**Тип Моллюски**

Урок с элементами сингапурских технологий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Отводимое время, мин** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** |
| Организационный  | 2 | Деление на группы по жребию. Каждый получает номер. Самый слабый ученик заранее назначается хранителем времени. |  |
| Актуализация знаний урока | 7 |  Раздаю кроссворды по теме «Черви» | Решение кроссворда, самопроверка группой |
| Актуализация знаний по теме | 5 | Даю задание 1: Что мы знаем о моллюсках. Обсудить в группе. Должен высказаться каждый номер в течение 1 минуты.Прошу ответить №1. | Обсуждение в группе. |
| Постановка целей | 2 | Задание 2: сформулировать цели урока. Обсудить в группе. Должен высказаться каждый номер.Прошу ответить №2.  | Обсуждение в группе. |
| 1 | Добавляю цель – заполнить конспект «паучок» в ходе урока. Записать число и тему урока. | Слушают. Записывают. |
| Введение нового знания | 3 | Даю задание 3: изучить предложенную статью о моллюсках (распечатанный отрывок из учебника) – каждому номеру – свой отрывок в течение 3 минут.№1 – общая характеристика, №2 – дыхательная и кровеносная система. №3 – пищеварение, №4 - нервная система, размножение. | Читают статью. |
| 44 | Даю задание 4: рассказать кратко самое главное из прочитанного в группе каждый рассказывает 1 минуту.Прошу №4 из 2 группы дать общую характеристику моллюсков. №3 из 1 группы рассказать о нервной системе, выделении и размножении моллюсков, №3 из второй группы – дыхательная и кровеносная система, №4 из 1 группы – пищеварение моллюсков  | Рассказывают. |
| Воспроизведение нового материала | 1 | Прошу зарисовать схему «паучок», показываю одновременно на доске. | Дети зарисовывают. |
| 9 | Прошу на лапках отметить ключевые слова о моллюсках, важные особенности. Прошу отвечать всем, не поднимая руки.Отмечая особенности, останавливаюсь на них.Особенности строения показываю на барельефе. | Дети предлагают. |
| Первичное закрепление | 4 | Раздаю тесты «да-нет». | Решают тест. |
| Домашнее задание | 1 | Даю задание. | Записывают в дневник задание. |
| Рефлексия  | 2 | Раздаю листы самоконтроля. | Заполняют лист самоконтроля – получают оценку. |