**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Юськинская средняя общеобразовательная школа»**

**(МБОУ «Юськинская СОШ»)**

УТВЕРЖДЕНА

Приказом директора школы

от «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_2021 г. №\_\_\_\_

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**на 2021 – 2022 учебный год**

**Юськи, 2021**

**Оглавление**

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА………………………………………………………………………………………3
2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ……………………………………………………..5
3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ………………………………9

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»………………………………...………9

3.2. Модуль «Классное руководство»…………………………………………….……10

3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»……………………………………...12

3.4. Модуль «Школьный урок»………………………………………………………...13

3.5. Модуль «Самоуправление»……………………………………………………….14

3.6. Модуль «Профориентация»……………………………………………………….15

3.7. Модуль «Школьные медиа»……………………………………………………….16

3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»………………………..16

3.9. Модуль «Работа с родителями»…………………………………………………..17

3.10. Модуль «Профилактическая работа»……………………………………………18

3.11. Модуль «Детские общественные объединения»……………………………….19

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ…..22

5. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ План воспитательной

работы шКОлы…………………………………………………………………………….24

**1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ**

**ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Школа находится в с.Юськи Завьяловского района УР, в 20 км от г.Ижевска. Новое здание введено в эксплуатацию в 2008 году. Здание проектировалось на 90 учащихся, кабинеты рассчитаны на 10 человек. В 2020 году численность обучающихся составила 174 человека, что почти в 2 раза превышает проектируемую мощность. Четвертый год школа учится в 2 смены. Село прирастает за счет строительства на новых выделенных участках, за счет миграции из отдаленных районов республики.

По национальному составу село в большей степени удмуртское, но много семей обрусевших, тем не менее, национальный компонент является одним из приоритетов в воспитании. Традиционно большое значение уделяется проведению месячника удмуртской культуры, дню удмуртского языка, дню родного языка, использование национальных удмуртских мотивов в оформлении предметно-эстетической среды школы, наличия предметов «удмуртский язык» и «удмуртская литература» в образовательной программе всех уровней образования. Успешность национального образования во многом обусловлена наличием хороших педагогических кадров.

Социальный состав семей разнообразный, что обусловлено близким расположением к городу и возможностью устроиться на работу по множеству профессий и специальностей.

Социальными партнерами школы являются учреждения дополнительного образования: Центр внешкольной работы и детско-юношеская спортивная школа (с.Завьялово), культурный комплекс «Совхозный», Юськинская библиотека, администрация МО «Совхозное». Школа построена по проекту оптимизации, поэтому некоторые социальные партнеры: структурное подразделение культурного комплекса «Совхозный», Юськинская библиотека и детский сад находятся в этом же здании и занимают одни и те же помещения. Это в определенной степени помогает сотрудничеству, но усложняет реализацию планов и проведение мероприятий в ситуации постоянной необходимости согласовывать график.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая ***цель*** ***воспитания*** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые ***приоритеты***, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

***1.*** В воспитании детей младшего школьного возраста (***уровень начального общего образования***) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

***2.*** В воспитании детей подросткового возраста (***уровень основного общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

***3***. В воспитании детей юношеского возраста (***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных ***задач***:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать профориентационную работу со школьниками;
7. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
8. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей
9. осуществлять меры общей профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних, содействующих развитию позитивных интересов детей, их полезной деятельности во внеурочное время; формировать у обучающихся толерантность и эмпатию, эмоционально целостное отношение к Закону, нормам и ценностям демократического общества; обучать приемам безопасного и ответственного поведения;
10. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
11. поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Общешкольные дела проходят по различным направлениям воспитания: гражданско-патриотическое и правовое, экологическое, социальное, здоровьесберегающее, эстетическое и духовно-нравственное, трудовое воспитание и профориентация.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы: ***На внешкольном уровне:***

* социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.
* патриотические акции «Бессмертный полк», «Вахта памяти», «Свеча памяти», «Свеча скорби», митинг «День Победы»
* экологические акции, субботники «Операция «Памятник»», «Экологический БУМ», «Чистая улица».
* социальные проекты и благотворительные акции: мероприятия в рамках «Весенней недели добра» «Рождество добрых дел»
* проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья», концерт «День Матери», выпускные вечера. участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям: День Победы, Новый год и др.
* этнокультурные мероприятия: «Вордскем кыл» ко Дню удмуртского языка.
* **открытые дискуссионные площадки** –  комплекс открытых дискуссионных площадок: общешкольные родительские собрания, заседания общественного наркопоста, Совета профилактики, Совета отцов,которые проводятся регулярно, на которых обсуждаются насущные проблемы;

***На школьном уровне:***

* общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы. Сюда относятся мероприятия: «День знаний», «Новый год», «Смотр песни и строя», «День Победы», «День защиты детей», мероприятия Школьной спартакиады, Предметных недель.
* открытые дискуссионные площадки –  комплекс открытых дискуссионных площадок: общешкольные родительские собрания, ученические собрания «Совет лидеров», которые проводятся регулярно, на которых обсуждаются насущные проблемы;
* торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «Первый звонок», «Прощание с букварем», «До свидания, начальная школа», «Последний звонок».
* церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

- еженедельные общешкольные линейки с вручением грамот и благодарностей,

- награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся, победителей конкурса «Ученик года», а также классов, победивших в конкурсах: «Спартакиада школьников» , «Успешный класс».

- награждение педагогов - классных руководителей по итогам конкурса «Самый классный классный».

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможностикаждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, куратор, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями. Работа с классом осуществляется по различным направлениям воспитания: гражданско-патриотическое и правовое, экологическое, социальное, здоровьесберегающее, эстетическое и духовно-нравственное, трудовое воспитание и профориентация.

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем

класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам

возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их

детей, о жизни класса в целом;

* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований,

направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы проведения** | **Классы** | | | | **Кол-во часов за учебный год** |
| **1** | **2** | **3** | **4** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Курс внеурочной деятельности «Страна Игралия» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **Всего по направлению** | **33** | **34** | **34** | **34** |
| **Духовно-нравственное** | Курс внеурочной деятельности «Азбука нравственности» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **Всего по направлению** | **33** | **34** | **34** | **34** |
| **Общекультурное** | Курс внеурочной деятельности «Удивительный мир слов» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **Всего по направлению** | **33** | **34** | **34** | **34** |
| **Общеинтеллектуальное** | Курс внеурочной деятельности «Мир вокруг нас» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **Всего по направлению** | **33** | **34** | **34** | **34** |
| **Социальное** | Курс внеурочной деятельности «Мы – твои друзья» | 33 | 34 | 34 | 34 | **135** |
| **Всего по направлению** | **33** | **34** | **34** | **34** |
| **Количество часов за учебный год** | | **165** | **170** | **170** | **170** | **675** |
| **Итого часов** | | | | | |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности:

* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

***На уровне школы:***

* через деятельность выборного Совета учащихся (Совет лидеров), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего школьного актива (Совет лидеров), инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п. (волонтерский отряд, творческие группы);
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой обученным специалистом по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (Школьная служба примирения, Комиссия по урегулированию споров).

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: культмассовый сектор, физорг и пр.);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей (цветовод, трудовой сектор и пр.).

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и

анализ общешкольных и внутриклассных дел;

* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль,

функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой,

комнатными растениями и т.п.

**3.6. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно-значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; подготовку обучающихся к профильному конкурсу JuniorSkills, посещение кружка, клуба, детского технопарка; Кидо- парка ( Город мастеров).
* экскурсии на предприятия, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах(открытые онлайн-уроки федерального проекта «ПроеКТОриЯ», цикл уроков «Всероссийские открытые уроки», уроки финансовой грамотности);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

**3.7. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьную газету «Вуюись», школьную группу в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
* участие школьников в региональных или всероссийских конкурсах школьных

медиа (Актуально.удм, Школа-пресс).

**3.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

* оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
* размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
* озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы беседок, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
* благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями и заведующими кабинетами вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
* событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
* популяризация особой школьной символики (эмблема школы), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
* акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы (этнокультурный компонент), ее традициях, правилах.

**3.9. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

* Общешкольный родительский комитет и Попечительский совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* семейный (родительский) всеобуч (лекториум), на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* Совет отцов, участвующие в организации профилактической и гражданско-патриотической работе;
* Родительский патруль, участвующий в профилактических рейдах в общественных местах;
* Отцовский патруль, участвующий в контроле при проведении массовых мероприятий;
* Участие родителей (Родительский контроль за организацией питания) в общешкольной комиссии по питанию.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.10. Модуль «Профилактическая работа»**

Профилактическая работа с обучающимися осуществляется в рамках школьной Комплексной программы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, защиты их прав и законных интересов. Основная работа проводится Советом профилактики и общественным наркологическим постом.

Цель программы:

- обеспечение единого комплексного подхода к разрешению ситуаций, связанных с проблемами безнадзорности и правонарушений;

- создание условий для эффективного функционирования системы профилактики безнадзорности и правонарушений.

Программа реализуется при межведомственном взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями и ведомствами системы профилактики Завьяловского района. Совместная деятельность осуществляется в рамках трёх основных профилактических периодов: при подготовке к новому учебному году, в течение учебного года, в течение каникул.

Основными участниками программы являются: педагоги, обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся.

Программа содержит 4 блока: организационная работа, диагностическая работа, профилактическая работа с обучающимися, профилактическая работа с родителями.

Организационная работа направлена на разработку и осуществление комплекса мероприятий по профилактике правонарушений, алкоголизма, наркомании, токсикомании, осуществление систематической работы с картотекой обучающихся «группы риска».

Диагностическая работа предполагает создание банка данных об образе жизни семей обучающихся, о положении детей в системе внутрисемейных отношений, выявление негативных привычек подростков, взаимоотношений подростков с педагогами школы, организацию мониторинга здоровья учащихся.

Профилактическая работа с учащимися включает предупредительно-профилактическую деятельность и индивидуальную работу с подростками с девиантным поведением и детьми «группы риска». Предупредительно-профилактическая деятельность осуществляется через систему классных часов, общешкольных мероприятий, с помощью индивидуальных бесед. Она способствует формированию у обучающихся представлений об адекватном поведении, о здоровой, не склонной к правонарушениям личности.

Задача индивидуальной работы с подростками с девиантным поведением состоит в содействии сознательному выбору воспитанником своего жизненного пути. Работа выстраивается в несколько этапов:

|  |  |
| --- | --- |
| Этап | Содержание |
| Изучение подростка и окружающей его среды | Диагностика подростка |
| Обеспечение психологической готовности подростка к изменению | Беседы с подростком, вхождение в доверие к нему, пробуждение его интереса к той или иной деятельности |
| Накопление подростком нравственно положительных качеств, поступков | Стимулирование положительных поступков, изменений, профориентационная работа |
| Самовоспитание | Поддержка подростка в процессе самовоспитания |

 Профилактическая работа с родителями предусматривает установление неиспользованного резерва семейного воспитания, нахождение путей оптимального педагогического взаимодействия школы и семьи, включение семьи в воспитательный процесс через систему родительских собраний, общешкольных мероприятий с детьми и родителями, работу Совета школы, Совета отцов, родительского и отцовского патрулей.

Программу реализует администрация школы (с привлечением заинтересованных ведомств), классные руководители, социальный педагог, педагог-психолог.

В целях профилактики безнадзорности в школе работают разнообразные объединения дополнительного образования, школьная служба примирения.

Для достижения положительного результата действия программы педагоги школы используют следующие технологии: личностно-ориентированные, групповые, коллективные, коррекционные, интегративные, интерактивные. Данные технологии реализуются в диспутах, лекциях, семинарах, круглых столах, педсоветах, конференциях, экскурсиях, играх, конкурсах, олимпиадах, беседах, коллективных творческих делах, соревнованиях и других формах работы.

**3.11. Модуль «Детские общественные объединения»**

1. ***Волонтерские отряды: «МОСТ», «Лидер» (от ЦВР)***

Волонтерство – это участие школьников в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет школьникам проявить такие качества как внимание, забота, уважение. Волонтерство позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, эмпатию, умение сопереживать.

Реализуется программа волонтерского отряда «МОСТ». Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом.

***На внешкольном уровне:***

* участие школьников в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;
* посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям, проживающим в селе;
* привлечение школьников к совместной работе с учреждениями социальной сферы (детский сад, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;
* участие школьников (с согласия родителей или законных представителей) в экологических акциях по уборке улиц, сбору вторсырья.

***На уровне школы:***

* участие школьников в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч;
* наставничество - участие школьников в работе с младшими ребятами: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;
* экологический отряд - участие школьников к работе на территории школы (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками).

***Мероприятия в рамках модуля проводятся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования:***

* Благотворительная акция «Рождество добрых дел» совместно с КК;
* Мероприятия ко Дню пожилого человека:
* Мероприятия в рамках Дня защиты детей;
* Мероприятия в рамках Дня Победы.

1. **Совет лидеров** - органы школьного самоуправления (см.модуль «Самоуправление»

**Структура школьного самоуправления:**

1 уровень- уровень класса: классное ученическое самоуправление;

2 уровень- уровень общественных объединений школы;

3 уровень- уровень школы: Совет  лидеров.

Высшим органом ученического самоуправления является общешкольная конференция учающихся   5-11кл.

Для подготовки некоторых мероприятий могут быть созданы временные творческие группы, включающие в свой состав учащихся, не являющихся членами Совета лидеров, но заинтересованных в данном проекте.

В составе совета могут формироваться «комитеты», «сектора» и др. объединения различной направленности.

Совет лидеров осуществляет взаимодействие  с

- администрацией школы, педагогическим коллективом;

- Советом школы;

- родительским комитетом;

Совет лидеров решает задачи:

-создание системы ученического самоуправления как среды, обеспечивающей позитивную социализацию каждого учащегося;

- выявление и развитие творческого потенциала личности каждого учащегося с учетом его возможностей;

- содействие защите прав, достоинства и интересов учащихся;

- создание отношений сотрудничества и взаимопонимания между учащимися, педагогами и общественными организациями.

Совет лидеров выполняет функции:

принимает участие в разработке локальных актов, затрагивающих интересы учащихся учреждения;

организует взаимодействие  с  классными коллективами и их органами самоуправления;

вносит предложения по совершенствованию деятельности  Учреждения;

создает инициативные группы учащихся для проведения различных мероприятий;

содействует выявлению творческого потенциала учащихся;

организует проведение общешкольных коллективных творческих дел, социально- значимых дел;

организует  изучение общественного мнения учащихся по актуальным проблемам школьной жизни;

информирует о деятельности Совета лидеров  через средства информации (школьная газета, школьный сайт, социальные сети);

ходатайствует перед администрацией Учреждения о поощрении активных и  творческих учащихся.

отчитывается о результатах своей деятельности на общешкольной конференции учащихся;

организует участие учащихся и актива школы в мероприятиях молодежной политики и ученического самоуправления на различных уровнях.

**3. Российское движение школьников** (РДШ)

В школе организуется первичное отделение детского общественного объединения «Российское движение школьников» (ДОО РДШ)

ДОО РДШ – это объединение школьников, родителей, педагогов в рамках Российского движения школьников, которое является добровольным, направленное на любовь к знаниям и ответственное отношение к учению, прививает интерес к науке и технике, культуре и искусству, содействует их всестороннему развитию.

*Целями ДОО РДШ являются:*

- совершенствование системы воспитания школьников образовательного учреждения;

- содействие всестороннему развитию школьников, формирование у них активной жизненной позиции.

*Задачи ДОО РДШ:*

- воспитание чувства патриотизма, формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности к служению Отечеству и его вооружённой защите;

- предоставление возможности школьникам проявить себя, реализовать свой потенциал и получить признание;

- формирование содружества учащихся на основе любви к школе, малой родине, своей стране, уважения традиций и соблюдения Устава школы, толерантности и товарищества;

- формирование у детей позитивного отношения к ЗОЖ;

- формирование активной жизненной позиции по отношению к здоровью, проявляющейся в поведении и деятельности и осознанном противостоянии разрушающим здоровье факторам;

- содействие укреплению мира, дружбы и согласия между народами, предотвращению социальных, национальных, религиозных конфликтов;

- пропаганда среди школьников идей добровольного труда на благо общества и здорового образа жизни;

- повышение информационно-медийной грамотности современных школьников.

Принципы первичного отделения:

- массовость и добровольность участия;

- дифференциация интересов обучающихся с учетом уровня и иерархии их потребностей, эмоционально-волевой и ценностно-нравственной сферы;

- вариативность выбора разнообразных сфер общения и отношений в воспитательном пространстве.

**4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Способамиполучения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в школе ученического самоуправления;

- качеством профориентационной работы школы;

- качеством работы школьных медиа;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия школы и семей школьников;

- качеством профилактической работы в школе.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется:

1. на педагогическом уровне, оцениваются объективные характеристики образовательной среды школы и уровня развития обучающихся.

Способы работы: анализ образовательной среды по критериям широты, осознанности, насыщенности и др. (по методике В.А.Ясвина), производится оценка специфики проблемных групп обучающихся, а также дефицитов в реализации воспитательной работы, управлении школой и т.п. ; SWOT-анализ и др.

2. на психологическом уровне оцениваются субъективные характеристики деятельности педагогического коллектива и учащихся

Способы работы: проявление явного и/или скрытого сопротивления изменениям, поиск субъективных причин затруднений воспитательной деятельности педагогического коллектива, поиск причин проблем в воспитании детей через оценку динамики их психической жизни (основной инструмент – наблюдение).

Направления анализа воспитательной работы школы

1. оценка стратегии и тактики развития школы;
2. оценка характеристик образовательной среды;
3. оценка профессиональных дефицитов педагогов;
4. анализ актуальной ситуации на территории, на которой находится школа;
5. анализ специфики взаимодействия с социальными партнерами;
6. оценка «нематериальных» компонентов воспитательной системы и субъективных процессов в деятельности педагогического коллектива и учащихся.

7. оценка системных изменений:

- в модели управления школой,

- в характеристиках образовательной среды,

- технологиях и приемах воспитательной работы и др.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **календарно-тематический План воспитательной работы школы**  **на 2021 – 2022 учебный год**  ***(*уровень начального общего образования)** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| «День знаний» | 1-4 | 01.09 | ЗД по ВР, педагог - организатор |
| Посвящение в первоклассники | 1 | 01.09 | Классные руководители 1-ых классов |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 3-4 | 03.09 | Классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | Сентябрь /апрель | Педагог-организатор |
| Мероприятия программы «Школа ЗОЖ» | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Мероприятия программы полового воспитания | 1-4 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Участие в фестивале «Вместе ярче» (конкурс рисунков) | 1-4 | Сентябрь | Педагоги дополнительного образования |
| «В стране сказок», посвящение в читатели 1 классов | 1-4 | Сентябрь | Педагог-организатор, педагог-библиотекарь |
| Международный день учителя | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор |
| Праздник Урожая | 1-4 | Октябрь | Педагог-организатор |
| Мероприятия месячника удмуртской культуры | 1-4 | Октябрь –ноябрь | Учителя удмуртского языка |
| Цикл классных праздников «Моя мама лучше всех!» | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| Выставка - конкурс «Сила России – в единстве народов» | 1-4 | Ноябрь | Педагог-организатор |
| День Конституции | 4 | Декабрь | Педагог-организатор |
| Беседа «Что мы знаем о правах» | 1-4 | Декабрь | Педагог-библиотекарь |
| Проведение новогодних праздников | 1-4 | Декабрь | Педагог-организатор, ЗД по ВР, классные руководители |
| «Рождественские катания и чаепитие» | 1-4 | Январь, зимние каникулы | Педагог-организатор |
| «Как это было» (ко Дню снятия блокады Ленинграда) | 4 | Январь | Педагог-организатор |
| Смотр песни и строя | 1-4 | 12.02 | Педагог-организатор |
| Праздник настоящих мужчин | 1-4 | Февраль | Педагог-организатор |
| Прощание с букварем | 1 | Февраль | Педагог-организатор |
| Весенний праздник – женский день | 1-4 | Март | Педагог-организатор |
| Удивительный космос! | 1-4 | Апрель | Педагог-организатор |
| Классные часы «Почему Петра 1 называют Великим?» | 1-4 | Ноябрь-февраль | Классные руководители |
| Выставка рисунков «Петр 1» | 1-4 | Апрель | Педагог-организатор |
| Субботник «Зеленая весна» | 1-4 | Апрель | ЗД по ВР |
| Школьная НПК «Исследователи 21 века» | 1-4 | Февраль | Руководитель ШМО |
| Литературный час к Международному дню детской книги | 1-4 | Апрель | Педагог-библиотекарь |
| Митинг «День Победы» | 1-4 | 09.05 | ЗД по ВР, педагог организатор |
| Беседа «День славянской письменности и культуры» | 1-4 | 23-27.05 | Педагог-библиотекарь |
| День защиты  детей | 1-4 | 01.06 | ЗД по ВР,  педагог-организатор |
| Подведение итогов годовых конкурсов | 1-4 | 01.06 | Педагог-организатор |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Название курса | Классы | Количество  часов  в неделю | Ответственные |
| Удивительный мир слов | 1-4 | 1 | Дедюхина А.И.  Итешина С.Т.  Горлова Л.Л.  Глухова И.А.  Мельникова Н.В. |
| Мир вокруг нас | 1-4 | 1 |
| Мы – твои друзья | 1-4 | 1 |
| Азбука нравственности | 1-4 | 1 |
| Страна Игралия | 1-4 | 1 |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии, выставки рисунков) | 1 – 4 | Октябрь – май | Классные руководители |
| Школьная научно-практическая конференция  «Исследователи 21 века» | 1 – 4 | Февраль | Классные руководители |
| Посещение тематических профориентационных программ в парке KIDO (КИДО) «Город профессий KIDOCITY”, «Парк чудес KIDOLAB» | 1 – 4 | Октябрь - июнь | Классные руководители, родительские комитеты классов |
| Мероприятия месячника профориентации | 1-4 | Ноябрь | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Классные родительские собрания | 1 - 4 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 1 - 4 | Сентябрь, апрель (по эпидситуации) | Директор, зам. директора по УР и ВР |
| Акция «Помоги собрать ребёнка в школу!» | 1 - 4 | Сентябрь | Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Дни открытых дверей, консультации по предметам | 1 - 4 | Сентябрь –май (по эпидситуации) | Директор, зам. директора по УР и ВР, социальный педагог |
| Родительский лекторий по программе «Школа ЗОЖ» | 1 - 4 | Сентябрь-май | Директор, зам. директора по ВР, педагог – психолог,  классные руководители |
| Родительский лекторий по программе родительского просвещения «Пути взаимодействия и сотрудничества» | 1 - 4 | Сентябрь-май | Директор, зам. директора по ВР, педагог – психолог,  классные руководители |
| Родительский лекторий по программе полового воспитания | 1 - 4 | Сентябрь-май | Директор, зам. директора по ВР, педагог – психолог,  классные руководители |
| Консультации специалистов школьного ПМПК (по потребности) | 1 - 4 | Сентябрь-май | Директор, зам. директора поУР, педагог – психолог,  классные руководители |
| Анкетирование по различным аспектам воспитания | 1 - 4 | Сентябрь-май | Директор, зам. директора поВР, педагог – психолог, социальный педагог,  классные руководители |
| Экскурсионные поездки по Удмуртии | 1 - 4 | Сентябрь - май | Классные руководители, родительские комитеты классов |
| Собрание Общешкольного родительского комитета | 1 - 4 | Сентябрь, апрель | Директор, зам. директора по ВР |
| День здоровья | 1 - 4 | Сентябрь /апрель | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация работы Родительского контроля за организацией горячего питания | 1-4 | Сентябрь - май | Директор, зам. директора по ВР |
| Организация работы школьного Совета отцов | 1-4 | Сентябрь - май | Директор, зам. директора по ВР |
| Семейные праздники, посвящённые 23 февраля,  8 марта, окончанию учебного года, семейные праздники здоровья | 1 - 4 | Март - май | Классные руководители |
| **Профилактическая работа**  (согласно школьной Комплексной программе профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, защиты их прав» | | | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам воспитательной работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021 – 2022 учебный год**  ***(*уровень основного общего образования)** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| «День знаний» | 5-9 | 01.09 | ЗД по ВР, педагог - организатор |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 5-9 | 03.09 | Педагог-организатор |
| День здоровья | 5-9 | Сентябрь /апрель | Педагог-организатор |
| Мероприятия программы «Школа ЗОЖ» | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Мероприятия программы полового воспитания | 5-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Участие в фестивале «Вместе ярче» (конкурс сочинений) | 5-9 | Сентябрь | Классные руководители |
| Международный день учителя | 5-9 | 05.10 | Педагог-организатор |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 5-9 | По плану района | Учитель биологии |
| Праздник Урожая | 5 | Октябрь | Педагог-организатор |
| Осенний танцевальный батл «Golden осень» | 6-9 | Последняя неделя 1 четверти | Педагог-организатор |
| Мероприятия месячника удмуртской культуры | 5-9 | Октябрь –ноябрь | Учителя удмуртского языка |
| Концерты в классах «Моя мама лучше всех!» | 5-9 | Ноябрь | Педагог -организатор |
| Выставка - конкурс «Сила России – в единстве народов» | 5-9 | Ноябрь | Педагог-организатор |
| День Конституции | 5-9 | 02-12.12 | Педагог-организатор |
| Беседа «Что мы знаем о правах» | 5-7 | Декабрь | Педагог-библиотекарь |
| День инвалидов | 5-9 | 02-03.12 | Педагог-организатор |
| День неизвестного солдата | 5-9 | 3.12 | Педагог-организатор |
| День героев Отечества | 5-9 | 7.12 | Педагог-организатор |
| Проведение новогодних праздников | 5-9 | Декабрь | Педагог-организатор, ЗД по ВР, классные руководители |
| «Рождественские посиделки», «Святочные гуляния» | 6-9 | Зимние каникулы | Педагог-организатор |
| «Как это было» (ко Дню снятия блокады Ленинграда) | 5-9 | Январь | Педагог-организатор |
| Подвиг ленинградцев | 5-8 | Январь | Педагог-библиотекарь |
| Смотр песни и строя | 5-9 | 12.02 | Педагог-организатор |
| День воина-интернационалиста | 5-9 | 14-15.02 | Педагог-организатор |
| Всероссийский урок «То академик, то герой, то мореплаватель. То плотник» для 5-8 классов | 5-8 | Февраль | Учителя истории |
| Праздник настоящих мужчин | 5-9 | Февраль | Педагог-организатор |
| Школьная НПК «Исследователи 21 века» | 5-9 | Февраль | Руководитель ШМО |
| Весенний праздник – женский день | 5-9 | Март | Педагог-организатор |
| Весенний танцпол | 5-9 | Март | Педагог-организатор |
| День воссоединения Крыма с Россией | 5-9 | Март | Педагог-организатор |
| День борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 8-9 | Март | Педагог организатор |
| Литературно-экологический ринг ко Дню Земли | 6-7 | Март | Педагог-библиотекарь |
| Удивительный космос! | 5-9 | Апрель | Педагог-организатор |
| Историческое кафе «Великий реформатор» | 5-9 | Октябрь-ноябрь | Педагог-организатор |
| Викторина «Эпоха Петра I» | 5-9 | Апрель | Педагог-библиотекарь |
| Выставка рисунков «Петр 1» | 5-7 | Апрель | Педагог-организатор |
| Субботник «Зеленая весна» | 5-9 | Апрель | ЗД по ВР |
| Вахта памяти | 7-9 | 09.05 | Педагог-организатор |
| Митинг «День Победы» | 5-9 | 09.05 | ЗД по ВР, педагог организатор |
| Шефская помощь | 7-9 | Май | Педагог-организатор |
| «Последний звонок» | 5-9 | 25.05 | ЗД по ВР, педагог организатор |
| Беседа «День славянской письменности и культуры» | 5-9 | 23-27.05 | Педагог-библиотекарь |
| День защиты  детей | 5-9 | 01.06 | ЗД по ВР,  педагог-организатор |
| Подведение итогов годовых конкурсов | 5-9 | 01.06 | Педагог-организатор |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Семьеведение | 9 | 0,5 | Педагог-психолог |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Виртуальные экскурсии в ССУЗы | 9 | Ноябрь-март | Классные руководители |
| Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии) | 5-9 | Октябрь – май | Классные руководители |
| Использование ЭР, онлайн-платформ для тестирования по профориентации | 8-9 | Ноябрь-март | Классные руководители |
| Просмотр онлайн-уроков: Всероссийские открытые уроки, Дни финансовой грамотности и т.п. | 6-9 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Школьная научно-практическая конференция  «Исследователи 21 века» | 5-9 | Февраль | Классные руководители |
| Посещение тематических профориентационных программ в парке KIDO (КИДО) «Город профессий KIDOCITY”, «Парк чудес KIDOLAB» | 5-6 | Октябрь - июнь | Классные руководители, родительские комитеты классов |
| Мероприятия месячника профориентации | 5-9 | Ноябрь | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Классные родительские собрания | 5-9 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 5-9 | Сентябрь, апрель (по эпидситуации) | Директор, зам. директора по УР и ВР |
| Акция «Помоги собрать ребёнка в школу!» | 5-9 | Сентябрь | Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Дни открытых дверей, консультации по предметам | 5-9 | Сентябрь –май (по эпидситуации) | Директор, зам. директора по УР и ВР, социальный педагог |
| Родительский лекторий по программе «Школа ЗОЖ» | 5-9 | Сентябрь-май | Директор, зам. директора по ВР, педагог – психолог,  классные руководители |
| Родительский лекторий по программе родительского просвещения «Пути взаимодействия и сотрудничества» | 5-9 | Сентябрь-май | Директор, зам. директора по ВР, педагог – психолог,  классные руководители |
| Родительский лекторий по программе полового воспитания | 1 - 4 | Сентябрь-май | Директор, зам. директора по ВР, педагог – психолог,  классные руководители |
| Консультации специалистов школьного ПМПК (по потребносятм) | 5-9 | Сентябрь-май | Директор, зам. директора поУР, педагог – психолог,  классные руководители |
| Анкетирование по различным аспектам воспитания | 5-9 | Сентябрь-май | Директор, зам. директора поВР, педагог – психолог, социальный педагог,  классные руководители |
| Экскурсионные поездки по Удмуртии | 5-9 | Сентябрь - май | Классные руководители, родительские комитеты классов |
| Собрание Общешкольного родительского комитета | 5-9 | Сентябрь, апрель | Директор, зам. директора по ВР |
| День здоровья | 5-9 | Сентябрь (апрель) | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация работы Родительского контроля за организацией горячего питания | 5-9 | Сентябрь - май | Директор, зам. директора по ВР |
| Организация работы школьного Совета отцов | 5-9 | Сентябрь - май | Директор, зам. директора по ВР |
| Семейные праздники, посвящённые 23 февраля,  8 марта, окончанию учебного года, семейные праздники здоровья | 5-9 | Март - май | Классные руководители |
| **Профилактическая работа**  (согласно школьной Комплексной программе профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, защиты их прав» | | | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам воспитательной работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **План воспитательной работы школы**  **на 2021 – 2022 учебный год**  ***(*уровень среднего общего образования)** | | | |
| **Ключевые общешкольные дела** | | | |
| Дела | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| «День знаний» | 10-11 | 01.09 | ЗД по ВР, педагог - организатор |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 10-11 | 03.09 | Педагог-организатор |
| День здоровья | 10-11 | Сентябрь /апрель | Педагог-организатор |
| Мероприятия программы «Школа ЗОЖ» | 10-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Мероприятия программы полового воспитания | 10-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Международный день учителя | 10-11 | 05.10 | Педагог-организатор |
| Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» | 10-11 | По плану района | Учитель биологии |
| Осенний танцевальный батл «Golden осень» | 10-11 | Последняя неделя 1 четверти | Педагог-организатор |
| Мероприятия месячника удмуртской культуры | 10-11 | Октябрь –ноябрь | Учителя удмуртского языка |
| Участие в концерте «Моя мама лучше всех» | 10-11 | Ноябрь | Педагог -организатор |
| Выставка - конкурс «Сила России – в единстве народов» | 10-11 | Ноябрь | Педагог-организатор |
| День Конституции | 10-11 | 02-12.12 | Педагог-организатор |
| День инвалидов | 10-11 | 02-03.12 | Педагог-организатор |
| День неизвестного солдата | 10-11 | 3.12 | Педагог-организатор |
| День героев Отечества | 10-11 | 7.12 | Педагог-организатор |
| Проведение новогодних праздников | 10-11 | 25-27.12 | Педагог-организатор, ЗД по ВР, классные руководители |
| «Рождественские посиделки», «Святочные гуляния» | 10-11 | Зимние каникулы | Педагог-организатор |
| «Как это было» (ко Дню снятия блокады Ленинграда) | 10-11 | Январь | Педагог-организатор |
| Смотр песни и строя | 10-11 | Февраль | Педагог-организатор |
| День воина-интернационалиста | 10-11 | Февраль | Педагог-организатор |
| Праздник настоящих мужчин | 10-11 | Февраль | Педагог-организатор |
| Школьная НПК «Исследователи 21 века» | 10-11 | Февраль | Руководитель ШМО |
| Весенний танцпол | 10-11 | Март | Педагог-организатор |
| Весенний праздник – женский день | 10-11 | Март | Педагог-организатор |
| День воссоединения Крыма с Россией | 10-11 | Март | Педагог-организатор |
| День борьбы с наркоманией и наркобизнесом | 10-11 | Март | Педагог организатор |
| Весенняя неделя добра | 10-11 | По плану района | Педагог-организатор |
| Удивительный космос! | 10-11 | Апрель | Педагог-организатор |
| Историческое кафе «Великий реформатор» | 10-11 | Октябрь-ноябрь | Педагог-организатор |
| Викторина «Эпоха Петра I» | 10-11 | Апрель | Педагог-библиотекарь |
| Субботник «Зеленая весна» | 10-11 | Апрель | ЗД по ВР |
| Вахта памяти | 10-11 | 09.05 | Педагог-организатор |
| Митинг «День Победы» | 10-11 | 09.05 | ЗД по ВР, педагог организатор |
| Шефская помощь | 10-11 | Май | Педагог-организатор |
| «Последний звонок» | 10-11 | 25.05 | ЗД по ВР, педагог организатор |
| Беседа «День славянской письменности и культуры» | 10-11 | 23-27.05 | Педагог-библиотекарь |
| День защиты  детей | 10-11 | 01.06 | ЗД по ВР,  педагог-организатор |
| Подведение итогов годовых конкурсов | 10-11 | 01.06 | Педагог-организатор |
| **Курсы внеурочной деятельности** | | | |
| Семьеведение | 10 | 0,5 | Педагог-психолог |
| **Профориентация** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Экскурсии на предприятия Удмуртии | 10-11 | Октябрь - июнь | Классные руководители |
| Знакомство с профессиями родителей (встречи, экскурсии) | 10-11 | Октябрь – май | Классные руководители |
| Использование ЭР, онлайн-платформ для тестирования по профориентации | 10-11 | Ноябрь-март | Классные руководители |
| Просмотр онлайн-уроков: Всероссийские открытые уроки, онлайн-уроки финансовой грамотности | 10-11 | Сентябрь-май | Классные руководители |
| Школьная научно-практическая конференция  «Исследователи 21 века» | 10-11 | Февраль | Классные руководители |
| Виртуальные экскурсии в ВУЗы | 10-11 | Октябрь - июнь | Классные руководители |
| Мероприятия месячника профориентации | 10-11 | Ноябрь | Классные руководители |
| **Работа с родителями** | | | |
| Дела, события, мероприятия | Классы | Ориентировочное  время  проведения | Ответственные |
| Классные родительские собрания | 10-11 | Сентябрь - май | Классные руководители |
| Общешкольные родительские собрания | 10-11 | Сентябрь, апрель (по эпидситуации) | Директор, зам. директора по УР и ВР |
| Акция «Помоги собрать ребёнка в школу!» | 10-11 | Сентябрь | Директор, зам. директора по ВР, социальный педагог |
| Дни открытых дверей, консультации по предметам | 10-11 | Сентябрь –май (по эпидситуации) | Директор, зам. директора по УР и ВР, социальный педагог |
| Родительский лекторий по программе «Школа ЗОЖ» | 10-11 | Сентябрь-май | Директор, зам. директора по ВР, педагог – психолог,  классные руководители |
| Родительский лекторий по программе родительского просвещения «Пути взаимодействия и сотрудничества» | 10-11 | Сентябрь-май | Директор, зам. директора по ВР, педагог – психолог,  классные руководители |
| Родительский лекторий по программе полового воспитания | 1 - 4 | Сентябрь-май | Директор, зам. директора по ВР, педагог – психолог,  классные руководители |
| Консультации специалистов школьного ПМПК (по потребносятм) | 10-11 | Сентябрь-май | Директор, зам. директора поУР, педагог – психолог,  классные руководители |
| Анкетирование по различным аспектам воспитания | 10-11 | Сентябрь-май | Директор, зам. директора поВР, педагог – психолог, социальный педагог,  классные руководители |
| Экскурсионные поездки по Удмуртии | 10-11 | Сентябрь - май | Классные руководители, родительские комитеты классов |
| Собрание Общешкольного родительского комитета | 10-11 | Сентябрь, апрель | Директор, зам. директора по ВР |
| День здоровья | 10-11 | Сентябрь (апрель) | Зам. директора по УВР, зам. директора по ВР, классные руководители |
| Организация работы Родительского контроля за организацией горячего питания | 10-11 | Сентябрь - май | Директор, зам. директора по ВР |
| Организация работы школьного Совета отцов | 10-11 | Сентябрь - май | Директор, зам. директора по ВР |
| Семейные праздники, посвящённые 23 февраля,  8 марта, окончанию учебного года, семейные праздники здоровья | 10-11 | Март - май | Классные руководители |
| **Профилактическая работа**  (согласно школьной Комплексной программе профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся, защиты их прав» | | | |
| **Классное руководство**  (согласно индивидуальным планам воспитательной работы  классных руководителей) | | | |
| **Школьный урок**  (согласно рабочим программам и индивидуальным планам работы учителей-предметников) | | | |