**Понедельник 02.10.202** Тематическая неделя «Ребенок и взрослые». Тематический день 1 октября «Международный день пожилых людей»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой».Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.Беседа о членах семьи. Цель: закреплять умение правильно называть членов семьи, их имена.Пальч/гимн «Этот пальчик дедушка…», «Дарики – дарики» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь.Формировать умение правильно держать карандаш и рисовать прямые линии. П/и «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение вместе с педагогом выполнять игровые действия; упражнять в беге, выполнять действия по сигналу. | Бросание мяча в руки.  | - куклы- машинки- коляски- конструктор |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 5. Затейник мяч. ([с.12)Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться и вымыть руки».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | Текущие дела в группеПоливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Сит/разговор о том, как мне нравится в саду. Цель: побуждать детей рассказывать о своих впечатлениях.Позн/исслед. деятельность «Свойства песка». Цель: познакомить со свойствами сухого и мокрого песка, воспитывать интерес к окружающемуРассматривание иллюстраций книг в книжном уголке о семье, бабушке и дедушке. Самостоятельная деятельность. Ситуативная беседа о праздновании Международного дня пожилых людей.«Построим домик». Цель: показать, как делать домик из кубика и призмы.П/и «Ловишки». Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на другаВечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Формировать умение лепить шарик круговыми движениями ладоней. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Затейник мяч. (с.13) |
| **Работа с родителями** | Тематический буклет 1 октября «Международный день пожилых людей» |

**о**

**Вторник 03.10.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл умыться?».Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду.Д/игры «Что лежит в мешочке?» Цель: развивать тактильные ощущения.Паль/и «Здравствуйте, ручки…!» Цель: развивать кисти рукТеатральная деятельность. Пальчиковый театр «Репка» Цель: доставить детям радость, поднять эмоц. настройП/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер. | Д/и «Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику и сенсорное восприятие.  | - куклы- машинки- коляски- конструктор |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 16. Похолодание. (с.34)Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании; учить пониманию причинно-следственных связей. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы».Игровое упражнение «Тук-тук. Кто пришел?» (дети «стучатся» и называют свои имена).Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи, показать, как пользоваться столовыми приборами. |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | Текущие дела в группеРемонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | С/р игра «Магазин». Цель: побуждать обговаривать правила, продумывать сюжет.Ситуативный разговор «Почему улетают птицы на юг?». Цель: расширять знания детей об окружающем мире.Беседа «Я и моя семья» Цель: привлечь к разговору, развивать речьКонструирование «Построй башню» Цель: совершенствовать умение строить башни из кубиков, обыгрывать постройкиП/и «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Тренировать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Похолодание. (с.35) |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей: «Почему ребенок кусается и способы устранения вредной привычки». |

**Среда 04.10.2023. Тематический день «День защиты животных»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где мое полотенце?».Игра «Вежливый медвежонок» Цель: познакомить с «волшебными» словами.Внесение настольной игры «Домино - растения». Цель: познакомить с правилами игры.Пальч./гимн «Пальчик- мальчик», «Дарики-дарики». Цель: активизировать внимание детей, развивать речь.Рисование на песке. Цель: показать, как обводить пальчиком на поддоне с песком предметы, имеющие форму кругаП/и «Найдем флажок». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание. | Упражнять в повторении слов за воспитателем. | - куклы- машинки- коляски- конструктор |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 17. Листопад. (с.38)Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о листопаде; учить пониманию причинно-следственных связей. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разуется быстрее всех?».Игровая ситуация «Листочки на коврике» (дети собирают листочки в корзину).Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | Текущие дела в группеРемонт игрушек |
| **Вечер** | Адаптационная игра «Беги ко мне» Цель: вызвать желание поиграть в игру.Игра- вкладыши «Подберем одежду» Цель: воспитывать усидчивость, развивать мышление.Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке. Самостоятельная деятельность.Работа в центре «Рисования»: «Идет дождь» Цель: продолжать развивать умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии.Игра с деревянными игрушками. Цель: воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций | Прокатывание мяча «Прокати по дорожке».  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Листопад. (с.39) |
| **Работа с родителями** | Буклет «День защиты животных» |

**Четверг 05.10.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Сажаем куклу за стол».«Мы играем с корабликами». Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь. Беседа «Кто ты?». Цель: привлечь к разговору.Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.Самостоятельная деятельность детей по рисованию. Цель: продолжать закреплять умение правильно держать карандаш.П/и «Мы веселые ребята». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. | «Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава | - куклы- машинки- коляски- конструктор |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.38)Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Шапки прячутся в шкафчик». Игра «Башенка из кубиков».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | Текущие дела в группеПочинка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | С/р игра «Больница». Цель: побуждать продумывать сюжет.Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, доводить игру до конца, соблюдать правила.Повторить стихотворение Н. Саксонской. «Где мой пальчик?».Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко) Цель: формировать умение слушать музыку, выполнять движения.П/и «Проползи через обруч». Цель: формировать умение перелезать через препятствие, проползать, не задевая.Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Побуждать называть воспитателя и няню по имени-отчеству. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.39) |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Малые формы фольклора как средство речевого развития детей» |

**Пятница 06.10.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо полотенцем».Сюжетно-ролевые игры по желанию детейНастольно - печатные игры на сенсорно-моторное развитие.Беседа по теме «Мама и папа». Цель: побуждать детей рассказывать о своих родителях, развивать речь«Нарисуем шарики» Цель: формировать умение рисовать предметы круглой формы.П/и «Автомобили» Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах | Продолжать формировать умение правильно держать ложку  | - куклы- машинки- коляски- конструктор |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.42)Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем с куклы пальто и ботинки».Игры с пальчиками «Встряхивание», «Пальчики здороваются».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю, деточку мою» |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | Текущие дела в группеПоливка цветов |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьиНастольно-печатная игра «Части тела» Цель: развивать память, мышление.Пальч./и. «Дарики- дарики…» «Этот пальчик дедушка. Цель: активизировать внимание детей.Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки.П/и «Самолёты». Цели: совершенствовать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Учить надевать колготки самостоятельно.  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.43) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |

**Понедельник 09.10.2023** Тематическая неделя «Семья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Игра «Мишка испачкался».Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду.Д/и «Покажи такую же».  Цель: продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду.» Цель: побуждать повторять за педагогом текст.«Филимоновские игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Познакомить с филимоновской игрушкой. П/и «Лохматый пес»» Цель: повышать двигательную активность; развивать ловкость, быстроту. | Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед.  | - куклы- машинки- коляски- конструктор- картинки «Моя улица» |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 26. Какие бывают дома? (с.54)Цели: формировать представления о доме и его назначении, о частях дома, учить их называть. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?».Игра «Все захлопали в ладоши».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, нелай…» |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | Текущие дела в группеПоливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | «Новая комната для кукол». Цель: побуждать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм.Беседа по картинкам «Моя улица». Цель: познакомить с понятием «улица», формировать умение рассматривать картинку, рассказывать, что на ней изображено.Пальч. игра. «Пальчик- мальчик», «Здравствуйте ручки…» Цель: развивать моторику рук, речь, память.«Построим дом для куклы» Цель: развивать конструкторские навыки детей.П/и. «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге в одном направлении, развитии быстроты движений.Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика.  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 26. Какие бывают дома? (с.55) |
| **Работа с родителями** | Оформить материал «Родители -первые воспитатели». |

**Вторник 10.10.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает». Цель: формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой.Рассказ по серии картинок «Что находится на моей улице». Цель: побуждать рассказывать о своей улице.Повторение стихов о любимой игрушке А.Барто. Цель: развивать память, речь.Рисование «Листья желтые летят». Цель: показать, как рисовать красками способом примакивания.«Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать отзывчивость.  | Д/и «Один-много».  | - куклы- машинки- коляски- конструктор- серия картинок «Что находится на моей улице»- игрушечная посуда |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 27. Какие бывают комнаты? (с.56)Цели: формировать представления о различных комнатах и их назначении, учить называть их. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение спрогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?». Игра «Сравни флажки».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | Текущие дела в группеРемонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Продолжать напоминать детям о необходимости прощаться во время ухода домой.«Для чего нужна посуда». Цель: учить детей группировать предметы по способу их использования. ([11], с. 18)Рассматривание книг по выбору детей и прочтения их. Цель: обращать внимание, что к книгам надо относиться бережно.Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.П/и «По ровненькой дорожке». Цель: способствовать двигательной активности детей.Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | «Собери пирамидку». Цель: формировать умение устанавливать отношение предметов по величине.  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 27. Какие бывают комнаты? (с.57) |
| **Работа с родителями** | Осенний праздник для детей и родителей «.................». |

 **Среда 11.10.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».Ситуативный разговор: учить детей называть улицу, на которой живет ребенок. Цель: начать работу по изучению своего адреса.Д/игра «Чудесный мешочек «Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь.Чтение потешки «Солнышко- ведрышко». Цель: знакомить с произведением, побуждать повторять за воспитателем, развивать речь.Рассмотреть разноцветный пластилин, побуждать детей называть цвет пластилина. Показать, как правильно работать с пластилином (как согреть, как раскатывать на доске и между ладошками, как вытирать руки салфеткой после лепки). Предложить слепить колобок.Развивающие игры «Строевая ходьба». Цель: развиваем координацию, учимся видеть препятствия. | Д/и «Чего не стало?» Цель: развитие речи и внимательности.  | - предметные картинки из серии «Дом» |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. (с.58)Цели: формировать представления о бытовых предметах и их назначении, учить называть их. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы снимаем теплые вещи».Беседа «Что мы видели на прогулке?». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | Текущие дела в группеРемонт игрушек |
| **Вечер** | «Работа прачечной д/с». Цель: рассказать о работе прачечной, о труде взрослыхНастольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца. Пальч. игра. «Здравствуйте, ручки…», «Жил-был зайчик - длинные ушки». Цель: активизировать речь детей, развивать моторику рук.Показ кукольного театра «Курочка ряба» Цель: развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным театром, воспитывать умение следить за развитием действия в спектакле.П/и. «Лови меня». Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Продолжать формировать умения в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. (с.59) |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «Как развивать инициативу ребенка к рассматриванию иллюстраций» |

**Четверг 12.10.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Зайка боится умываться».«Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада. Рассматривание фотографий «Улицы города». Цель: побуждать детей внимательно слушать и находить знакомое.Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.«Слепим червячка». Цель: развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.П/и «Вороны» - подражание движениям вороны. Цель: развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться. | Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | - картинки с изображением домов разного типа, отдельных помещений в квартире- фотографии «Улицы города» |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. (с.60)Цели: формировать представления о последовательности одевания, учить пониманию простейших причинно-следственных связей. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение спрогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?».Игра «Так или не так?».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | Текущие дела в группеПочинка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Беседа «Как зовут воспитателя и няню» Цель: продолжать побуждать называть воспитателей по имени и отчеству. «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать умение радоваться успехам товарищей. Отгадывание загадок на тему «мои любимые животные» Цель: развивать воображение ребенка, умение анализировать и обобщать.Предложить детям раскраски. Цель: продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать предмет, не заходя за контур.П/и Беги к тому, что назову.  Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Д/и «Назови цвет».  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. (с.61) |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Безопасный дом». |

 **Пятница 13.10.2023. Тематический день «День отца в России» (3 воскресенье октября)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)Пальчиковая гимнастика «Дарики-дарики», «Жил-был зайчик длинные ушки» Цель: развивать память, речь, моторику рук.Игровая ситуация «мы с папой играем в игры..». Цель: вызвать желание детей рассказать о совместном досуге с папой.П/и «Солнышко и дождик» Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. | Речевая игра «Громко – тихо».  | - серия картин «Разные дома»- предметные картинки из серии «Мебель в доме» |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 30. Порядок в доме. (с.62)Цели: формировать представления о доме и поддержании порядка в нем, об аккуратности и бережливости. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу».Игра «Расскажи и покажи».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | Текущие дела в группеПоливка цветов |
| **Вечер** | «Веселый паровозик». Цель: развивать умение играть со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели. Д/и «Какого цвета». Цель: закреплять знание цветов.Чтение русской народной песенки «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай». Цель: прививать любовь к устному народному творчеству.Лепка «Вкусное печенье для папы». Цель: продолжать побуждать интерес к лепке из пластилина.Подвижная игра «Дотронься до игрушки». Цель: упражнять детей в прыжках в высотуВечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | «Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику рук |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 30. Порядок в доме. (с..63) |
| **Работа с родителями** | Папка-передвижка «День отца в России» (3 воскресенье октября)  |

**Понедельник 16.10.2023** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь.Беседа «Мой родной город». Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Цель: дать элементарные представления о родном городе.Д/и «Найди и покажи». Цель: обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение)«Закрась овощи». Цель: закрепить умение правильно держать карандаш, закрепить знание цвета: зеленый, красныйП/и «Ветер и облака». Цель: развивать умение двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя, развитие способности переключать внимание. | Игровое упражнение «Поймай мяч». | - предметные картинки «Мебель»- фотографии и открытки с видами родного города |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 26. Какие бывают дома? (с.54)Цели: формировать представления о доме и его назначении, о частях дома, учить их называть. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Вещи спрятались».Игра «Где погремушка?».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.Пропевание рус. нар. песни «Вот и люди спят, вот и звери спят…» |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | Текущие дела в группеПоливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Рассматривание картинок с изображением улиц. Цель: активизировать словарь (город, улица, автобус).Рассматривание книг в книжном уголке. Чтение по желанию детей. Цель: формировать интерес к книгам.Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.П/и «Поезд». Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному. Сохранять расстояние между игроками, выполнять игровые действия.Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Д/и «Разноцветные колечки» Цель: уточнить цвет колечек. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 26. Какие бывают дома? (с.55) |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту». |

 **Вторник 17.10.2023** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду. Цель: побуждать отвечать на вопросы.Д/и «Подбери по форме». Цель: формировать умение выделять предметы круглой формы, называть их.Повторение сказки «Репка» Цель: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активации речи, побуждать выполнять действия, о которых говориться в сказке.«Построим дорогу для автомобиля». Цель: развивать конструкторские навыки детей.П/и «Найди себе пару» Цель: поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх. | Упражнять в прыжках на двух ногах вместе.  | - куклы- машинки- коляски- конструктор |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 27. Какие бывают комнаты? (с.56)Цели: формировать представления о различных комнатах и их назначении, учить их называть. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся и моем руки».Игра «Где мои пальчики?».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на то, что есть надо аккуратно, правильно держать ложку.Пропевание рус. нар. песни «Люли, люлюшки, люли…» |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | Текущие дела в группеРемонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: побуждать играть сообща, выбирать сюжет игры.Д/и "Чудесный мешочек". Цель: развивать умение детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук.Чтение стихотворений об осени. Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. «Покорми курочку». Цель: закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от пластилина Русские нар. игра «Гуси- гуси…» Цель: разучить потешку, побуждать проговаривать текст и выполнять движения | Д/и «Покажи все круглое».  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 27. Какие бывают комнаты? (с.57) |
| **Работа с родителями** | Оформление фотостенда «Мы развиваемся, растём» |

**Среда 18.10.2023** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)Сюжетно-ролевая игра «В магазин за яблоками». Цель: в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.Чтение сказки «Теремок» Е. Чарушина. Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.Муз. игра «Угадай, на чем играю». Цель: развивать умение распознавать муз. инструмент на слух.П/и «Листопад» Цель: побуждать выполнять действия по слову и показу воспитателя (бегать, кружиться, медленно приседать). | **«**Где мой стульчик?**».** Цель: приучать находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола.  | - куклы- машинки- коляски- конструктор |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. (с.58)Цели: формировать представления бытовых предметах и их назначении, учить их называть. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Покажем кукле, как раздеваться после прогулки».Игра «Чудесный мешочек».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | Текущие дела в группеРемонт игрушек |
| **Вечер** | Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представленияЭкспериментирование с водой. Цель: показать свойства воды: вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другойРазучивание пальчиковой игры «Очки» и стихотворения «Козленок» А. Барто. Цель: развивать речь детей, память.Рисование «Нитки для шариков». Цель: развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные линии.П/и «Ровным кругом». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Закреплять знание понятий: один, много, мало.  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. (с.59) |
| **Работа с родителями** | Буклет «Патриотическое воспитание начинается с семьи» |

**Четверг 19.10.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу». Цель: обращать внимание, что играть нужно дружно.Беседа о родном городе, о родной стране. Цель: расширять знания детей о городе, стране.Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Цель: побуждать внимательно слушать, повторять за воспитателем.Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Предложить построить «Башенку и лесенку» Цель: закреплять понятия высоты, цвета; развивать конструкторские навыки.П/и «Поймай комара» Цель: упражнять в подпрыгивании на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. | Дидактическая игра «Один – много».  | - куклы- машинки- коляски- конструктор |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. (с.60)Цели: формировать представление о последовательности одевания, учить пониманию простейших причинно-следственных связей. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Причешем кукол».Игра «Пальчики здороваются».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом.Чтение потешки «Закатилось красно солнышко…» |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | Текущие дела в группеПочинка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых. Д/и «Найди в мешочке одинаковые предметы» Цель: развивать тактильно – мышечные ощущения, использовать представления детей о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены.Пальчиковая игра «Транспорт», «Посуду моет мой Антошка». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память.Закрашивание готовых форм: помидор, огурец, морковь. Цель: закрепить умение правильно держать карандаш.П/и «Пройди бесшумно». Цели: формировать умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движенийВечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Д/игра «Собери красные и жёлтые кубики». Цель: учить различать жёлтый и красный цвета.  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. (с.61) |
| **Работа с родителями** | Трудовой экологический десант на участке группы. |

**Пятница 20.10.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)Д/и «Узнай, кто позвал». Цель: развивать умение узнавать сверстников по голосу, развитие слухового восприятия.Д/и «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, машине, маршрутном такси.Чтение сказки «Теремок» Цель: закреплять умение слушать сказкуИгры с мягким конструктором. Конструирование домов из кубиков. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.П/и «Мы шофёры». Цель: расширять представления детей о транспорте, дороге; побуждать двигаться в соответствии с сигналами светофора. | Д/игра «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет) | - куклы- машинки- коляски- конструктор |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 30. Порядок в доме. (с.62)Цели: формировать представления о доме и поддержании порядка в нем, об аккуратности и бережливости. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Спрячем ботинки в шкафчик».Поручение «Разложи предметы по местам». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи. |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | Текущие дела в группеПоливка цветов |
| **Вечер** | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду».Беседа «Кто нам готовит?» Цель: познакомить с профессией повар.Д/игра «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, давать оценку действиям персонажей.Театральная деятельность - драматизация р.н. сказки «Курочка-Ряба». Цель: вспомнить героев сказки.Беседа «Вкусные и полезные овощи и фрукты» Цель: способствовать формированию представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья.Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Активизировать в речи понятия «Один-много». Цель: формировать умение находить «много – один» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 30. Порядок в доме. (с.63) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |

 **Понедельник 23.10.2023** Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся начисто, вытираемся насухо».Рассматривание альбома «Домашние животные». Цель: уточнить представления детей о домашних животных, их повадках, обогащать словарь детей новыми словами.Чтение сказки «Три котенка». Цель: познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Три котенка», побуждать слушать сказку, рассматривая иллюстрации.Работа в центре «Рисования» (рисуем по трафарету домашних животных). Цель: показать, как обводить картинку по трафарету, развивать мелкую моторику рук.П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом. | «Чьи детёныши животных?». Цель: развивать внимание, память, знания об окружающем мире. | - предметные картинки из серии «Домашние животные»- игрушки (животные) |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 31. Котик. (с.64)Цели: формировать представления о кошках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».Дидактическая игра «Один – много». Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | Текущие дела в группеПоливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | С/р игра «Путешествие в деревню». Цель: развивать умение детей различать взрослых животных и детёнышей.Д/и «Чья мама?». Цель: формировать умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей, развивать усидчивость.Д/и «Узнай голоса животных». Цель: формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании.«Зёрнышки для петушка». Цель: показать детям, как рисовать зёрнышки кончиком кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им.Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Д/игра «Большой - маленький». Цель: развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 31. Котик. (с.65) |
| **Работа с родителями** | Консультация "Приобщение к труду детей раннего возраста" |

**Вторник 24.10.2022**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?».Беседа «Животные на улице». Цель: познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.Д/и «Чьи детки». Цель: формировать умение детей различать и называть домашних животных и их детенышей, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного.Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Цель: познакомить детей с содержанием сказки.Инсценировка «Курочка – хохлатушка», «Кисонька-мурысенька» (народные потешки) Цель: побуждать изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь | «Птицеферма». Цель: развивать речевое дыхание. Учить на одном выдохе: произносить 3-4 слога.  | - предметные картинки из серии «Домашние животные»- игра «Чьи детки»- игрушки (животные) |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 32. Собака Дружок. (с.66)Цели: формировать представления о собаках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «У кукол Кати и Андрюши нет ложек».Игра «Большой – маленький».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».Чтение художественной литературы: рассказ Е.Чарушин «Про Томку» |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | Текущие дела в группеРемонт коробок для настольных игр; починка карандашей |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Котенок и полотенце». Цель: формировать умение правильно пользоваться инд. полотенцем.Д/и «Собери игрушку (кошку)». Цель: формировать умение называть части тела животного, собирать целое из 2-3 частей, развивать мелкую моторику рук.Д/и «Назови всю семью». Цель: развивать умение правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов (например: козел-коза-козленок)Рисование домашних животных по шаблонам. Цель: показать, как обводить контур животного по шаблону. | Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные.  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 32. Собака Дружок. ([14], с.67) |
| **Работа с родителями** | Обновить материал в родительском уголке «Детское кресло в транспортном средстве» |

 **Среда 25.10.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя готовится к завтраку».Д/и «Накормим зверят». Цель: уточнить представления детей о том, кто что ест, учить отвечать на простейшие вопросы.Чтение потешки «Кисонька-мурысенька». Цель: прививать любовь к слушанию потешки.Лепка «Моё домашнее животное». Цель: предложить детям попробовать доступными им способом слепить домашнее животное.Игровая ситуация «Как котятки мыли лапки». Цель: побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом, получать удовольствие от совместных действий. | Учить правильно держать в руке ложку.  | - куклы- машинки- коляски- конструктор |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 33. Молочная корова. (с.68)Цели: формировать представления о коровах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | Текущие дела в группеРемонт игрушек |
| **Вечер** | С/отобр. игра «Кошка». Цель: развивать способности принять на себя роль животного.Настольно-печатные игры. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, формировать умение подчиняться правилам в игре.Д/и «Ласковые слова». Цель: формировать умение правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные)Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных» Цель: формировать умение строить по образцу.Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящемуВечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Поупражнять в раскатывании палочек между ладонями. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 33. Молочная корова. (с.69) |
| **Работа с родителями** | Буклет для родителей «Профилактика ОРВИ» |

**Четверг 26.10.2023** Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Игра «А ты умеешь умываться сам?».Игровая ситуация «Филя простудился». Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка).Беседа на тему «На бабушкином дворе». Цель: уточнить представления детей о среде обитания домашних животных, развивать умение отвечать на простейшие вопросы.Артик. гимнастика. «Лошадка» «Дудочка» «Пароход» «Маляр». Цель: развивать артик. аппарат.Раскраски по теме "Домашние животные". Цель: продолжить формировать умение правильно держать карандаш, развивать моторику.П/и «Кролики». Цели: формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. | Д/игра «Помоги накормить куклу». Цель: учить называть посуду, продукты питания. | - куклы- машинки- коляски- конструктор- раскраски «Домашние животные» |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 34. Упрямая коза. (с.70)Цели: формировать представления о козах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Как пользоваться салфеткой?».Игра «Что катится?».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | Текущие дела в группеПочинка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Д/и «Чей малыш?». Цель: формировать умение детей называть детенышей домашних животных. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.«Поговорим о кошке». Цель: учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога. Чтение стихотворения С. Маршака «Котята». Цель: познакомить с содержанием стихотворения продолжать побуждать повторять фразы вслед за воспитателем.Русская народная подвижная игра «Кошки – мышки». Цель: формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать выполнение основных видов движений.Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Индивидуальная работа по изобразительной деятельности с - формировать умение рисовать кистью круг. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 34. Упрямая коза. (с.71) |
| **Работа с родителями** | Памятка "Навыки самообслуживания детей при приеме пищи" |

**Пятница 27.10.2023**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты**  | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды**  |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком».Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Цель: знакомить с правилами безопасного поведения.Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, называть их форму (шар, куб). Развивать сенсорные возможности детей.Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций. Цель: формировать умение слушать стихотворение, предложить ответить на вопросы: «У кого дома есть котенок, другие питомцы?» «Кто помогает ухаживать за питомцами?» Развивать воображение, связную речь.П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение изображать определенные действия | Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры. | - набор игрушек серии «Домашние животные»- сюжетные картинки «Кошка с котятами» |
| **ОД** |  |
| **Прогулка** | Прогулка 35. Лошадка. (с.72)Цели: формировать представления о лошадях, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | Выносной материал:соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Руки надо чисто мыть».Игра «Кто как кричит?».Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | Текущие дела в группеПоливка цветов |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Кошка укладывает котенка спать». Песенное творчество: работа с припевкой «Бай – бай, бай – бай», русская народная колыбельная. Цель: формировать умение детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, развивать навык индивидуального пения.Рассматривание сюжетных картин по теме «Кошка с котятами». Цель: расширять представления детей о домашних животных, обогащать словарный запас.Разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота…». Цель: активизировать речь детей.Игры с конструктором «Лего» Цель: продолжать формировать умение сооружать несложные постройки. Развивать элементарные навыки пространственной ориентировкиП/и «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | потренировать продергивать шнурок в дырочки – шнуровать. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 35. Лошадка. (с.73) |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |