**Русский язык – 3 класс**

**Тема урока: Обобщение знаний о составе слова.**

**Цели:** Повторить и закрепить знания о составе слова.

**Задачи:**

***Образовательные:***

-обобщить и систематизировать знания учащихся;

-проверить сформированность понятий: состав слова, приставка, суффикс, окончание; - формировать умение разбирать слова по составу.

***Развивающие:***

-развивать познавательные процессы (внимание, память)

-формировать познавательные умения (умения задавать вопросы, применять знания)

***Воспитательные:***

-привитие  интереса к предмету;

-воспитание у учащихся чувства товарищества;

**Оборудование**: интерактивная доска, компьютер, раздаточный материал, учебник «Русского языка»;

**Тип урока:** урок повторения и закрепления пройденного материала.

**Вид урока:** урок путешествие.

**План урока:**

1.Орг. момент

2.Минутка чистописания.

3.Сообщение темы урока.

4. Работа по теме урока.

5. Физ. Минутка

6.Закрепление изученного материала.

7. Итог урока

**Ход урока**

**1.Организационный момент:**

**Учитель:** С добрым утром начат день.

Первым делом гоним лень.

На уроке не зевать,

А работать и писать.

Начинаем урок!

**II Минутка чистописания.**

**Учитель:** Полумесяц в небе темном

 Буквой «С» повис над домом.

-Сегодня мы напишем соединение с буквой «С»

**III. Сообщение темы урока.**

**Учитель:-** Сегодня на уроке мы повторим с вами тему о составе слова.

-А что входит в состав слова?

**Дети:** В состав слова входит: приставка, корень, суффикс, окончание.

**Учитель:** А сейчас мы узнаем, как вы усвоили тему.

- Урок у нас сегодня необычный. Я предлагаю вам отправиться в путешествие на «Остров знаний». На этот остров смогут попасть самые умные, смелые и внимательные ребята. Вы согласны?

На пути нам будут встречаться преграды, которые мы должны преодолевать, чтобы попасть на остров.

**IV.Работа по теме урока.**

 -И вот на пути у нас

**1 преграда: «Значимые части слова»** (работа на интерактивной доске)

**Учитель: -**Что такое корень слова? Выделите в слове «**мороз»** корень.

**Дети:** Корень слова – это главная значимая часть слова. В корне заключено общее лексическое значение всех однокоренных слов.

 МОРОЗ

**Учитель: - Что такое окончание?** Выделите в слове «морозы» окончание.

**Дети:** Окончание – это изменяемая значимая часть слова, которая образует форму слова и служит для связи слов в словосочетании и предложении.

 МОРОЗЫ

**Учитель:** - Что такое приставка? Выделите в слове «заморозки» приставку.

**Дети:** Приставка – это значимая часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования слов.

 ЗАМОРОЗКИ

**Учитель:** Что такое суффикс? Выделите в слове «морозный» суффикс.

**Дети:** суффикс – это значимая часть слова, которая стоит после корня и служит для образования слов.

 МОРОЗНЫЙ

**Учитель:** - Молодцы! Хорошо справились с заданием. Ребята, чем мы сейчас занимались?

**Дети:** Называли значимые части слова и разбирали его по составу.

**Учитель:** - Верно, мы разбирали слово по составу. Но посмотрите внимательно, сколько мы из слова МОРОЗ – образовали новых слов.

- Образование новых слов называется – СЛОВООБРАЗОВАНИЕМ.

СЛОВООБРАЗОВАНИЕ – это наука, которая изучает строение слова. В дальнейшем вы более подробно познакомитесь с различными способами образования слов.

**Учитель:** Отправляемся дальше. И у нас на пути

**II преграда: «Однокоренные слова»**

**Учитель:** Какие слова мы называем однокоренными?

**Дети:** Однокоренные слова – это слова, которые имеют одинаковый корень с одним и тем же значением.

**Учитель:** Молодцы! И вот задание: образовать однокоренные слова от слов,

 ХОДИТЬ, БЕЖАТЬ, ЛЕТАТЬ, при помощи приставокУ, В, ДО, ОТ, ПОД.

**Дети:** убежать, вбежать, добежать, …

**Учитель: Молодцы!** Вторую преграду успешно преодолели. Готовы к следующей преграде?

**III преграда: «Разбор слова по составу»** (работа по карточкам)

Подводный, устный, золотое, записка, выход, книга, походный, ночная, быстрый, нагрузка, разбег, вода, подлёдный, длинная, храбрый, наклейка, перелет, окно.

**Учитель:** Ребята, третью преграду мы преодолели, теперь нужно немного отдохнуть.

**V Физминутка.**

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем отдыхать! (потянуться)

Спинку бодро разогнули,

Ручки кверху потянули!

Раз и два, присесть и встать,

Чтобы отдохнуть опять.

Раз и два вперед нагнуться,

Раз и два назад прогнуться. (движения стишка)

Вот и стали мы сильней, (показать «силу»)

Здоровей и веселей! (улыбнуться друг другу)

**Учитель:** отдохнули. Теперь можем продолжать наш путь с новыми силами. И у нас на пути

**VI. Закрепление изученного.**

**5 преграда: «Третий лишний»** (работа на интерактивной доске)

Задание: Найдите и подчеркните лишнее слово.

Золото, позолота, зола

Семя, семечко, семья

Часовщик, часть, час

Вдруг, подруга, друзья

Носильщик, нос, носатый

Горный, горка, городок

Вода, водяной, водитель

**Учитель:** Молодцы! Вы верно нашли лишнее слово. А как вы считаете, достаточно ли иметь однокоренным словам только общую часть?

**Дети:** Нет. Должно быть что-то общее по смыслу.

**Учитель:** Четвертую преграду мы преодолели. И нам осталось преодолеть еще одну «5» преграду и мы окажемся на «ОСТРОВЕ ЗНАНИЙ».

**V преграда: «Кроссворд»**

1. Непоседа пестрая

Птица длиннохвостая

Птица говорливая

Самая болтливая

 (сорока)

**2**.Портфель у меня

Не велик и не мал

Лежит в нем задачник

Букварь и……..(пенал)

**3.**Стоит копна

Спереди вилы,

Сзади метла (корова)

**4.**Без рук, без ног

А ворота отворяет. (ветер)

5. Какой это мастер на стекла нанес

И листья и травы, и заросли роз? (мороз)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| С |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | **Л** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **О** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **В** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **О** |  |  |  |

**Учитель:** Молодцы! Правильно разгадали кроссворд. И по вертикали у нас получилось слово «СЛОВО». Мы весь урок работали со словами: разбирали, образовывали ….

- И вот мы достигли цели, мы на «ОСТРОВЕ ЗНАНИЙ»

**VII. Итог урока.**

**Учитель:** О чем мы сегодня говорили на уроке?

-Все ли было понятно?

-Может кто–то испытывал трудности, чувствовал себя не совсем уверенно?

-Ребята, попробуйте сами оценить свою работу.

-Наш остров очень красив. На острове много деревьев, но одно дерево без листьев. Я предлагаю вам сделать наше дерево таким же красивым, как и остальные.

На доске нарисовано дерево. Детям раздаются нарисованные листочки двух цветов – желтые и зелёные. Они приклеивают листочки на дерево: **зелёные** – я считаю, что сделал всё на отлично, у меня хорошее настроение; **желтые** – не справился с заданием, у меня грустное настроение.