**Понедельник 02.10.202** Тематическая неделя «Ребенок и взрослые». Тематический день 1 октября «Международный день пожилых людей»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой».  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Беседа о членах семьи. Цель: закреплять умение правильно называть членов семьи, их имена.  Пальч/гимн «Этот пальчик дедушка…», «Дарики – дарики» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь.  Формировать умение правильно держать карандаш и рисовать прямые линии.  П/и «Солнышко и дождик». Цель: формировать умение вместе с педагогом выполнять игровые действия; упражнять в беге, выполнять действия по сигналу. | | | Бросание мяча в руки. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 5. Затейник мяч. ([с.12)  Цели: содействовать возникновению у детей чувства радости от действий с игрушками, учить рассматривать их, формировать доброжелательные отношения между детьми. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться и вымыть руки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Сит/разговор о том, как мне нравится в саду. Цель: побуждать детей рассказывать о своих впечатлениях.  Позн/исслед. деятельность «Свойства песка». Цель: познакомить со свойствами сухого и мокрого песка, воспитывать интерес к окружающему  Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке о семье, бабушке и дедушке. Самостоятельная деятельность. Ситуативная беседа о праздновании Международного дня пожилых людей.  «Построим домик». Цель: показать, как делать домик из кубика и призмы.  П/и «Ловишки». Цель: формировать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Формировать умение лепить шарик круговыми движениями ладоней. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 5. Затейник мяч. (с.13) | | | |
| **Работа с родителями** | | Тематический буклет 1 октября «Международный день пожилых людей» | | | | |

**о**

**Вторник 03.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл умыться?».  Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду.  Д/игры «Что лежит в мешочке?» Цель: развивать тактильные ощущения.  Паль/и «Здравствуйте, ручки…!» Цель: развивать кисти рук  Театральная деятельность. Пальчиковый театр «Репка» Цель: доставить детям радость, поднять эмоц. настрой  П/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер. | | | Д/и «Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику и сенсорное восприятие. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 16. Похолодание. (с.34)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о похолодании; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы».  Игровое упражнение «Тук-тук. Кто пришел?» (дети «стучатся» и называют свои имена).  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи, показать, как пользоваться столовыми приборами. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | С/р игра «Магазин». Цель: побуждать обговаривать правила, продумывать сюжет.  Ситуативный разговор «Почему улетают птицы на юг?». Цель: расширять знания детей об окружающем мире.  Беседа «Я и моя семья» Цель: привлечь к разговору, развивать речь  Конструирование «Построй башню» Цель: совершенствовать умение строить башни из кубиков, обыгрывать постройки  П/и «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Тренировать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 16. Похолодание. (с.35) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей: «Почему ребенок кусается и способы устранения вредной привычки». | | | |

**Среда 04.10.2023. Тематический день «День защиты животных»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где мое полотенце?».  Игра «Вежливый медвежонок» Цель: познакомить с «волшебными» словами.  Внесение настольной игры «Домино - растения». Цель: познакомить с правилами игры.  Пальч./гимн «Пальчик- мальчик», «Дарики-дарики». Цель: активизировать внимание детей, развивать речь.  Рисование на песке. Цель: показать, как обводить пальчиком на поддоне с песком предметы, имеющие форму круга  П/и «Найдем флажок». Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, развивать внимание. | | | Упражнять в повторении слов за воспитателем. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 17. Листопад. (с.38)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека, о листопаде; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разуется быстрее всех?».  Игровая ситуация «Листочки на коврике» (дети собирают листочки в корзину).  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Адаптационная игра «Беги ко мне» Цель: вызвать желание поиграть в игру.  Игра- вкладыши «Подберем одежду» Цель: воспитывать усидчивость, развивать мышление.  Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке. Самостоятельная деятельность.  Работа в центре «Рисования»: «Идет дождь» Цель: продолжать развивать умение правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии.  Игра с деревянными игрушками. Цель: воспитывать самостоятельность и активность в игре. Учить расставлять игровой материал по местам после игры.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций | | Прокатывание мяча «Прокати по дорожке». | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 17. Листопад. (с.39) | | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет «День защиты животных» | | | |

**Четверг 05.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Сажаем куклу за стол».  «Мы играем с корабликами». Цель: формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с водой. Развивать умение играть не ссорясь.  Беседа «Кто ты?». Цель: привлечь к разговору.  Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Самостоятельная деятельность детей по рисованию. Цель: продолжать закреплять умение правильно держать карандаш.  П/и «Мы веселые ребята». Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. | | | «Сухие рукава». Цель: формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.38)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Шапки прячутся в шкафчик».  Игра «Башенка из кубиков».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | С/р игра «Больница». Цель: побуждать продумывать сюжет.  Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, доводить игру до конца, соблюдать правила.  Повторить стихотворение Н. Саксонской. «Где мой пальчик?».  Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко) Цель: формировать умение слушать музыку, выполнять движения.  П/и «Проползи через обруч». Цель: формировать умение перелезать через препятствие, проползать, не задевая.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Побуждать называть воспитателя и няню по имени-отчеству. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 18. Осеннее волшебство. (с.39) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Малые формы фольклора как средство речевого развития детей» | | | |

**Пятница 06.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо полотенцем».  Сюжетно-ролевые игры по желанию детей  Настольно - печатные игры на сенсорно-моторное развитие.  Беседа по теме «Мама и папа». Цель: побуждать детей рассказывать о своих родителях, развивать речь  «Нарисуем шарики» Цель: формировать умение рисовать предметы круглой формы.  П/и «Автомобили» Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах | | | Продолжать формировать умение правильно держать ложку | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.42)  Цели: формировать представления об осенних изменениях в природе и жизни человека; учить пониманию причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем с куклы пальто и ботинки».  Игры с пальчиками «Встряхивание», «Пальчики здороваются».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю, деточку мою» | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 3) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи  Настольно-печатная игра «Части тела» Цель: развивать память, мышление.  Пальч./и. «Дарики- дарики…» «Этот пальчик дедушка. Цель: активизировать внимание детей.  Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки.  П/и «Самолёты». Цели: совершенствовать умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить надевать колготки самостоятельно. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 20. В лес с ребятами идем. (с.43) | | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

**Понедельник 09.10.2023** Тематическая неделя «Семья»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Мишка испачкался».  Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду.  Д/и «Покажи такую же».  Цель: продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры.  Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду.» Цель: побуждать повторять за педагогом текст.  «Филимоновские игрушки». Цель: развивать умение играть не ссорясь, радоваться красивым игрушкам. Познакомить с филимоновской игрушкой.  П/и «Лохматый пес»» Цель: повышать двигательную активность; развивать ловкость, быстроту. | Прыжки на двух ногах на месте с продвижением вперед. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - картинки «Моя улица» |
| **ОД** |  | |
| **Прогулка** | Прогулка 26. Какие бывают дома? (с.54)  Цели: формировать представления о доме и его назначении, о частях дома, учить их называть. | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?».  Игра «Все захлопали в ладоши».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, нелай…» | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | «Новая комната для кукол». Цель: побуждать объединять единым сюжетом игры со строительным материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм.  Беседа по картинкам «Моя улица». Цель: познакомить с понятием «улица», формировать умение рассматривать картинку, рассказывать, что на ней изображено.  Пальч. игра. «Пальчик- мальчик», «Здравствуйте ручки…» Цель: развивать моторику рук, речь, память.  «Построим дом для куклы» Цель: развивать конструкторские навыки детей.  П/и. «Бегите ко мне» Цель: упражнять в беге в одном направлении, развитии быстроты движений.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 26. Какие бывают дома? (с.55) | |
| **Работа с родителями** | Оформить материал «Родители -первые воспитатели». | | | |

**Вторник 10.10.2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».  Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает». Цель: формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой.  Рассказ по серии картинок «Что находится на моей улице». Цель: побуждать рассказывать о своей улице.  Повторение стихов о любимой игрушке А.Барто. Цель: развивать память, речь.  Рисование «Листья желтые летят». Цель: показать, как рисовать красками способом примакивания.  «Поможем зверятам собраться на прогулку». Цель: учить детей одеваться в определённой последовательности. Воспитывать отзывчивость. | | Д/и «Один-много». | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - серия картинок «Что находится на моей улице»  - игрушечная посуда |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 27. Какие бывают комнаты? (с.56)  Цели: формировать представления о различных комнатах и их назначении, учить называть их. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение спрогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?».  Игра «Сравни флажки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Продолжать напоминать детям о необходимости прощаться во время ухода домой.  «Для чего нужна посуда». Цель: учить детей группировать предметы по способу их использования. ([11], с. 18)  Рассматривание книг по выбору детей и прочтения их. Цель: обращать внимание, что к книгам надо относиться бережно.  Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.  П/и «По ровненькой дорожке». Цель: способствовать двигательной активности детей.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | «Собери пирамидку». Цель: формировать умение устанавливать отношение предметов по величине. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 27. Какие бывают комнаты? (с.57) | | |
| **Работа с родителями** | | Осенний праздник для детей и родителей «.................». | | |

**Среда 11.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».  Ситуативный разговор: учить детей называть улицу, на которой живет ребенок. Цель: начать работу по изучению своего адреса.  Д/игра «Чудесный мешочек «Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь.  Чтение потешки «Солнышко- ведрышко». Цель: знакомить с произведением, побуждать повторять за воспитателем, развивать речь.  Рассмотреть разноцветный пластилин, побуждать детей называть цвет пластилина. Показать, как правильно работать с пластилином (как согреть, как раскатывать на доске и между ладошками, как вытирать руки салфеткой после лепки). Предложить слепить колобок.  Развивающие игры «Строевая ходьба». Цель: развиваем координацию, учимся видеть препятствия. | | | Д/и «Чего не стало?» Цель: развитие речи и внимательности. | - предметные картинки из серии «Дом» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. (с.58)  Цели: формировать представления о бытовых предметах и их назначении, учить называть их. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы снимаем теплые вещи».  Беседа «Что мы видели на прогулке?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | «Работа прачечной д/с». Цель: рассказать о работе прачечной, о труде взрослых  Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца.  Пальч. игра. «Здравствуйте, ручки…», «Жил-был зайчик - длинные ушки». Цель: активизировать речь детей, развивать моторику рук.  Показ кукольного театра «Курочка ряба» Цель: развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным театром, воспитывать умение следить за развитием действия в спектакле.  П/и. «Лови меня». Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Продолжать формировать умения в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. (с.59) | | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Как развивать инициативу ребенка к рассматриванию иллюстраций» | | | |

**Четверг 12.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Зайка боится умываться».  «Мне нравится в детском саду». Цель: формировать элементарные представления об изменении социального статуса ребенка в связи с началом посещения детского сада. Развивать представления о положительных сторонах детского сада.  Рассматривание фотографий «Улицы города». Цель: побуждать детей внимательно слушать и находить знакомое.  Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  «Слепим червячка». Цель: развивать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.  П/и «Вороны» - подражание движениям вороны. Цель: развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться. | | | Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. | - картинки с изображением домов разного типа, отдельных помещений в квартире  - фотографии «Улицы города» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. (с.60)  Цели: формировать представления о последовательности одевания, учить пониманию простейших причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение спрогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?».  Игра «Так или не так?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.  Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Беседа «Как зовут воспитателя и няню» Цель: продолжать побуждать называть воспитателей по имени и отчеству.  «Кто это?». Цель: формировать умение отвечать на вопрос «Кто?». Воспитывать умение радоваться успехам товарищей.  Отгадывание загадок на тему «мои любимые животные» Цель: развивать воображение ребенка, умение анализировать и обобщать.  Предложить детям раскраски. Цель: продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать предмет, не заходя за контур.  П/и Беги к тому, что назову.  Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой».   Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Назови цвет». | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. (с.61) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Безопасный дом». | | | |

**Пятница 13.10.2023. Тематический день «День отца в России» (3 воскресенье октября)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Пальчиковая гимнастика «Дарики-дарики», «Жил-был зайчик длинные ушки» Цель: развивать память, речь, моторику рук.  Игровая ситуация «мы с папой играем в игры..». Цель: вызвать желание детей рассказать о совместном досуге с папой.  П/и «Солнышко и дождик» Цель: формировать умение бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | Речевая игра «Громко – тихо». | - серия картин «Разные дома»  - предметные картинки из серии «Мебель в доме» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 30. Порядок в доме. (с.62)  Цели: формировать представления о доме и поддержании порядка в нем, об аккуратности и бережливости. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу».  Игра «Расскажи и покажи».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | «Веселый паровозик». Цель: развивать умение играть со сверстниками. Продолжать знакомить детей с названиями предметов мебели.  Д/и «Какого цвета». Цель: закреплять знание цветов.  Чтение русской народной песенки «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай». Цель: прививать любовь к устному народному творчеству.  Лепка «Вкусное печенье для папы». Цель: продолжать побуждать интерес к лепке из пластилина.  Подвижная игра «Дотронься до игрушки». Цель: упражнять детей в прыжках в высоту  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | «Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику рук |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 30. Порядок в доме. (с..63) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «День отца в России» (3 воскресенье октября) | | | |

**Понедельник 16.10.2023** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь.  Беседа «Мой родной город». Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города. Цель: дать элементарные представления о родном городе.  Д/и «Найди и покажи». Цель: обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение)  «Закрась овощи». Цель: закрепить умение правильно держать карандаш, закрепить знание цвета: зеленый, красный  П/и «Ветер и облака». Цель: развивать умение двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя, развитие способности переключать внимание. | | | Игровое упражнение «Поймай мяч». | - предметные картинки «Мебель»  - фотографии и открытки с видами родного города |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 26. Какие бывают дома? (с.54)  Цели: формировать представления о доме и его назначении, о частях дома, учить их называть. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Вещи спрятались».  Игра «Где погремушка?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  Пропевание рус. нар. песни «Вот и люди спят, вот и звери спят…» | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Мы играем в театр». Цель: пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами.  Рассматривание картинок с изображением улиц. Цель: активизировать словарь (город, улица, автобус).  Рассматривание книг в книжном уголке. Чтение по желанию детей. Цель: формировать интерес к книгам.  Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.  П/и «Поезд». Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному. Сохранять расстояние между игроками, выполнять игровые действия.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Разноцветные колечки» Цель: уточнить цвет колечек. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 26. Какие бывают дома? (с.55) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Безопасность ребенка в быту». | | | | |

**Вторник 17.10.2023** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду. Цель: побуждать отвечать на вопросы.  Д/и «Подбери по форме». Цель: формировать умение выделять предметы круглой формы, называть их.  Повторение сказки «Репка» Цель: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активации речи, побуждать выполнять действия, о которых говориться в сказке.  «Построим дорогу для автомобиля». Цель: развивать конструкторские навыки детей.  П/и «Найди себе пару» Цель: поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх. | | Упражнять в прыжках на двух ногах вместе. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 27. Какие бывают комнаты? (с.56)  Цели: формировать представления о различных комнатах и их назначении, учить их называть. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся и моем руки».  Игра «Где мои пальчики?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: обращать внимание детей на то, что есть надо аккуратно, правильно держать ложку.  Пропевание рус. нар. песни «Люли, люлюшки, люли…» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: побуждать играть сообща, выбирать сюжет игры.  Д/и "Чудесный мешочек". Цель: развивать умение детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность, наглядно-образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук.  Чтение стихотворений об осени. Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух.  «Покорми курочку». Цель: закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от пластилина  Русские нар. игра «Гуси- гуси…» Цель: разучить потешку, побуждать проговаривать текст и выполнять движения | | Д/и «Покажи все круглое». |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 27. Какие бывают комнаты? (с.57) | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление фотостенда «Мы развиваемся, растём» | | |

**Среда 18.10.2023** Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Сюжетно-ролевая игра «В магазин за яблоками». Цель: в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.  Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов.  Чтение сказки «Теремок» Е. Чарушина. Цель: воспитывать умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков.  Муз. игра «Угадай, на чем играю». Цель: развивать умение распознавать муз. инструмент на слух.  П/и «Листопад» Цель: побуждать выполнять действия по слову и показу воспитателя (бегать, кружиться, медленно приседать). | | | **«**Где мой стульчик?**».** Цель: приучать находить свой стул, правильно его брать и аккуратно ставить возле стола. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. (с.58)  Цели: формировать представления бытовых предметах и их назначении, учить их называть. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Покажем кукле, как раздеваться после прогулки».  Игра «Чудесный мешочек».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления  Экспериментирование с водой. Цель: показать свойства воды: вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой  Разучивание пальчиковой игры «Очки» и стихотворения «Козленок» А. Барто. Цель: развивать речь детей, память.  Рисование «Нитки для шариков». Цель: развивать умение детей правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные линии.  П/и «Ровным кругом». Цели: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закреплять знание понятий: один, много, мало. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 28. Назначение бытовых предметов. (с.59) | | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет «Патриотическое воспитание начинается с семьи» | | | |

**Четверг 19.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу». Цель: обращать внимание, что играть нужно дружно.  Беседа о родном городе, о родной стране. Цель: расширять знания детей о городе, стране.  Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Цель: побуждать внимательно слушать, повторять за воспитателем.  Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье».  Предложить построить «Башенку и лесенку» Цель: закреплять понятия высоты, цвета; развивать конструкторские навыки.  П/и «Поймай комара» Цель: упражнять в подпрыгивании на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. | | | Дидактическая игра «Один – много». | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. (с.60)  Цели: формировать представление о последовательности одевания, учить пониманию простейших причинно-следственных связей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Причешем кукол».  Игра «Пальчики здороваются».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения за столом.  Чтение потешки «Закатилось красно солнышко…» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | «Что делает помощник воспитателя». Цель: привлекать внимание детей к работе помощника воспитателя, объяснить, что и для чего он делает. Развивать интерес к труду взрослых.  Д/и «Найди в мешочке одинаковые предметы» Цель: развивать тактильно – мышечные ощущения, использовать представления детей о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены.  Пальчиковая игра «Транспорт», «Посуду моет мой Антошка». Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память.  Закрашивание готовых форм: помидор, огурец, морковь. Цель: закрепить умение правильно держать карандаш.  П/и «Пройди бесшумно». Цели: формировать умение ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Собери красные и жёлтые кубики». Цель: учить различать жёлтый и красный цвета. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 29. Личные вещи и предметы и их назначение. (с.61) | | | |
| **Работа с родителями** | | Трудовой экологический десант на участке группы. | | | |

**Пятница 20.10.2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Д/и «Узнай, кто позвал». Цель: развивать умение узнавать сверстников по голосу, развитие слухового восприятия.  Д/и «Путешествие по городу на транспорте». Цель: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, машине, маршрутном такси.  Чтение сказки «Теремок» Цель: закреплять умение слушать сказку  Игры с мягким конструктором. Конструирование домов из кубиков. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение.  П/и «Мы шофёры». Цель: расширять представления детей о транспорте, дороге; побуждать двигаться в соответствии с сигналами светофора. | | Д/игра «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет) | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 30. Порядок в доме. (с.62)  Цели: формировать представления о доме и поддержании порядка в нем, об аккуратности и бережливости. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Спрячем ботинки в шкафчик».  Поручение «Разложи предметы по местам».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 4) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду».  Беседа «Кто нам готовит?» Цель: познакомить с профессией повар.  Д/игра «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии.  Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, давать оценку действиям персонажей.  Театральная деятельность - драматизация р.н. сказки «Курочка-Ряба». Цель: вспомнить героев сказки.  Беседа «Вкусные и полезные овощи и фрукты» Цель: способствовать формированию представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Активизировать в речи понятия «Один-много». Цель: формировать умение находить «много – один» |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 30. Порядок в доме. (с.63) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

**Понедельник 23.10.2023** Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся начисто, вытираемся насухо».  Рассматривание альбома «Домашние животные». Цель: уточнить представления детей о домашних животных, их повадках, обогащать словарь детей новыми словами.  Чтение сказки «Три котенка». Цель: познакомить детей со сказкой В. Сутеева «Три котенка», побуждать слушать сказку, рассматривая иллюстрации.  Работа в центре «Рисования» (рисуем по трафарету домашних животных). Цель: показать, как обводить картинку по трафарету, развивать мелкую моторику рук.  П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом. | | «Чьи детёныши животных?». Цель: развивать внимание, память, знания об окружающем мире. | - предметные картинки из серии «Домашние животные»  - игрушки (животные) | |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 31. Котик. (с.64)  Цели: формировать представления о кошках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».  Дидактическая игра «Один – много».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | С/р игра «Путешествие в деревню». Цель: развивать умение детей различать взрослых животных и детёнышей.  Д/и «Чья мама?». Цель: формировать умение узнавать и называть домашних животных и их детенышей, развивать усидчивость.  Д/и «Узнай голоса животных». Цель: формировать у детей слуховое восприятие, внимание, тренировать простейшие артикуляционные движения в звукоподражании.  «Зёрнышки для петушка». Цель: показать детям, как рисовать зёрнышки кончиком кисти. Вызвать сочувствие к игровым персонажам и желание помочь им.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Большой - маленький». Цель: развивать внимание, мышление, учить классифицировать предметы по величине. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 31. Котик. (с.65) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация "Приобщение к труду детей раннего возраста" | | |

**Вторник 24.10.2022**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твой носовой платок?».  Беседа «Животные на улице». Цель: познакомить детей с правилами поведения при встрече с животными, рассказать, как нужно действовать в различных ситуациях.  Д/и «Чьи детки». Цель: формировать умение детей различать и называть домашних животных и их детенышей, вырабатывать умение соотносить изображение детенышей с картинкой большого животного.  Чтение сказки В. Сутеева «Под грибом». Цель: познакомить детей с содержанием сказки.  Инсценировка «Курочка – хохлатушка», «Кисонька-мурысенька» (народные потешки) Цель: побуждать изображать характерные движения животных. Развивать диалогическую речь | | «Птицеферма». Цель: развивать речевое дыхание. Учить на одном выдохе: произносить 3-4 слога. | - предметные картинки из серии «Домашние животные»  - игра «Чьи детки»  - игрушки (животные) |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 32. Собака Дружок. (с.66)  Цели: формировать представления о собаках, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «У кукол Кати и Андрюши нет ложек».  Игра «Большой – маленький».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».  Чтение художественной литературы: рассказ Е.Чарушин «Про Томку» | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр; починка карандашей |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Котенок и полотенце». Цель: формировать умение правильно пользоваться инд. полотенцем.  Д/и «Собери игрушку (кошку)». Цель: формировать умение называть части тела животного, собирать целое из 2-3 частей, развивать мелкую моторику рук.  Д/и «Назови всю семью». Цель: развивать умение правильно называть домашних животных мужского и женского рода, детенышей, использовать суффиксальный способ образования слов (например: козел-коза-козленок)  Рисование домашних животных по шаблонам. Цель: показать, как обводить контур животного по шаблону. | | Упражнять в умении правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 32. Собака Дружок. ([14], с.67) | | |
| **Работа с родителями** | | Обновить материал в родительском уголке «Детское кресло в транспортном средстве» | | |

**Среда 25.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Кукла Катя готовится к завтраку».  Д/и «Накормим зверят». Цель: уточнить представления детей о том, кто что ест, учить отвечать на простейшие вопросы.  Чтение потешки «Кисонька-мурысенька». Цель: прививать любовь к слушанию потешки.  Лепка «Моё домашнее животное». Цель: предложить детям попробовать доступными им способом слепить домашнее животное.  Игровая ситуация «Как котятки мыли лапки». Цель: побуждать детей выполнять движения в соответствии с текстом, получать удовольствие от совместных действий. | | | Учить правильно держать в руке ложку. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор | |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 33. Молочная корова. (с.68)  Цели: формировать представления о коровах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | С/отобр. игра «Кошка». Цель: развивать способности принять на себя роль животного.  Настольно-печатные игры. Цель: поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, формировать умение подчиняться правилам в игре.  Д/и «Ласковые слова». Цель: формировать умение правильно употреблять уменьшительно-ласкательные суффиксы (домашние животные)  Игры со строительным материалом: «Загон для домашних животных» Цель: формировать умение строить по образцу.  Подвижная игра «Лохматый пес». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Поупражнять в раскатывании палочек между ладонями. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 33. Молочная корова. (с.69) | | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет для родителей «Профилактика ОРВИ» | | | |

**Четверг 26.10.2023** Тематическая неделя «Домашние животные»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «А ты умеешь умываться сам?».  Игровая ситуация «Филя простудился». Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка).  Беседа на тему «На бабушкином дворе». Цель: уточнить представления детей о среде обитания домашних животных, развивать умение отвечать на простейшие вопросы.  Артик. гимнастика. «Лошадка» «Дудочка» «Пароход» «Маляр». Цель: развивать артик. аппарат.  Раскраски по теме "Домашние животные". Цель: продолжить формировать умение правильно держать карандаш, развивать моторику.  П/и «Кролики». Цели: формировать умение прыгать на двух ногах, продвигаясь вперед; развивать ловкость, уверенность в себе. | | | Д/игра «Помоги накормить куклу». Цель: учить называть посуду, продукты питания. | - куклы  - машинки  - коляски  - конструктор  - раскраски «Домашние животные» |
| **ОД** |  | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 34. Упрямая коза. (с.70)  Цели: формировать представления о козах, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Как пользоваться салфеткой?».  Игра «Что катится?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Д/и «Чей малыш?». Цель: формировать умение детей называть детенышей домашних животных. Активизировать в речи и уточнить соответствующие понятия.  «Поговорим о кошке». Цель: учить узнавать кошку на картинке и в игрушке. Развивать умение имитировать движения животного по словесному указанию педагога.  Чтение стихотворения С. Маршака «Котята». Цель: познакомить с содержанием стихотворения продолжать побуждать повторять фразы вслед за воспитателем.  Русская народная подвижная игра «Кошки – мышки». Цель: формировать умение детей точно выполнять игровые действия, соблюдать правила. Обогащать двигательный опыт, совершенствовать выполнение основных видов движений.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Индивидуальная работа по изобразительной деятельности с - формировать умение рисовать кистью круг. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 34. Упрямая коза. (с.71) | | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка "Навыки самообслуживания детей при приеме пищи" | | | |

**Пятница 27.10.2023**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Комплекс №5 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Научи куклу пользоваться носовым платком».  Беседа о правилах безопасного поведения с домашними животными. Цель: знакомить с правилами безопасного поведения.  Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча, куба. Цель: продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, называть их форму (шар, куб). Развивать сенсорные возможности детей.  Чтение стихотворения В. Берестова «Котенок», рассматривание иллюстраций. Цель: формировать умение слушать стихотворение, предложить ответить на вопросы: «У кого дома есть котенок, другие питомцы?» «Кто помогает ухаживать за питомцами?» Развивать воображение, связную речь.  П/и «Лохматый пес». Цель: формировать умение изображать определенные действия | | Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры. | - набор игрушек серии «Домашние животные»  - сюжетные картинки «Кошка с котятами» |
| **ОД** |  | | |
| **Прогулка** | Прогулка 35. Лошадка. (с.72)  Цели: формировать представления о лошадях, учить отличать животных друг от друга по внешним признакам. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Руки надо чисто мыть».  Игра «Кто как кричит?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 5) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Кошка укладывает котенка спать». Песенное творчество: работа с припевкой «Бай – бай, бай – бай», русская народная колыбельная. Цель: формировать умение детей выполнять игровые действия, при ведущей роли взрослого, развивать навык индивидуального пения.  Рассматривание сюжетных картин по теме «Кошка с котятами». Цель: расширять представления детей о домашних животных, обогащать словарный запас.  Разучивание русской народной песенки «Как у нашего кота…». Цель: активизировать речь детей.  Игры с конструктором «Лего» Цель: продолжать формировать умение сооружать несложные постройки. Развивать элементарные навыки пространственной ориентировки  П/и «Мы — веселые ребята». Цели: четко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | потренировать продергивать шнурок в дырочки – шнуровать. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 35. Лошадка. (с.73) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | |