значения приставок.	1
42.	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1
43.	Значения суффиксов.	1
44.	Сочинение по картине А.А.Рылова «В голубом просторе».	1
45.	Что такое основа слова?	1
46.	Обобщение знаний о составе слова.	1
47.	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	1
48.	Анализ контрольного диктанта. Обобщение знаний о составе слова.	1
49.	Обучающее изложение «Осень».	1
50.	Проект «Семья слов».	1
Раздел №5. Правописание частей слова (29 ч)		
51.	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1
52.	Правописание слов с безударными гласными в корне.	1
53.	Способы проверки слов с безударными гласными в корне.	1
54.	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне.	1
55.	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
56.	Парные согласные в корне слова.	1
57.	Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне.	1
58.	Слова с глухими и звонкими согласными в корне.	1
59.	Обучающее изложение «Клесты».	1
60.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
61.	Правописание слов с непроизносимыми согласными.	1
62.	Слова с непроизносимыми согласными.	1
63.	Удвоенные согласные.	1
64.	Правописание слов с удвоенными согласными.	1
65.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Снегурочка».	1
66.	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	1
67.	Правописание суффиксов и приставок.	1
68.	Правописание суффиксов <i>-ик/-ек</i> .	1
69.	Правописание суффиксов <i>-ок</i> .	1
70.	Правописание слов с приставками.	1
71.	Правописание приставок и предлогов.	1
72.	Приставки и предлоги.	1
73.	Правописание слов с разделительным твердым знаком.	1
74.	Разделительные мягкий и твердый знаки.	1
75.	Упражнение в правописании слов с разделительными твердым и мягким знаками.	1
76.	Слова с разделительными твердым и мягким знаками.	1
77.	Обучающее изложение «Скворец Лева».	1
78.	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	1
79.	Проект «Составляем орфографический словарь».	1
Раздел №6. Части речи. Имя существительное (32 ч)		
80.	Что такое части речи?	1
81.	Что обозначает имя существительное?	1
82.	Имя существительное и его роль в речи.	1
83.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные.	1
84.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные. Закрепление.	

85.	Обучающее подробное изложение повествовательного текста.	1
86.	Собственные и нарицательные имена существительные.	1
87.	Проект «Тайна имени».	1
88.	Число имен существительных.	1
89.	Имена существительные, употребляемые в форме одного числа.	1
90.	Род имен существительных.	1
91.	Определение рода имен существительных в косвенных падежах.	1
92.	Мягкий знак в конце существительных после шипящих.	1
93.	Упражнение в написании слов с шипящими в конце.	1
94.	Обучающее изложение «Лев и мышка».	1
95.	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	1
96.	Склонение имен существительных.	1
97.	Изменение имен существительных по падежам.	1
98.	Упражнение в склонении имен существительных и в распознавании падежей.	1
99.	Сочинение по картине И.Я.Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка».	1
100.	Именительный падеж.	1
101.	Родительный падеж.	1
102.	Дательный падеж.	1
103.	Винительный падеж.	1
104.	Творительный падеж.	1
105.	Предложный падеж.	1
106.	Обучающее изложение «Благородный поступок».	1
107.	Все падежи.	1
108.	Обобщение знаний об именах существительных.	1
109.	Сочинение по картине К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень».	1
110.	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».	1
111.	Проект «Зимняя страничка».	1
Раздел №7. Имя прилагательное (18 ч)		
112.	Понятие об имени прилагательном как части речи.	1
113.	Значение и употребление имен прилагательных в речи.	1
114.	Роль имен прилагательных в тексте.	1
115.	Текст-описание.	1
116.	Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-Лебедь».	1
117.	Род имен прилагательных.	1
118.	Изменение имен прилагательных по родам.	1
119.	Правописание родовых окончаний имен прилагательных.	1
120.	Изменение имен прилагательных по числам.	1
121.	Число имен прилагательных.	1
122.	Изменение имен прилагательных по падежам.	1
123.	Упражнение в определении падежа имен прилагательных.	1
124.	Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи.	1
125.	Обобщение знаний об имени прилагательном.	1
126.	Отзыв по картине А.А.Серова «Девочка с персиками».	1

127.	Обобщение знаний по теме «Имя прилагательное».	1
128.	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
129.	Проект «Имена прилагательные в загадках».	1
Раздел №8. Местоимение (5 ч)		
130.	Личные местоимения (общее представление).	1
131.	Личные местоимения третьего лица.	1
132.	Наблюдение за использованием в тексте местоимений.	1
133.	Обобщение знаний о местоимении.	1
134.	Обучающее изложение «Кошкин выкормыш».	1
Раздел №9. Глагол (21 ч)		
135.	Что обозначает глагол?	1
136.	Упражнение в определении лексического значения глагола.	1
137.	Значение и употребление глаголов в речи.	1
138.	Неопределенная форма глагола.	1
139.	Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме.	1
140.	Число глаголов.	1
141.	Число глаголов. Закрепление.	1
142.	Времена глаголов.	1
143.	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1
144.	Изменение глаголов по временам.	1
145.	Упражнение в изменении глаголов по временам.	1
146.	Обучающее изложение «Лесной великан».	1
147.	Род глаголов в прошедшем времени.	1
148.	Упражнение в определении рода глаголов в прошедшем времени.	1
149.	<i>Не</i> с глаголами.	1
150.	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами.	1
151.	Обобщение знаний.	1
152.	Обобщение знаний о глаголе.	1
153.	Обобщение знаний по теме «Глагол».	1
154.	Повторение изученного материала.	1
155.	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
Раздел №10. Повторение (15 ч)		
156.	Повторение. Части речи.	1
157.	Обобщение и систематизация изученного о частях речи.	1
158.	Обучающее изложение «Бой».	1
159.	Обобщение изученного о слове, предложении.	1
160.	Повторение. Окончания имен прилагательных.	1
161.	Повторение. Приставка и предлог.	1
162.	Повторение. Правописание безударных гласных.	1
163.	Повторение. Правописание значимых частей слов.	1
164.	Итоговый контрольный диктант.	1
165.	Анализ контрольного диктанта.	1
166.	Повторение. Однокоренные слова.	1
167.	Обучающее изложение «Лосенок в беде».	1
168.	Повторение. Текст.	1
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».	1
170.	КВН «Знатоки русского языка».	1

4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
Раздел №1. Повторение (11 ч)		
1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык.	1
2	Язык и речь. Формулы вежливости.	1
3	Текст и его план.	1
4	Обучающее изложение «Первая вахта».	1
5	Анализ изложения. Типы текстов.	1
6	Предложение как единица речи.	1
7	Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1
8	Диалог. Обращение.	1
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1
10	Контрольный диктант по теме «Повторение».	1
11	Работа над ошибками в контрольном диктанте.	1
Раздел №2. Предложение (9 ч)		
12	Однородные члены предложения.	1
13	Связь однородных членов предложения.	1
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1
16	Наши проекты «Похвальное слово знакам препинания».	1
17	Простые и сложные предложения.	1
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами.	1
19	Обучающее изложение по тексту Е. Чарушина.	1
20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	1
Раздел №3. Слово в языке и речи (19 ч)		
21	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Предложение».	1
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	1
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов.	1
25	Состав слова.	1
26	Распознавание значимых частей слова.	1
27	Обобщение знаний о составе слова.	1
28	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1
30	Правописание приставок и суффиксов.	1
31	Разделительные твёрдый и мягкий знаки.	1
32	Обучающее изложение «Дрозд».	1
33	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1
34	Склонение имён существительных и имён прилагательных.	1
35	Имя числительное. Глагол.	1
36	Наречие как часть речи.	1
37	Правописание наречий.	1
38	Сочинение-отзыв по картине В.М. Васнецова «Иван Царевич на Сером волке».	1

39	Контрольный диктант по теме «Части речи».	1
Раздел №4. Имя существительное (41 ч)		
40	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Части речи».	1
41	Упражнение в распознавании И.п., Р.п., В.п. неодушевленных имён существительных.	1
42	Упражнение в распознавании одушевленных имён существительных в Р.п, В.п., Д.п.	1
43	Упражнение в распознавании имён сущ. в Т.п. и П.п.	1
44	Повторение сведений о падежах и приёмах их распознавания. Несклоняемые имена существительные.	1
45	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1
46	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.	1
47	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1
48	2-е склонение имён существительных.	1
49	Упражнение в распознавании имён существительных 2-го склонения.	1
50	3-е склонение имён существительных.	1
51	Упражнение в распознавании имён существительных 3-го склонения.	1
52	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имен существительных.	1
53	Обучающее изложение «Поползень».	1
54	Анализ изложения. Падежные окончания имён существительных 1, 2 и 3-го склонения ед. ч.	1
55	Именительный и винительный падежи.	1
56	Правописание окончаний имен существительных в Р.п.	1
57	И.п, Р.п и В.п одушевленных имен существительных.	1
58	Правописание окончаний имен существительных в Д.п.	1
59	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в Р.п.	1
60	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в Д.п.	1
61	Правописание окончаний имён существительных в Т.п.	1
62	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в Т.п.	1
63	Правописание окончаний имен существительных в П.п.	1
64	Упражнение в правописании окончаний имен существительных в П.п.	1
65	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1
66	Правописание безударных падежных окончаний имен существительных.	1
67	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имен существительных.	1
68	Сочинение по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1
69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен сущ. в ед.ч.».	1
70	Работа над ошибками в контрольном диктанте	1

	«Правописание безударных падежных оконч. им. сущ. в ед. ч.».	
71	Склонение имен существительных во мн. ч.	1
72	И. п. имён существительных мн.ч.	1
73	Р.п. имён существительных мн.ч.	1
74	Правописание окончаний имен существительных мн. ч. в Р.п.	1
75	Д.п., Т.п., П.п. имен существительных мн.ч.	1
76	Обучающее изложение «Боксер».	1
77	Правописание падежных окончаний имён сущ. в ед.ч. и мн.ч.	1
78	Контрольный диктант за первое полугодие.	1
79	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа.	1
80	Наши проекты «Говорите правильно!»	1
Раздел №5. Имя прилагательное (31 ч)		
81	Имя прилагательное как часть речи.	1
82	Род и число имён прилагательных.	1
83	Описание игрушки.	1
84	Склонение имен прилагательных.	1
85	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.Серова «Мика Морозов».	1
86	Склонение имен прилагательных м.р. и с.р. в ед. ч.	1
87	Правописание окончаний имен прилагательных м.р. и с.р. в И.п.	1
88	Правописание окончаний им. прил. м.р. и с.р. в Р.п.	1
89	Правописание окончаний имен прилагательных м.р. и с.р. в Д.п.	1
90	Именительный, винительный, родительный падежи.	1
91	Правописание окончаний имен прилагательных м.р. и с.р. Т.п. и П.п.	1
92	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных м.р. и с.р.	1
93	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты.	1
94	Правописание падежных окончаний им. прил. м.р. и с.р.	1
95	Склонение имен прилагательных ж. р.	1
96	И.п., В.п. имен прилагательных ж. р.	1
97	Р.п., Д.п., Т.п., П.п. имен прилагательных ж. р.	1
98	В.п., Т.п. имен прилагательных женского рода.	1
99	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	1
100	Изложение описательного текста.	1
101	Правописание падежных окончаний имен прилагательных.	1
102	Склонение имен прилагательных во мн.ч.	1
103	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости».	1
104	И.п., В.п. имен прилагательных мн. ч.	1
105	Р.п. и П. п. имен прилагательных мн. ч.	1
106	Д.п. и Т. п. имен прилагательных мн. числа.	1
107	Обобщение по теме «Имя прилагательное».	1
108	Сочинение-отзыв по картине И.Э.Габаря «Февральская лазурь».	1
109	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Проверка знаний.	1
110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1
111	Анализ контрольного диктанта по теме «Имя	1

	прилагательное».	
Раздел №6. Местоимение (9 ч)		
112	Местоимение как часть речи.	1
113	Личные местоимения.	1
114	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам.	1
115	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам.	1
116	Изменение личных местоимений по падежам.	1
117	Изложение повествовательного текста с элементами описания.	1
118	Анализ изложения повествовательного текста с элементами описания.	1
119	Контрольный диктант по теме «Местоимение».	1
120	Работа над ошибками в контрольном диктанте по теме «Местоимение».	1
Раздел №7. Глагол (32 ч)		
121	Роль глаголов в языке.	1
122	Изменение глаголов по временам.	1
123	Неопределённая форма глагола.	1
124	Выполнение упражнений по определению неопределённой формы глагола.	1
125	Изменение глаголов по временам.	1
126	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
127	Анализ изложения. Спряжение глаголов.	1
128	Спряжение глаголов.	1
129	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в ед. ч.	1
130	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».	1
131	I и II спряжение глаголов настоящего времени.	1
132	I и II спряжение глаголов будущего времени.	1
133	Наши проекты «Пословицы и поговорки».	1
134	Правописание безударных личных окончаний глаголов в наст. и будущ. вр.	1
135	Упражнение в правописании безуд. личных окончаний глаголов в наст. и будущ. вр.	1
136	Повторение по правописанию безуд. личных окончаний гл. в наст. и будущ. вр.	1
137	Закрепление в правописании безударных личных окончаний глаголов в наст. и будущ. вр.	1
138	Возвратные глаголы.	1
139	Правописание -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
140	Упражнение в правописании -тся и -ться в возвратных глаголах.	1
141	Составление рассказа по серии картинок.	1
142	Правописание глаголов в прошедшем времени.	1
143	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени.	1
144	Правописание безударного суффикса в глаголах прошед.вр.	1
145	Изложение повествовательного текста по вопросам.	1
146	Контрольный диктант по теме «Глагол».	1
147	Анализ контрольного диктанта по теме «Глагол». Повторение.	1
148	Обобщение по теме «Глагол».	1

149	Закрепление по теме «Глагол».	1
150	Изложение повествовательного текста.	1
151	Проверочная работа по теме «Глагол».	1
152	Анализ изложения, проверочной работы. Повторение.	1
Раздел №8. Повторение (18 ч)		
153	Язык. Речь. Текст.	1
154	Предложение и словосочетание.	1
155	Повторение по теме «Предложение и словосочетание».	1
156	Закрепление по теме «Предложение и словосочетание».	1
157	Лексическое значение слова.	1
158	Итоговый контрольный диктант.	1
159	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1
160	Состав слова.	1
161	Разбор слов по составу.	1
162	Повторение по теме «Состав слова».	1
163	Закрепление по теме «Состав слова».	1
164	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь».	1
165	Части речи.	1
166	Повторение по теме «Части речи».	1
167	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1
168	Анализ изложения повествовательного текста по цитатному плану.	1
169	Звуки и буквы	1
170	Игра «По галактике Частей Речи».	1

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Учебная литература

1. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 1. М.: Просвещение,2019
2. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 2. М.: Просвещение,2019
3. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 3. М.: Просвещение,2019
4. Горецкий В. Г. , Федосова Н. А. Пропись 4. М.: Просвещение,2019
5. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 1 класса начальной школы. В двух частях. – М.: Просвещение,2013
6. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 2 класса начальной школы. В двух частях. – М.: Просвещение,2013
7. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 3 класса начальной школы. В двух частях. – М.: Просвещение,2015
8. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник для 4 класса начальной школы. В двух частях. – М.: Просвещение,2015

Пособия для учителя

1. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку для 1 класса. М.: «ВАКО»,2018
2. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку для 2 класса. М.: «ВАКО»,2013
3. Дмитриева О.И. Поурочные разработки по русскому языку для 3 класса. М.: «ВАКО»,2015
4. Ситникова Т.Н. Поурочные разработки по русскому языку для 4 класса. М.: «ВАКО»,2015

Контрольно измерительные материалы

1. Позолотина И.В. Русский язык 1 класс. М.: «ВАКО»,2015
2. Яценко И.Ф. Русский язык 2 класс. М.: «ВАКО»,2019
3. Яценко И.Ф. Русский язык 3 класс. М.: «ВАКО»,2019
4. Яценко И.Ф. Русский язык 4 класс. М.: «ВАКО»,2019

Технические средства обучения

1. Интерактивная доска
2. Персональный компьютер;
3. Проектор

Электронные образовательные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П. Русский язык для 1 класса
2. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П. Русский язык для 2 класса
3. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П. Русский язык для 3 класса
4. Электронное приложение к учебнику Канакина В.П. Русский язык для 4 класса

**Контрольно-измерительные материалы
1 класс**

№	№ урока	Тема контрольной работы.	Контрольно-измерительные материалы
1	71	Проверочный диктант «Лес»	Жиренко О. Е., Обухова Л. А. Поурочные разработки, 1 класс. Москва «Вако», 2012. с.410-411
2.	132	Итоговая контрольная работа.	Яценко И.Ф. КИМ Русский язык. 1 класс. Москва «Вако», 2015. с.74-77

2 класс

№	№ урока	Тема контрольной работы.	Контрольно-измерительные материалы
1.	4	Проверка знаний по теме «Наша речь».	Яценко И.Ф. КИМ Русский язык. 2 класс. М.: ВАКО, 2019. с. 8-13
2.	8	Диктант «На даче»	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф., Васильева Н. Ю. Поурочные разработки, 2 класс. Москва «Вако», 2013. с.31-32
3.	20	Контрольный диктант «Пушок».	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф., Васильева Н. Ю. Поурочные разработки, 2 класс. Москва «Вако», 2013. с.59-60
4.	29	Контрольный диктант «Как красив лес осенью!»	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф., Васильева Н. Ю. Поурочные разработки, 2 класс. Москва «Вако», 2013. с.82
5.	41	Проверочная работа по теме «Слово».	Яценко И.Ф. КИМ Русский язык. 2 класс. М.: ВАКО, 2019. с. 18-21
6.	42	Контрольный диктант «Зимой в лесу».	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф., Васильева Н. Ю. Поурочные разработки, 2 класс. Москва «Вако», 2013. с.112-113
7.	49	Контрольный диктант «Друзья».	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф., Васильева Н. Ю. Поурочные разработки, 2 класс. Москва «Вако», 2013. с.128-129
8.	73	Контрольный диктант «Снежок».	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф., Васильева Н. Ю. Поурочные разработки, 2 класс. Москва «Вако», 2013. с.176
9.	74	Проверочная работа по разделу «Звуки и буквы».	Яценко И.Ф. КИМ Русский язык. 2 класс. М.: ВАКО, 2019. с. 22-25
10.	82	Контрольный диктант «В лесу».	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф., Васильева Н. Ю. Поурочные разработки, 2 класс. Москва «Вако», 2013. с.191
11.	152	Контрольный диктант «Гроза».	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф., Васильева Н. Ю. Поурочные разработки, 2 класс. Москва «Вако», 2013. с.340
12.	167	Итоговый контрольный диктант	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф., Васильева Н. Ю. Поурочные разработки, 2 класс. Москва «Вако», 2013. с.365

3 класс

№	№ урока	Тема контрольной работы.	Контрольно-измерительные материалы
1.	8	Входной диктант.	Контрольно-измерительные материалы. Русский язык.3 класс. М.: ВАКО, 2015 с.56
2.	34	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М.: ВАКО, 2015 с.105
3.	47	Контрольный диктант по теме «Состав слова».	Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М.: ВАКО, 2015 с.134
4.	66	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов».	Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М.: ВАКО, 2015 с.178
5.	79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова».	Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М.: ВАКО, 2015 с.202
6.	95	Контрольный диктант по теме «Имя существительное».	Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М.: ВАКО, 2015 с.237
7.	101	Контрольный диктант по теме «Правописание окончаний имен существительных».	Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М.: ВАКО, 2015 с.267
8.	128	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М.: ВАКО, 2015 с.302
9.	155	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Дмитриева О.И.. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М.: ВАКО, 2015 с.355
10.	164	Итоговый контрольный диктант.	О.И.Дмитриева. Поурочные разработки по русскому языку. 3 класс. М.: ВАКО, 2015 с.371

4 класс

№	№ урока	Тема контрольной работы.	Контрольно-измерительные материалы
1.	10	Контрольный диктант по теме «Повторение».	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки, 4 класс. Москва «Вако», 2015. с.45
2.	20	Контрольный диктант по теме «Предложение».	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки, 4 класс. Москва «Вако», 2015. с.74
3.	39	Контрольный диктант по теме «Части речи».	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки, 4 класс. Москва «Вако», 2015. с.137
4.	69	Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен сущ. в ед.ч.».	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки, 4 класс. Москва «Вако», 2015. с.234
5.	78	Контрольный диктант за первое полугодие.	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки, 4 класс. Москва «Вако», 2015. с.260
6.	110	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки, 4 класс. Москва «Вако», 2015. с.342
7.	119	Контрольный диктант по тем «Местоимение».	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки, 4 класс. Москва «Вако», 2015. с.363
8.	146	Контрольный диктант по теме «Глагол».	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки, 4 класс. Москва «Вако», 2015. с.363
9.	151	Проверочная работа по теме «Глагол».	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки, 4 класс. Москва «Вако», 2015. с.438
10.	158	Итоговый контрольный диктант.	Ситникова Т. Н., Яценко И.Ф. Поурочные разработки, 4 класс. Москва «Вако», 2015. с.480

