

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Юськинская средняя общеобразовательная школа»

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол
от «29» 08 20 19 г. № 1

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол от «30» 08 20 19 г. № 1

Утверждена
Приказом директора
МБОУ «Юськинская СОШ»
от «31» 08 20 19 г. № 186



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

по русскому языку

«Пишу правильно, грамотно» для 9 класса

Давыдова Петра Владимировича

учителя высшей квалификационной категории

2019-2020 учебный год

с.Юськи

Пояснительная записка

Данный элективный курс актуален, открывает новые возможности для углубления содержания лингвистического образования. Он способствует практической подготовке учащихся к сдаче ОГЭ по русскому языку, к успешному прохождению итогового контроля по завершении основного и профильного образования, призван помочь в дальнейшей учебной и профессиональной деятельности, так как грамотность – залог успешности человека. Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры, учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Особенностью данного курса является модульный подход к подготовке учащихся к сдаче ОГЭ.

Цель: обеспечение подготовки учащихся 9-х классов к прохождению итоговой аттестации по русскому языку.

Задачей курса является формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

Формы, методы работы и виды деятельности учащихся:

- тренировочные упражнения;
- тесты;
- практикум;
- работа со словарями;
- знакомство с многоаспектностью существования слова;
- викторины, творческие работы;
- исследовательская и проектная деятельность.

Программа курса рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Темы элективного курса соотносятся как с основными разделами школьной программы изучения русского языка, так и с заданиями контрольно-измерительных материалов ОГЭ.

Программа элективного курса состоит из трех основных разделов:

- 1.Сжатое изложение.
- 2.Сочинение - рассуждение.
- 3.Решение тестовых заданий формата ОГЭ.

В результате изучения курса ученик должен

знать/понимать

- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов;
- технологию написания сжатого изложения, приемы компрессии текста;
- функционально-смысловые типы речи и технологию извлечения информации из различных источников;
- структуру написания сочинения-рассуждения, способы аргументации.

уметь

- анализировать, классифицировать языковые факты с целью обеспечения различных видов речевой деятельности;
- оценивать языковые факты с точки зрения нормативности;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- использовать основные приемы информационной переработки текста;
- оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- создавать собственное речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- осуществлять речевой самоконтроль.

Результаты освоения курса

В результате обучения у учащихся будет сформировано:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания;
- умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение;
- умение понимать глубину и точность понимания содержания текста;
- умение определяющее уровень языковой и лингвистической компетенции.

Содержание учебного курса

Учимся писать сжатое изложение и сочинение-рассуждение

Первая часть работы ОГЭ в 9 классе – это написание сжатого изложения по тексту публицистического или научного стиля. Сжатое изложение – это форма обработки информации исходного текста, позволяющая проверить комплекс необходимых жизненных умений.

Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученика необходимо прежде всего научить понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – то, что содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научить воспринимать текст на слух так, чтобы ученик точно понимал его общую тему, проблему, идею, видел авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Третья часть работы ОГЭ содержит задание, которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников. В частности, умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи – рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения творческой работы. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности. Умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры, рационального сознания вообще. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Учимся выполнять тестовые задания

Вторая часть экзаменационной работы включает задания с выбором ответа и задания с кратким открытым ответом. Задания группы вопросов проверяют глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляют уровень постижения школьниками его культурно-ценностных категорий. Проверяются комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими и речевыми нормами.

Учебно - тематический план

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Количество часов	
			теоретич	практич
1	Структура экзаменационной работы в формате ОГЭ. Число и вид заданий. Знакомство с критериями оценки	1	1	
2	Особенности заполнения бланков экзаменационной работы. Знакомство с демонстрационным вариантом	1	1	
Сжатое изложение				
3	Что такое микротема. Микротемы исходного текста. Абзацное членение текста	1	1	
4	Структурные особенности сжатого изложения	1		1
5	Основные приёмы компрессии исходного текста	1	1	
6	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма исключение	1		1
7	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма обобщение	1		1
8	Основные приёмы компрессии исходного текста. Отработка приёма упрощение	1		1
9	Выбор приемов компрессии исходного текста	1		1
Сочинение-рассуждение				
10	Структура сочинения на лингвистическую и морально - нравственную тему. Критерии оценки	1	1	
11-12	Тезис. Аргументы. Заключение	2	1	1
Решение тестовых заданий				
13	Понимание текста	1	1	
14	Лексическое значение слова	1	1	
15	Выразительные средства	1	1	
16	Фонетика	1	1	
17-18	Правописание корней и приставок	2	1	1
19	Правописание суффиксов	1	1	
20	Синонимы	1	1	
21	Словосочетание	1	1	

22	Грамматическая основа предложения. Сложноподчиненное предложение	1	1	
23	Предложения с обособленными членами	1	1	
24-25	Знаки препинания в простом осложненном предложении	2	1	1
26-27	Знаки препинания в сложносочиненном и сложноподчиненном предложениях	2	1	1
28-29	Сложные предложения с различными видами связи	2	1	1
30	Сложные бессоюзные предложения	1	1	
31-34	Диагностическая работа в форме ОГЭ	4		4
			22	12

Литература

1. Воителева Т.М. Работа над речевыми ошибками // Русская словесность. – 2003 - №2.- С.47-50.
2. Вишневская Л.Л., Старикова И.В. Паронимия. // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №2.- С. 18-22.
3. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Занимательная стилистика – М.: Просвещение, 1988. – 207 с
4. Давайте говорить правильно!: Трудности грамматического управления в современном русском языке: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 176 с.
5. Давайте говорить правильно!: Трудности современного русского произношения и ударения: Краткий словарь-справочник/ Л.А.Вербицкая и др. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2005. – 160 с.
6. Давайте говорить правильно!: Трудности современной русской фразеологии: Краткий словарь-справочник. – СПб.: Филологический факультет СПбГУ; М.: АКАДЕМИА, 2004. – 288 с.
7. Единый государственный экзамен. Русский язык. Варианты контрольных измерительных материалов /Авторы Капинос В.И., Гостева Ю.А., Львов В.В. и др. – М.: Центр тестирования Минобробразования России, 2002. – 96 с.
6. Елистратов В.С. Древние рецепты хорошей речи // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 23-27.
7. Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка – М.: Просвещение, 1989. – 383 с.
8. Ильин М.И. Критерии и нормы оценки по русскому языку в 5-11 классах русской и нерусской школы (в таблицах, схемах, с иллюстративным материалом): Пособие для учителя – Йошкар-Ола, 2001. – 51 с.
9. Кохтев Н.И. Риторика. - М.: Просвещение, 1996. – 207 с.
10. Красных В.И. О лексических паронимах в современном русском языке // Русский язык в школе. – 2001 - №5.- С. 66-70.
11. Лунёва Л.П. «На ошибках ... учимся» (тесты по культуре речи) // Русский язык и литература для школьников. – 2003 - №4.- С. 11-16.
12. Морозова А.В. Речевая избыточность и речевая недостаточность как одна из проблем при работе над курсом «Русский язык и культура речи» // Русская словесность. – 2004 - №6.- С.75-78.

13. Нарушевич А. Культура речи «желает лучшего». Лексические ошибки // Русский язык и литература для школьников. – 2005 - №1.- С. 2-9.
14. Ожегов С.И. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка – М.: Азбуковник, 2003. – 944 с.
15. Орфоэпический словарь русского языка: Произношение, ударение, грамматические формы – М.: Русский язык, 1983. – 704 с.
16. Пучкова Л.И., Гостева Ю.Н., Соколова Н.В. ЕГЭ 2005. Русский язык. Типовые тестовые задания. 2005 –М.: «Экзамен», 2005. – 112 с.
17. Розенталь Д.Э., Голуб И.Б. Русский язык. Сочинения и экзамены на отлично. Стилистика и культура речи. – М.: Махаон, 2005. – 256 с.
20. Сычева В. П. ЕГЭ. Русский язык. 9 класс. Государственная итоговая аттестация (по новой форме). Типовые тестовые задания. – М.:Экзамен, 2011.
21. Тимофеев Б.Н. Правильно ли мы говорим? – Лениздат, 1963. – 332 с.
22. Энциклопедия для детей. Т. 10. Языкознание. Русский язык. – М.: Аванта +, 2001. – 704 с
23. Язовицкий Е.В. Говорите правильно – Москва – Ленинград: Просвещение, 1964. – 272 с