**Конспект урока по русскому языку на тему: "Сложные слова. 3-й класс**  
  
**Цели:** 

* познакомить с образованием сложных слов без соединительных гласных;
* упражнять в написании сложных слов;
* продолжить работу по развитию интереса к предмету;
* развивать творческое мышление, устную и письменную речь, внимание, память;
* работать над орфографической зоркостью.

**ХОД УРОКА**  
  
**1. Организационное начало.**  
  
Вот звонок нам дал сигнал,  
Поработать час настал.  
Так что время не теряем  
И работать начинаем.  
  
- Помогут настроиться на работу упражнения:  
  
А) Упражнения на дыхание.  
  
Глубоко вдохните. Заверните уши от верхней точки до мочки. Задержите дыхание. Выдохните с открытым ртом сильным звуком А-А-А (чередуйте со звуками ы-ы-ы, у-у-у, о-о-о).  
  
(Это упражнение улучшает осанку, стимулирует движение диафрагмы, улучшает кровообращение, гармонизирует деятельность дыхательной, нервной и сердечно-сосудистой систем).  
  
Б) Упражнение для пальцев “Замок”  
  
На двери висит замок.  
Кто его открыть бы смог?  
  
*Быстрое соединение пальцев в замок.*  
  
Потянули…  
  
*Пальцы сцеплены в замок, дети тянут руки в разные стороны.*  
  
Покрутили…  
  
*Выполняются волнообразные движения кистями рук.*  
  
Постучали…  
  
*Пальцы сцеплены в замок, дети стучат ладошками друг об дружку.*  
  
И открыли!  
  
*Пальцы расцепились.*  
  
“Лезгинка”.  
  
Левую руку сложили в кулак, большой палец оставить в сторону, кулак развернуть пальцами к себе. Правой рукой прямой ладонью в горизонтальном положении прикоснитесь к мизинцу левой. После этого одновременно смените положение правой и левой рук. Повторите 6-8 раз.  
  
**2. Минутка чистописания.**  
  
Девизом нашего урока будут слова:  
  
*Хочешь альпинистом стать – иди в горы.*  
  
*Хочешь грамотным быть – учись думать, мыслить.*  
  
(читаем про себя, вслух)  
  
- Как понимаете эти слова?  
  
- Из записанных на доске пословиц выбери ту, которая по смыслу похожа на наш девиз.   
  
*Без терпенья нет ученья.*  
  
*Ученье многих трудов требует.*  
  
*Грамоте учиться – всегда пригодится.*  
  
- Почему?  
  
- Запишите и подчеркните орфограммы.   
  
- Сколько орфограмм? Какие?  
  
- О каком слове из этой пословицы идёт речь: в этом слове все согласные мягкие. (Ученье)  
  
- Подберите и запишите насколько однокоренных слов. Выделите корень. (Проверить у нескольких учеников).  
  
- В этом слове есть особая буква русого алфавита, какая это буква? В чём её особенность?  
  
Вот эту букву мы и запишем.  
  
*ь! ь11 ь111*  
  
Догадались, какая закономерность? Продолжите самостоятельно.  
  
**3. Словарная работа.**  
  
- Следующее задание потребует от вас внимания и зоркости. Найдите словарные слова, в записи которых встречается Ь. (По классу развешены словарные слова ). Орфографическое чтение слов.   
  
**4. Повторение изученного.**  
  
Отгадайте загадки:  
  
*Он с хвостом резиновым,  
С желудком парусиновым.   
Как загудит его мотор,   
Глотает он и пыль и сор. (Пылесос)*  
  
*Наведёт на вас свой глаз  
Щёлк! – и карточка у вас.( Фотоаппарат)*  
  
Что скажите об этих словах? Докажите.  
  
(вывешивается схема\_\_\_\_е\_\_\_\_)  
  
- А что вы знаете о сложных словах? Приведите примеры сложных слов с соединительной гласной – о - (-е-).  
  
Выполним упражнение 183 (самостоятельно) Проверить по цепочке.  
  
**Физминутка.**  
  
Если услышите сложное слово- присядь, нет – стоите.  
  
*Домохозяйка, хоккей, птицеферма, касса, кросс, теплопровод, кассета, огнетушитель, оттепель.*  
  
Сколько слов вы услышали?  
  
Сколько сложных слов? На какую орфограмму другие слова?  
  
**5. Объяснение нового.**  
  
- Внимательно посмотрите на слова *пылесос и фотоаппарат.* Чем отличаются? Как образовано первое слово? Второе?  
  
Как можно сделать вывод?  
  
Упражнение 175.  
  
**6. Закрепление нового.**  
  
- А сейчас вы поработаете в группах. Вам надо вспомнить и записать как можно больше сложных слов на тему “ Техника”. Время работы 3 минуты.  
  
(каждая группа читает , дети слушают и считают, сколько слов)  
  
Упражнение 181 - устно.  
  
Для названия какого животного употребляется сложное слово (носорог) . Составьте предложение с этим словом и подчеркните основу предложения.   
  
- Кто желает прочитать?.  
  
**7. Обобщение.**  
  
- Вот подходит к концу наш урок. Как настроение?  
  
Что нового узнали? Возвращаемся к нашему девизу. Какое задание заставило вас думать?  
  
- Я благодарю вас за урок.