**Календарно – тематическое планирование**

**на 2023-2024 учебный год**

**во 2-младшей группе**

**Сентябрь 1 неделя**

Осень пришла. Цель: Формировать интерес к окружающему миру.

Сентябрь 1 неделя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день недели** | **2**  **Режим** | **3**  **Интеграция**  **Образовательных**  **областей** | **4**  **Групповая,**  **подгрупповая** | **5**  **Индивидуальная** | **6**  **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | **7**  **Организация**  **развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Пятница 01.09.2023** | **Утро** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  развитие | Утренняя гимнастика №1 Беседа с детьми «Овощата».  Рассматривание картинок «Овощи». Цель: правильно называть овощи. | Учить отщипывать кусочек пластилина от целого куска. | Беседа: «Как много у нас игрушек в группе». Цель: беседа с детьми о том, что у каждой игрушки свое место, учить дружно играть с ними. | «Наведем порядок в группе».  Приучать убирать за собой игрушки |
| **НОД** | ХЭР (аппликация, лепка) | «Знакомство с глиной, пластилином». (лепка)  Цель: Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствиями, с материалом для лепки глиной, ее свойствами, со структурой ее поверхности, с этапами подготовки к работе с глиной. | | | |
| Физическое развитие | Занятие 1. Различать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | | | |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное  развитие | Прогулка №3 Наблюдение за осенними деревьями  Цели*:* расширять представление о деревьях; учить любоваться красотой родной природы. | Инд. раб. в хождении по прямой линии – развивать равновесие. | «Птицы в гнездышках». *Цели:*  учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | Трудовая деятельность. Сбор песка в песочницу. Цель: воспитывать трудолюбие.  Игры детей с выносным материалом. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное | Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, кушать аккуратно, над своей тарелкой, мыть руки перед и после еды. | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  развитие | Гимнастика после сна. «Веселая зарядка».  Закаливающие процедуры. | Пальчиковая гимн. «Капуста», Л. Цель: развитие мелкой моторики рук, развитие речи | КГН – совершенствовать умение детей есть ложкой, есть не проливая, не стучать по тарелке ложкой. | Д.и. «Одень Таню, одень Ваню»  Цели: Развитие зрительного внимания и логического мышления. Активизация словаря по теме. Закрепление названий цветов. |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное  развитие Физическое развитие | Наблюдение за небом и облаками.  П/и.«Проползи через обруч»  Цель: учить перелезать через препятствие, проползать, не задевая. | | | |

Сентябрь1 неделя

Осень пришла. Цель: Формировать интерес к окружающему миру.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день недели** | **2**  **Режим** | **3**  **Интеграция**  **Образовательных**  **областей** | **4**  **Групповая,**  **подгрупповая** | **5**  **Индивидуальная** | | **6**  **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | **7**  **Организация**  **развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Понедельник 04.09.2023** | **Утро** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  развитие | Утренняя гимнастика №1 Беседа об осени – учить называть признаки осени. Разучивание стихотворения об осени. Цель: развивать память, словарный запас. | «Поймай мяч»- развивать координацию движений, умение ловить мяч. | | Ситуативный разговор: «Как я провел выходные, какой сегодня день недели». Цель: формировать разговорную речь, развивать память. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности  Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке. |
| **НОД** | Познавательное развитие (ОСПО) | «Овощи с огорода»  Цель: учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировки Р.Н.С. | | | | |
| Физическое развитие | Занятие 1.  Цель: Различать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | | | | |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное  развитие  Физическое развитие | Прогулка №4 Наблюдение за птицами во время кормления  Цели*:* прививать желание заботиться о птицах;  формировать знания о повадках птиц; воспитывать любовь к природе. Называть части тела. | | Индивидуальная работа: Л. Предложить покормить птичек зерном. Цель: воспитывать интерес к птицам. | Подвижная игра  «Воробушки и кот».  *Цели:* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях;  бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего;  быстро убегать, находить свое место; быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. | Трудовая деятельность: приведение в порядок участка; уборка сухой травы, листьев.  Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие  Речевое развитие | Поэзия. К. Бальмонт. *«Осень»* - Знакомить детей с литературными произведениями, знакомить с новыми писателями.  Самообслуживание, безопасность, к/г навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  развитие | Гимнастика после сна. «Веселая зарядка».  Закаливающие процедуры. | Инд. раб. Учить правильно держать карандаш и рисовать прямые линии. | | Ситуативный разговор: «Как правильно надевать носочки» - развиваем навыки самообслуживания. | Сюжетно ролевая игра: «Детский сад» - развитие мелкой моторики, пространственного восприятия, конструктивных способностей. |  |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное  развитие | «Веселый мяч»  — упражнять в кидания мячика друг другу.  Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом: мячи, песочные наборы. | | | | |  | | П/и: «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках, развивать двигательную активность.  П/и: «У медведя во бору» - разв-ть быстрый бег и умение увертываться. |

Сентябрь1 неделя

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день недели** | **2**  **Режим** | **3**  **Интеграция**  **Образовательных**  **областей** | **4**  **Групповая,**  **подгрупповая** | **5**  **Индивидуальная** | **6**  **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | | **7**  **Организация**  **развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Вторник 05.09.2023** | **Утро** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  развитие | Утренняя гимнастика №1  Д/и: «Найди по описанию» - учить ориентировке | Упражнение на развитие мелкой моторики рук  «Крупные пазлы» | Беседа: «Правила поведения за столом» - рассказывать о блюдах приготовленных поварами, употреблять вежливые слова во время приглашения. | | Дежурство по столовой: «Сервировка стола»- поможем няне разложить ложки возле тарелочек. |
| **НОД** | Познават.развитие  (ФЭМП) | Занятие №1. Формирование умения различать предметы по форме и называть их: *кубик, шарик*. Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. | | | | |
| ХЭР (Музыка) | По плану музыкального руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  развитие | Наблюдение №5  Рассматривание клумбы  Цели*:* продолжать учить различать и называть два цветущих растения по цвету, размеру, обращать внимание на их окраску;  воспитывать любовь к природе. | Индивидуальная работа с Макаром, Ритой, Настей. «Упражнение с мячом». Цель: продолжать учить прокатывать мяч по прямой. | Подвижные игры «Птичка в гнездышке».  *Цели:* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу.  «Найди свой домик».  *Цель:* учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. | Игры с выносным материалом.  Трудовая деятельность. Уборка игрушек с участка. Сбор песка в песочницу. Цель: воспитывать у детей трудолюбие.  Выносной материал:  Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопат­ки, ящики для цветов. | |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное Речевое развитие | Проза. К. Ушинский. «Петушок с семьей». Цель: Развивать умения слушать новые рассказы, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  развитие | Гимнастика после сна. «Веселая зарядка».  Закаливающие процедуры. | Д/и: «Один - много» -формировать умение образовывать сущ-е мн. числа. С подгруппой детей. | Конструирование «Построим детский сад» - учить строить здание из кубиков, обыгрывать постройки | | Театральная деятельность.  Пальчиковый театр «Репка» -доставить детям радость, поднять эмоциональный настрой |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное  развитие | П/и: «Мяч водящему» - упражнять в подбрасывание и ловле мяча.  Самостоятельная деятельность детей с выносным материалом: песочные наборы, мяч, машинки. | | | | |

Сентябрь1 неделя

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день недели** | **2**  **Режим** | **3**  **Интеграция**  **Образовательных**  **областей** | **4**  **Групповая,**  **подгрупповая** | **5**  **Индивидуальная** | **6**  **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | | **7**  **Организация**  **развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Среда 06.09.2023** | **Утро** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика №1  Беседа с детьми: «Как песок может стать опасным» -показать детям игры с песком и предупредить что игры с песком небезопасны. | Д/игра: «Разложи фигуры по цвету» Цель: закреплять цвета, форму. | Беседа: «Кто готовит детям вкусную кашу?»  Цель: знакомить с профессией повара. | | Внесение настольной игры «Кто, где живет» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **НОД** | ХЭР (рисование) | «Знакомство с карандашами и бумагой». Цель: Познакомить с карандашом, бумагой; учить действиям по инструкции воспитателя. | | | | |
| ФИЗО (на воздухе) | Приучать детей ходить и бегать за воспитателем; учить ходить между двумя линиями, сохраняя равновесие.  Игра «Пойдём в гости». | | | | |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное  Развитие  Познавательное развитие | Наблюдение №6 за облаками  Цели*:* познакомить с различными природными явлениями; показать разнообразие состояния воды в окружающей среде;  формировать творческое отношение к делу. | «С кочки на кочку».  *Цели:* продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; спрыгивать с высоких предметов, мягко приземляться, сгибая ноги в коленях. С | Подвижные игры: «Солнышко и дождь».  *Цели:* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. | Трудовая деятельность  Сбор опавших листьев и другого мусора на участке.  *Цель:* приучать соблюдать порядок на участке детского сада.  Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. | |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное  Речевое развитие | Поэзия. Е. Виеру. *«Ежик и барабан»*, пер. с молд. Я. Акима. Цель: развивать навыки разговорной речи, продолжать знакомить с художественным словом, | | | | |
| **Вечер**  **НОД** | ПРК (приобщение к русской культуре)  Социально-коммуникативное | Гимнастика после сна. «Веселая зарядка».  Закаливающие процедуры. | «Что бывает осенью?».  Цель: Познакомить детей с приметами осени. | | | |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное  развитие | Подвижная игра «Ловишки». Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое листопад. Инд. раб. с детьми в метании мяча. | | | | |

Сентябрь1 неделя

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день недели** | **2**  **Режим** | **3**  **Интеграция**  **Образовательных**  **областей** | **4**  **Групповая,**  **подгрупповая** | **5**  **Индивидуальная** | | **6**  **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | | | | **7**  **Организация**  **развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | |
| **Четверг 07.09.2023** | **Утро** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Развитие  Речевое развитие | Утренняя гимнастика №1  Артикуляционная и пальчиковая гимнастика - комплекс «Этот пальчик в лес…» Пальч. игра. «Заготавливаем капусту» -развивать память, мелкую моторику рук. | «Выкладывать фигуры из счетных палочек» - развивать внимание. | | Беседа: «Времена года». Рассмотрение картин. Цель: учить последовательно называть времена года, их характерные признаки. | | | | «Наблюдения за комнатными растениями» - в какую сторону растения поворачивают листья. | | |
| **НОД** | Речевое развитие (развитие речи) | Чтение р. н. с. «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовой. Цель: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» | | | | | | | |
| ХЭР (музыка) | По плану музыкального руководителя | | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Развитие | Прогулка №7 Наблюдение за птицами  Цели: продолжить наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела;  развивать и воспитывать бережное отношение к птицам. | Инд. раб. с, «Попади в круг». *Цели:* совершенствовать умение действовать с разными предметами;  развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движения, ловкость. | «Воробушки и кот».  *Цели: -* учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего, быстро убегать, находить свое место; приучать быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. | | | | Трудовая деятельность. Кормление птиц.  *Цели:*  побуждать к самостоятельному выполнению элементарных по­ручений (кормление птиц, уборка участка); воспитывать желание ухаживать за животными. Игры детей с выносным материалом. | | |
| **Работа перед сном** | Социально- коммуникативное  Развитие  Речевое развитие | Чтение С. Капутикян «Маша обедает» Цель: учить внимательно слушать чтение воспитателя. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать одежду, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. | | | | | | | |
| **Вечер** | Социально- коммуникативное  Развитие  Познавательное развитие | Гимнастика после сна. «Веселая зарядка».  Закаливающие процедуры. | Д/и: «Детеныши животных».  С подгруппой детей. | | | Рассматривание картинок «Овощи и фрукты» - учить правильно называть овощи и фрукты. | С-р игра «Кукла Катя идет делать прическу» - учить детей вежливому обращению друг с другом, познакомить с процедурами (мытьё, сушка, причесывание). | | |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное  Развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Догони меня». Инд. раб. в метании мяча. | | | | | | | |

Сентябрь1 неделя

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день недели** | **2**  **Режим** | **3**  **Интеграция**  **Образовательных**  **областей** | **4**  **Групповая,**  **подгрупповая** | **5**  **Индивидуальная** | **6**  **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | | **7**  **Организация**  **развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Пятница 08.09.2023** | **Утро** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика №1  Беседа с детьми:  «Дары Осени».  Рассматривание картинок «Овощи». | И/работа по ФЭМП с «Назови правильно» - упражнять в определении сенсорных эталонов (величина, форма, цвет). | Ситуативный разговор: «Что можно приготовить из овощей» - закреплять словарный запас детей, активизировать разговорную речь. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Протереть полочки в кукольном уголке. |
| **НОД** | ХЭР  (аппликация, лепка) | «Большие и маленькие мячи». (аппликация) Цель: Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы, аккуратно наклеивать изображения. | | | | |
| Физическое развитие | Занятие 1. Различать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. | | | | |
| **Прогулка** | Познавательное развитие  Социально- коммуникативное  Развитие | Наблюдение №8  за проезжей частью дороги  Цели*:* познакомить с проезжей частью дороги ; дать представление о правилах дорожного движения. Обратить внимание на то, что по дороге двигаются много машин, и никто не мешает друг другу. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. | Индивидуальная работа .  Игровое упражнение «Пройди и не сбей» (кегли). Цель: Развивать чувство равновесия, ловкость. | Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Перебежки — догонялки».  *Цель:* учить согласовывать свои действия с действиями товари­щей. | Трудовая деятельность  Сгребание сухих листьев в определенное место. *Цель:* учить правильно пользоваться граблями, наполнять ведра "до определенной мерки.  Выносной материал  Рули, маски-эмблемы, совочки, формочки, игрушки, мел, ма­шинки, кегли. | |
| **Работа перед сном** | Социально- коммуникативное  Развитие | Поэзия. А. Блок. *«Зайчик».* Цель:Развивать умения слушать новые стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. | | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Развитие | Гимнастика после сна. «Веселая зарядка».  Закаливающие процедуры. | Дидактическая игра: «Чудесный мешочек» (овощи, угадай на ощупь). | Д.и. «Прятки» Цели: Развитие зрительного внимания. Закрепление употреблять предлоги ЗА, НА, ПОД. Фор. пространственные представления, фразовой речи. | | Игра в театральном центре  (сказочные герои). Цель: рассмотреть всех кукол, вспомнить в каких сказках они встречаются. |
| **Прогулка** | Безопасность  Физ. развитие | Подвижные игра: «Самолѐты». Цели: — учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. | | | | |

Сентябрь 2 неделя

Дорожные правила.

Цель: Познакомить детей с правилами дорожного движения

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день недели** | **2**  **Режим** | **3**  **Интеграция**  **Образовательных**  **областей** | **4**  **Групповая,**  **подгрупповая** | | **5**  **Индивидуальная** | **6**  **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | | **7**  **Организация**  **развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | |
| **Понедельник 11.09.2023** | **Утро** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика № 1  Пальчиковая игра «Вышла курочка гулять»  Цель: Развивать координацию движений кистей и пальцев рук. | | Д/и: «Найди лишнее» -  закрепить умение узнавать и различать овощи и фрукты; закрепить цвета: красный, желтый, зеленый. | Ситуативный разговор «Какая на улице погода. Какой сегодня день недели».  Цель: учить детей наблюдательности, пополнять словарный запас (солнечная, пасмурная, облачная). | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.Дежурство в уголке природы: полить цветы, убрать сухие листья, протереть нижнюю полочку. | |
| **НОД** | Познавательное  Развитие (ОСПО) | «Транспорт» Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) | | | | | | |
| Физическое развитие | Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте. | | | | | | |
| **Прогулка** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Развитие  Познавательное развитие | Наблюдение №9 за дождем  Цель*:* познакомить с природным явлением — дождем.  В дождливую погоду предложить детям понаблюдать из окна, как капли дождя падают на землю. Капли стучат по стеклу. Послушать вместе с детьми шум дождя *(есть дождик веселый, а есть грустный),* определить, какой дождь. | Инд. Раб. «Танец медвежат». Представьте себе, что вы маленькие медвежата и решили потанцевать. Положите руки на пояс и делайте полуприседания. Не торопитесь! Цель: Укреплять мышцы ног. | | | Подвижные игры  «Солнышко и дождь».  *Цели:* учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помо­гать друг другу. | | Поливка дождевой водой растений на участке.  *Цель:* воспитывать желание участвовать в уходе за растениями.  Игры детей с выносным материалом, обучение умению правильно пользоваться совочком и формочкой. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное развитие | Сказка «Волк и козлята», обр. А. Н. Толстого. Цель: Развивать умения слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснений поступков персонажей и последствий этих поступков. | | | | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Социально-коммуникативное развитие | Гимнастика после сна. «Веселая зарядка».  Закаливающие процедуры. | | Д/и: «Один - много» Цель: формировать умение образовывать существительные множественного числа. | Д/и «Кубики». Цель: формировать умение играть с кубиками. Строить устойчивые постройки. | | С.р. игра «Куклы приходят в детский сад - знакомятся, здороваются, прощаются». Цель: воспитывать вежливое отношений друг другу. | |  |
| **Прогулка** | Социально-коммуникативное развитие | П.и. «Листопад»  **Цель:** закрепить знания детей о цвете, величине осенних листьев; учить детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме; конкретизировать понятие —листопад. | | | | | | |  | | П/и: «Зайцы и волк» - упражнять в прыжках, развивать двигательную активность.  П/и: «У медведя во бору» - разв-ть быстрый бег и умение увертываться. |

Сентябрь 2 неделя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день недели** | **2**  **Режим** | **3**  **Интеграция**  **Образовательных**  **областей** | **4**  **Групповая,**  **подгрупповая** | **5**  **Индивидуальная** | **6**  **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | **7**  **Организация**  **развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Вторник 12.09.2023** | **Утро** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика №1  Д/игра с мячом «Назови ласково» (огурец-огурчик и т.д.) Цель: учить называть ласкательные слова, правильно их произносить. | дид. игра «Собери пирамидку». Цель: учить устанавливать отношение предметов по величине. | Разучивание стих. «Осень». М. Ходякова. Цель: закреплять характерные признаки осени, развивать память, пополнять словарный запас. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Рассматривание иллюстраций в книжках в книжном уголке. |
| **НОД** | Познавательное развитие (ФЭМП) | № 2. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета | | | |
| ХЭР (Музыка) | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное  Развитие  Познавательное развитие | Наблюдение №10 за собакой  Цели*:* дать представление о домашнем животном — собаке, ее внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  *С хозяином дружит,*  *Дом сторожит.*  *Живет под крылечком,*  *Хвост колечком.* Спросить у детей, у кого есть собака, кто за ней ухаживает. | Индивидуальная работа .  «Кому флажок?».  *Цели:* упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч;  воспитывать ловкость, целеустремленность. | П. и. «Лохматый пес».  *Цели:* учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять на­правление движения; бегать, стараясь не попадаться водящему. | Игры с выносным материалом.  Трудовая деятельность. Уборка игрушек с участка. Сбор песка в песочницу. Цель: воспитывать у детей трудолюбие. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное  Речевое развитие | Поэзия. А. Кольцов. «Дуют ветры.» (из стихотворения «Русская песня»). Цель: Знакомить детей с литературными произведениями, знакомить с новыми писателями.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Развитие | Гимнастика после сна. «Веселая зарядка».  Закаливающие процедуры. | Дидактическая игра: «Узнай по картинке дерево» - учить детей угадывать предмет по описанию. С подгруппой детей. | Развивающая образовательная ситуация на игровой основе: «Покажем кукле Кате, как мы умеем одеваться на прогулку». | Сюжетно – ролевая игра: «Детский сад» -ознакомление детей с трудом взрослых, работающих в детском саду. |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное  Развитие | Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». Цель: учить действовать и ориентироваться по сигналу, в пространстве, развивать ловкость. Инд. раб., - учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперѐд | | | |

Сентябрь 2 неделя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день недели** | **2**  **Режим** | **3**  **Интеграция**  **Образовательных**  **областей** | **4**  **Групповая,**  **подгрупповая** | **5**  **Индивидуальная** | **6**  **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | **7**  **Организация**  **развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Среда 13.09.2023** | **Утро** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика №1  Игра «Кто позвал?» - упражнять слуховой анализатор, воспитывать внимание, память, дружеское отношение, желание играть вместе. | Д/игра: «Разложи фигуры по цвету» - с девочками. | Беседа. «Дни недели». Цель: познакомить с названиями дней недели, их последовательность. | Внесение настольной игры «Мозаика». Цель: развивать мелкую моторику рук.  Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **НОД** | ХЭР (рисование) | «Идет дождь». Учить детей передавать передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни. | | | |
| Физическое развитие (на воздухе) | Учить детей ходить и бегать по кругу, сохранять устойчивое равновесие в ходьбе и беге по ограниченной площади, упражнять в подпрыгивании на двух ногах на месте. Подвижная игра «Цыплята». | | | |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное  Развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение №11  Знакомство с пешеходной дорожкой — тротуаром  Цели*:* закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. | «ЦАПЛЯ» Когда цапля ночью спит, На одной ноге стоит. Не хотите ли узнать: Трудно ль цапле так стоять? *Цель:* укреплять мышц ног; развивать координацию. | «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* закреплять знания о правилах дорожного движения, ориен­тировке в пространстве. | Трудовая деятельность:  Уборка участка. Сбор песка в песочницу. Цель: развивать трудовые навыки. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное | Проза. К. Ушинский. *«Уточки».*.Цель: учить внимательно слушать произведения. Приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| **Вечер**  **НОД** | ПРК  Социально- коммуникативное  Развитие | Гимнастика после сна. «Веселая зарядка».  Закаливающие процедуры. | «Осенние песенки». Цель: Познакомить детей со стихотворениями про осень. | | |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное  Развитие | Подвижная игра: «Зайка серенький сидит» - учить выполнять движения в соответствии с текстом. | | | |

Сентябрь 2 неделя

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день недели** | **2**  **Режим** | **3**  **Интеграция**  **Образовательных**  **областей** | **4**  **Групповая,**  **подгрупповая** | **5**  **Индивидуальная** | | **6**  **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | **7**  **Организация**  **развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Четверг 14.09.2023** | **Утро** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика №1  Пальчиковые игры «Семья», «Замок» - развитие мелкой моторики рук, речи детей.  Д.и. «Чья мама?»  Цель: обучение детей в правильном подборе детёнышей животных к взрослым животным. | Упражнение «Морская звезда».  Цель: развивать мышц рук, ног, спины; гибкость. | | Д/игра«Части суток»  Цель: закреплять знания о частях суток; упражнять в сопоставлении картинки с частями суток: утро, день, вечер, ночь. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Протереть полочки в природном уголке, полить цветы, протереть листья у цветов. |
| **НОД** | Речевое развитие  (развитие речи) | Звуковая культура речи: звуки а, у. Дидактическая игра « Не ошибись».Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетания, словах). Активировать в речи детей обобщение слова. | | | | |
| ХЭР (музыка) | По плану музыкального руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное  Развитие  Познавательное развитие | Наблюдение №12 за листопадом  Цели*:* учить определять признаки осени;  развивать наблюдательность;  воспитывать умение радоваться красивому, бережно относить­ся к природе. | | Индивидуальная работа  Катание мяча по прямой. Цель: Учить отталкивать мяч двумя руками. | «Мы листочки» Цель: выполнять движения в соответствии с текстом.  Мы — листочки, мы — листочки, Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели,  Дунул ветер — полетели. Мы летали, мы летали —  Все листочки так устали.  Перестал дуть ветерок —  Все уселися в кружок. | Трудовая деятельность: вместе с детьми собрать веточки у деревьев. Цель: воспитывать желание участвовать в трудовом процессе. |
| **Работа перед сном** | Социально- коммуникативное  Развитие | Поэзия. П. Воронько. *«Хитрый ежик»*, пер. с укр. С. Маршака. Цель: Знакомить детей с литературными произведениями, знакомить с новыми писателями; Развивать литературную речь.  Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Развитие | Гимнастика после сна. «Веселая зарядка».  Закаливающие процедуры. | | Подгрупповая работа: Назови, какой это цвет закреплять название цветов. | Д/и: «Детеныши животных».  Цель: закреплять домашних животных. | Исследовательская деятельность  «Тонет – не тонет». Цель: развивать наблюдательность, мелкую моторику, классифицировать предметы. |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное  Развитие | Наблюдения за опавшими листочками. П/и «Мой весёлый звонкий мяч». Подвижная игра: «Ножки – ножки» – учить действовать согласно тексту. | | | | |

Сентябрь 2 неделя

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1 день недели** | **2**  **Режим** | **3**  **Интеграция**  **Образовательных**  **областей** | **4**  **Групповая,**  **подгрупповая** | **5**  **Индивидуальная** | **6**  **Образовательная**  **деятельность в режимных моментах** | **7**  **Организация**  **развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** |
| **Пятница 15.09. 2023** | **Утро** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Развитие  Познавательное развитие | Утренняя гимнастика №1  Беседа с детьми: «Золотая осень».  Рассматривание с детьми картинок про осень. | Инд. работа по ФЭМП с Олей, Настей. «Назови правильно»- упражнять в определении сенсорных эталонов (величина, форма, цвет). | Повторение стих. «Осень». М. Ходякова. Цель: закреплять характерные признаки осени, развивать память, пополнять словарный запас. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  «Наведем порядок в группе» - приучать убирать за собой игрушки. |
| **НОД** | ХЭР  (аппликация, лепка) | «Разные цветные мелкие» (лепка) Цель: Упражнять детей в лепке палочек приемом раскатывания глины , пластилина прямыми движениями ладоней. Учить аккуратно работать с материалом; класть вылепленные изделия и лишнюю глину на доску; убирать материалы по окончании работы. Развивать желание лепить, радоваться созданному изображению. | | | |
| Физическое развитие | Занятие 2. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем, прыжках на двух ногах на месте. | | | |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное  Развитие  Познавательное развитие  Физическое развитие | Наблюдение № 1 Наблюдение за состоянием погоды. Цель*:* учить определять время года по характерным признакам. | Индивидуальная работа с Макаром, Варей Л., Ритой. Игра «По кочкам». Цель: Развивать ловкость, точность движений. | «Воробушки и автомобиль».  *Цель:* учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспита­теля, находить свое место. | Трудовая деятельность  Поливание песка для игры. *Цели:*   * приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым; * закреплять знания, что сухой песок рассыпается, а если его полить, то становится влажным и из него можно лепить пи­рожки для кукол. |
| **Работа перед сном** | Социально-коммуникативное | Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер, с англ. Н. Шерешевской Цель: прививать любовь к художественной литературе. Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |
| **Вечер** | Физическое развитие  Социально- коммуникативное  Развитие | Гимнастика после сна. «Веселая зарядка».  Закаливающие процедуры. | Д/игра«Какой игрушки не стало»  Цель: развивать вниман. и кратковременную память детей; | С-р игра. «Делаем завтрак кукле Кате» - учить детей сервировать стол, делать угощение для куклы. | Игра в театральном центре.  (сказочные герои) |
| **Прогулка** | Социально- коммуникативное  Развитие | Игры детей с выносным материалом. Подвижная игра «По узенькой дорожке»**.**  Цель: учить детей перешагивать из круга в круг (нарисованный палочкой на песке, мелом на асфальте).  Наблюдение за ветром. | | | |

Сентябрь 3 неделя

Тема недели: «Мир красоты. Мир вокруг нас»

Цель: Развивать умения создавать простые изображения, принимать замысел, предложенный взрослым; обеспечить освоение способов создания изображения, передачи формы, построение элементарной композиции; побуждать к самостоятельному выбору способов изображения на основе освоенных технических приемов. Итоговое мероприятие: Оформление панно «Мы рисуем пальчиками и карандашами!»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | | **7.** |
| Понедельник, 18.09.2023 | Утро | Утренняя гимнастика№2.  Игра «Все круглое» Цель: способствовать формированию сенсорного опыта детей, зрительного обследования, называния эталонов цвета, формы. | Дидактическая игра развивать умения детей сравнивать предметы по длине, ширине, | Ситуативный разговор «Что я умею рисовать» вызвать детей на разговор, развивать общительность. | Самостоятельные игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе; | |  |
| НОД | Речевое развитие ФЦКМ: №1. Стр.25. Ознакомление с природой. «Овощи с огорода». Ц: Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи. | | | | |
| Музыкальная деятельность ( по плану педагога) | | | | |
| Прогулка | Прогулка №11. Наблюдение за листьями клена и березы. Цели: воспитывать любовь к природе, интерес к растительному миру; расширять представление о сезонных изменениях в растительном мире. П./и. по желанию детей. | Индивидуальная работа с группой детей лазание под дугу, развивать ловкость, двигательные качества. | Загадать детям загадку:  Ветер с веточки сорвал  И по свету разбросал  Крутятся и вертятся,  И на землю стелятся. | | Игры детей с выносными игрушками, развивать игровую деятельность. |
| II п.дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Беседа с детьми на тему: «Наши любимые игры» воспитывать привязанность друг к другу, желание дружно играть, с удовольствием приходить в детский сад. | Индивидуальная работа рисование округлых предметов, развивать интерес детей к рисованию красками. | Чтение детям русских народных сказок «Заюшкина избушка», «Теремок» воспитывать любовь к слушанию, народному творчеству. | | Самостоятельная деятельность детей в центре творчества. | Индивидуальные беседы с родителями на волнующие их темы. Цель: распространение педагогических знаний среди родителей. |
| Прогулка | Подвижная игра «Птички и кошка» Цель: развивать умение двигаться по сигналу, находить свое место, воспитывать двигательную активность. Инд. раб. с Сашей К. повторение стих. к празднику. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **5.** | **6.** | **7.** |
| Вторник, 19.09.2023 | Утро | Утренняя гимнастика  Дид. игра «Музыкальные игрушки» учить различать на слух звучание музыкальных инструментов ( барабан, бубен, дудочка). | поупражняться в составлении короткого рассказа об игрушке. | | Ситуативный разговор о дружбе « Как я искал подарок своему другу». | Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность; |  |
| НОД | ФЭМП:№2 стр.12. Ц:Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова : большой, маленький.И.А.Помораева | | | | |
| Физическое развитие. №5стр.24. Упражнять детей в прыжках на двух ногах, прокатывании мячей двумя руками друг другу, проползании в обруч. Игровое упражнение «Бегите кфлажку». | | | | |
| Прогул  ка | Прогулка №12. Наблюдение за листопадом. Цели: учить определять признаки осени; развивать наблюдательность; воспитывать умение радоваться красивому, бережно относиться к природе.  П/и «Птичка в гнездышке». Цель: учить ходить и бегать врассыпную.  «Найди свой домик» Цель: учить быстро действовать по сигналу. | | С группой детей поупражняться в ходьбе по узкой дорожке: развивать равновесие, координацию движений. | Прочесть детям стихотворение:  Я сегодня видел сам:  Слон гулял по небесам!  В синеве он важно плыл.  даже солнце заслонил! | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем (мячи, каталки) |
| II полдня | Бодрящая гимнастика, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья»  Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость Хороводная игра «Каравай»-побуждать к совместной игре. | | Индивидуальная работа  с Сашей К., Машей развивать умения детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. | Ситуация общения на тему: «Наши хорошие поступки». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам. | Беседы на тему «Воспитание навыков самообслуживания» |
| Про  гул  ка | Наблюдение за грузовым и легковым транспортом. Цель: формировать умение различать грузовой и легковой транспорт по внешнему виду.  Игры детей в песочнице с выносными игрушками, развивать навыки игровой деятельности в коллективе сверстников.  Труд по уборке песка в песочнице после игры: воспитывать навыки трудолюбия. Инд. раб. с Машей в лазании по гимнастической лесенке. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Среда, 20.09.2023 | Утро | Утренняя гимнастика.  Уход за комнатными растениями: организовать наблюдение и посильную помощь в уходе. Воспитывать бережное отношение к растениям. | Индивидуальная работа с развивать мелкую моторику в настольных играх, мозаике. | Ситуация общения на тему: «Знакомимся со взрослыми». Цель: закрепить навыки знакомства с людьми. | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе | Консультация для родителей на тему: «Воспитание детей в игре» |
| НОД | Развитие речи звуковая культура речи: звуки *а, у.* Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: упр. детей в правильном и отчетливом произношении звуков . Активизировать в речи детей обобщающие слова . | | | |
| Худ.- эст. развитие Рисование «Цветные ниточки для шариков». Цель: учить различать красный, жёлтый и синий цвета, рисовать линии. | | | |
| Прогулка | Прогулка 1. Наблюдение за состоянием погоды  Цель*:* учить определять время года по характерным признакам.  П./ и. «Воробушки и автомобиль».*Цель:* учить детей быстро бегать по сигналу, но не наталкиваться друг на друга,  «Береги предмет».*Цель:* учить действовать и ориентироваться по сигналу, в про­странстве. | Индивидуальная работа. - учить бесшумно двигаться, развивать двигательные качества. | Трудовая деятельность  Поливание песка для игры. *Цели:* приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, побуждать оказывать помощь взрослым закреплять знания. | Выносной материал (игрушки, каталки, мячи, песочные наборы) |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и дорожкам «здоровья» Развитие игрового опыта: освоение правил использования игрушек и пособия.  Чтение потешек «Умница Катенька»,  «Наша Маша маленька»-прививать любовь к у. н. тв- ву. | Индивидуальная. закрепить название основных цветов, умение собирать пирамидку в определенной последовательности. | Развивать игровой опыт каждого ребенка; пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию; развитие творческих способностей. | Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем: расширять знания детей об окружающем, развивать мышление, память, речь.  Подвижная игра: «Зайка серенький» упражнять в прыжках на двух ногах, беге в заданном направлении; учить действовать по сигналу воспитателя.  Самостоятельные игры детей с выносными игрушками, развивать игровую и двигательную активность детей, воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. Инд. раб. с Игнатом в беге по прямой. | | | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** | |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **5.** | **6.** | **7.** | |
| Четверг, 21.09.2023 | Утро | Утренняя гимнастика.  Дид. игра «Знакомство с разными геометрическими фигурами» развивать познавательные способности, интерес к предметному оснащению группы. | С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры «Лото» «Мозаика» и т.д. - развивать мелкую моторику пальцев рук, | | Ситуация общения на тему: « Что мы знаем об осени» углублять знания детей о явлениях в природе осенью. | Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками | |  |
| НОД | Конструирование «Башенки и лесенки» Знакомить с разным строительным материалом, учить анализировать постройку | | | | | |
| Физическое развитие. №6 стр.24. Ц: Прыжки на двух ногах с продвижением в перед; подбрасывание малых мячей вверх одной рукой поочередно; проползание под веревкой на четвереньках. Игровое упражнение «По ровненькой дорожке». | | | | | |
| Прогулка | Прогулка №1Наблюдение за изменениями погоды. Цели: формировать представление детей о погоде, показать её влияние на растительный и животный мир. П./и. «У медведя во бору» Цель: выполнять движение в соответствии с текстом | | Индивидуальная работа: развивать умение сохранять правильное положение тела, соблюдая заданное направление движения. | Поинтересоваться у детей, знают ли они свой домашний адрес. Похвалить тех детей, которые его называют. Объяснить, что домашний адрес . | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей с выносными игрушками и спортивным инвентарем на участке. | |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья» Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание), | | Индивидуальная работа закреплять знания детей о понятиях «один» и «много» | Ситуативная беседа «Если хочешь быть здоров». Цель: продолжать знакомить с правилами личной гигиены.  Во время различных режимных моментов (приема пищи, выполнения гигиенических процедур) | Поощрять детей отражать осенние изменения в природе в рисунках, воспитывать интерес к рисованию. | |  |
| Прогулка | Наблюдение за кошкой. Обратить внимание детей на поведение кошки, воспитывать любовь к животным, желание о них заботиться.  Подвижная игра «Кот и мыши» учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Пятница, 22.09.2023 | Утро | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Угадай, кто позвал?» развивать память, слуховое внимание. | упражнять в лепке палочек приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней, вызвать желание лепить. | Ситуация общения на тему: «Покажем мишке уголок природы» расширять знания детей о комнатных растениях, оборудовании для труда. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности, атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Дочки-матери» «Магазин» | Разместить в уголке для творчества панно «Рисуем пальчиками и карандашами Индивидуальные консультации по запросам родителей. Цель: распространение педагогических знаний среди родителей» |
| НОД | Изобразительная деятельность (Лепка):№4стр.47.  Тема: «Палочки». (Огурчики).  Цель:Учить отщипывать небольшие комочки, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на досочку. | | | |
| Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя). | | | |
| Прогулка | Прогулка №7 Наблюдение за птицами.  Цели: продолжать наблюдение за птицами на участке; учить различать основные части тела птицПодвижная игра «Воробышки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга. | Индивидуальная работа., развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками. | Напомнить последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться на прогулку, соблюдая последовательность. | Выносной материал: кегли, мячи;  куклы, одетые по погоде; маски для игры. |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья».Рассматривание иллюстрации, открытки, календарики на тему: «Цветы» | Сюжетно-ролевая игра «Магазин» с Сашей Ив.. Цель: обогащение словаря, развитие игровой активности. | Беседа о соблюдении порядка в группе и в игровых уголках. | Самостоятельное экспериментирование с красками | . |
| Прогулка | П/и «Карусели». Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу.  «Попади в круг» совершенствовать умение действовать с разными предметами; развивать глазомер, координацию движений, ловкость.. в ходьбе с высоким подниманием колена. | | | |

Месяц: Сентябрь 4 неделя

Тема недели: «Мир вокруг нас»

Цель: Сформировать умения выделять количественные отношения и численность разнообразных множеств и способы их сравнения; способствовать повышению интереса детей к рассматриванию, слушанию. Итоговое мероприятие: изготовление панно «Солнышко весело светит!»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Понедельник, 25.09.2023 | Утро | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Доскажи словечко». Цель: развивать слуховое внимание; учить отчётливо произносить многосложные слова громко. | Индивидуальная работа с Сашей Ив. , развивать мелкую моторику в настольных играх, мозаике. | Ситуативный разговор на тему: «За что меня можно похвалить» - вызвать детей на разговор, развивать общительность. | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе, |  |
| НОД | ФЦКМ: познавательное развитие. Стр. 54. Комплексные занятия. «Листопад, листопад, засыпает старый сад...». Ц: Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев, строением цветов, воспитывать любовь к природе. | | | |
| Музыкальная деятельность ( по плану педагога) | | | |
| Прогулка | Прогулка №3 Наблюдение за осенним лесом. Цели: учить любоваться красотой природы.П./и. «Птицы в гнёздышках». Цель: приучать быстро действовать по сигналу воспитателя. | Индивидуальная работа с - учить бесшумно двигаться, развивать двигательные качества. | Загадать детям загадку:  Слетают с ветки золотые монетки.  *(Листья)* | Напомнить детям последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно одеваться |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость. | Индивидуальная работа с Игнатом. развивать умения детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. | Презентация «Что такое здоровье?» Цель: формировать представление о бережном отношении к своему здоровью  Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира | Чтение детям русских народных сказок «Курочка Ряба», «Колобок» и рассматривание иллюстраций к ним; | Информация на тему: «Воспитание навыков культуры поведения». |
| Прогулка | Подвижная игра: «Зайцы и волк». Цели: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом.. Учить плавно приседать. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **5.** | | **6.** | | **7.** |
| Вторник, 26.09.2023 | Утро | Утренняя гимнастика.  Игра «Коза рогатая». Цель: учить слушать стихотворение до конца, реагировать на слово-сигнал воспитателя; воспитывать внимание детей, быстроту реакции. | С группой ранее пришедших детей поиграть в настольные игры - развивать мелкую моторику пальцев рук, мышление, активную разговорную речь. | | Ситуативный разговор на тему: «Давай никогда не ссориться!» | | Самостоятельные игры детей в центре игры: развивать игровую деятельность; адаптацию к пространству и предметному оснащению группы. | | Привлечь родителей к пополнению книжного уголка. |
| НОД | ФЭМП. :№2 стр.12.И.А.ПомораеваЗакреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова : большой, маленький. | | | | | | |
| Физическое развитие. №7 стр.25. Проползание в обруч; Прыжки с продвижением вперед; Прокатывание мяча двумя и одной рукой. | | | | | | |
| Прогулка | Прогулка №4. Наблюдение за птицами во время кормления.. Цели: формировать знание о повадках птиц, воспитывать любовь к природе. П./и. «Воробушки и кот» Цель: учить быстро убегать, находить своё место. «Попади в круг» Цель: развивать глазомер, координацию движений. | | С группой детей поупражняться в прыжках на двух ногах: развивать прыгучесть, ловкость, силу. | | Труд. деят.: Кормление птиц. Цель: побуждать к выполнению элементарных поручений. | | Игры детей с выносными игрушками, игры в песочнице «испечем куличики, печенье для кукол» развивать самостоятельную игровую деят. |
| II п. дня  Прогулка | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Развивать умения детей одеваться самостоятельно после сна; воспитывать настойчивость.  Подвижная игра «Воробушки автомобиль» Цель: развивать умение детей быстро бегать по сигналу воспитателя, не наталкиваясь друг на друга Трудовая деятельность: поливка песка для игры. Цели: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке. Инд. раб. с Машей в бросании мяча в даль. | | Развивать умения детей осваивать элементарные ролевые и сюжетные игры. | | Беседа грузовой и легковой транспорт. Цель: продолжать различать транспорт.  Развивать игровой опыт каждого ребенка; помогать детям открывать новые возможности игрового отражения мира; | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование карандашами, по трафаретам. | Беседы с родителями на интересующие их темы. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** |
| Среда, 27.09.2023 | Утро | Утренняя гимнастика.  Дидакти­ческая игра «Какие бывают игрушки?». *Описание:* воспитатель предлагает детям разделить игрушки на группы: плюшевые, деревянные, пластмассовые, резиновые и т. д. | Индивидуальная работа, «Отгадай и покажи». *Описание:*дети отгадывают игрушку по опи­санию и показывают ее с помощью жестов и движений. | Ситуативный разговор «Вспомни имена своих друзей» - вызвать детей на разговор, развивать общительность. | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе, свободное перемещение в пространстве группы. |  |
| НОД | Музыкальное развитие. (По плану музыкального руководителя). | | | |
| Развитие речи: №4 стр.33. Звуковая культура речи: звуки у. Цель: упр. Детей в четкой артикуляции звука, отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью. | | | |
| Прогулка | Прогулка №11.Знакомство с пешеходной дорожкой – тротуаром.  Цели: закреплять знания о правилах поведения на улице; воспитывать внимание и навыки ориентировки в пространстве. П./и. «Воробушки и автомобиль», «Перебежки догонялки». | Индивидуальная работа- лазание под дугу, развивать ловкость, двигательные качества. | Прочесть стих-ние:  На улице будьте внимательны, дети! Твёрдо запомните правила эти! Правила эти помни всегда, Чтобы с тобой не случилась беда. | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом. |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Приобщать детей к самообслуживанию (одевание, раздевание, умывание).  Чтение стихотворения «Девочка чумазая» К. Чуковски. Цель: развивать внимание, память. | Индивидуальная работа – уточнять представление о личных вещах (расческа, шкафчик, полотенце и т.д.) | «Оформление книжного уголка» - раскладывание книг по разным основаниям (книги о животных – знакомые сказки – книги для рассматривания). | Самостоятельная деятельность детей в центре творчества. | Консультация с родителями на тему: «Один, два, много!». Цель: научить детей количественным отношениям в окружающей среде. |
| Прогулка | Подвижная игра: «Воробушки и автомобиль». Цели: закреплять знания о правилах дорожного движения, ориентироваться в пространстве. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей**  **(центры активности)** | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **5.** | **6.** | **7.** |
| Четверг, 28.09.2023 | Утро | Утренняя гимнастика.  Способствовать установлению добрых отношений между детьми; помогать лучше узнать друг друга, налаживать контакты | Споупражняться в выделении сенсорных признаков (цвет, форма, величина) развивать внимание, память, | | Ситуативный разговор «Наши хорошие поступки» развивать речь детей, умение излагать свои мысли | Игры с понравившимися игрушками и пособиями; воспитывать бережное обращение с игрушками | Беседы с родителями на волнующие их темы. |
| НОД | Изобразительная деятельность. Конструирование.  Тема: «Дорожка».  Цель: Развивать умение строить дорожки, варьируя их в длину, закрепить знание деталей строителя. | | | | |
| Физический досуг: Физкультурный досуг во второй младшей группе «В гости к Мишке».  **Цель:** Создание благоприятного эмоционального состояния у детей посредством активизации двигательной деятельности. | | | | |
| Прогулка | Прогулка №9. Наблюдение за дождём.  Цели: познакомить с природным явлением - дождь.  П/игра: «Солнышко и дождь». Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  «Лиса в курятнике» . | | С группой детей поупражняться в ходьбе по узкой дорожке: развивать равновесие, координацию движений. | Прочесть стих-ние:  Сколь знаю я дождей? – Сосчитайте поскорей. Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой-дугой. Дождик с солнцем, Дождик с градом, с листопадом | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем (мячи, каталки) |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Беседа с детьми на тему: «Наше настроение» воспитывать привязанность друг к другу, приходить в детский сад. | | Индивидуальная работа закрепить название основных цветов. | Чтение детям произведения Чуковского «Бармалей» и рассматривание иллюстраций к нему; воспитывать любовь к слушанию. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию; |  |
| Прогулка | Наблюдение за облаками: продолжить знакомство с различными природными явлениями. Инд. раб. с Игнатом в быстром беге. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослых и детей с учетом интеграции**  **образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимосвязь с родителями, социальными партнерами.** |
| **Групповая/подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | | **5.** | | **6.** | | **7.** |
| Пятница, 29.09.2023 | Утро | Утренняя гимнастика.  Дидактическая игра «Что такое хорошо и что такое плохо»». Цель: формировать представление о правилах ухода за больными. | Формировать культурно-гигиенические навыки с Тимуром, Сашей Ив. | | Развивающая образовательнаяситуация «Я беру игрушку». Цели: сформировать представление о праве каждого ребенка на выбор игрушки; развивать коммуникативные навыки | | Игры и деятельность в условиях среды, проявление интереса к оборудованию, игрушкам в группе. | |  |
| НОД | Аппликация «Мячики катятся по дорожке» Цель: учить выполнять из готовых деталей, составлять композицию «Мячики катятся по дорожке». | | | | | | |
| Музыкальное развитие (по плану муз. руководителя). | | | | | | |
| Прогулка | Прогулка № 10. Наблюдение за собакой. Цели: продолжать расширять кругозор о животном мире; дать представление о домашнем животном – собаке: её внешнем виде, поведении; воспитывать любовь к животным.  П./и. «Лохматый пес» Цель: учить бегать, стараясь не попадаться водящему. «Кому флажок?» Цель: воспитывать ловкость. | | Игровое упражнение «Мишка косолапый» | | Прочесть загадку:  Заворчал живой замок, Лёг у двери поперёк. Две медали на груди.  Лучше в дом не заходи!  *(Собака)* | | Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносным материалом. |
| II п. дня | Бодрящая гимнастика после сна, ходьба по массажным коврикам и «дорожкам здоровья». Сюжетная игра «У куклы день рождения».  Цели: вызвать интерес к игре, учить обыгрывать ситуацию | | Дидактическая игра с группой детей «Кто скорее соберёт?». Цель: учить детей правильно собирать пирамидку, отбирая сначала большие кольца, затем всё меньше и меньше. | | Ситуативный разговор на тему: «Кукла Даша пришла в детский сад» - развивать навыки общения, внимательность, память. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности: рисование по желанию. | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| Прогулка | Подвижная игра «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя, ориентироваться в пространстве.Самостоятельная игровая и двигательная деятельность детей на участке с выносными игрушками и спортивным инвентарем. Инд. раб. с Сашей К. учить наклоняться, не сгибая ноги в коленях. | | | | | | |

**Октябрь**

**Понедельник 02.10.2023**Тематическая неделя «Игрушки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой». | | | | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. | Беседа о членах семьи. Цель: учить правильно называть членов семьи, их имена. | Пальч/гимн  «Этот пальчик дедушка…», «Дарики – дарики» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь. | | | Учить правильно держать карандаш и рисовать прямые линии. | | | Подв/игра «Солнышко и дождик» Цель: учить вместе с педагогом выполнять игровые действия; упражнять в беге, выполнять действия по сигналу. |  |
| **НОД** | 1.Развитие речи  Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца». Цель:Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять движения, о которых говорится в тексте песенки.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)  Занятие №9 (Федорова С.Ю., с.30)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | | | | | | | |  |
| **Прогулка** | Октябрь. Прогулка № 2 | | | | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем кукле раздеться и вымыть руки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.  Пропевание рус. нар. потешки «Пошел котик на торжок». | | | | | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Сит/разговор о том, как мне нравится в саду. Цель: учить детей рассказывать о своих впечатлениях. | Позн/исслед. деятельность «Свойства песка» Цель: познакомить со свойствами сухого и мокрого песка, воспитывать интерес к окружающему | | Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке. Самостоятельная деятельность. | | «Построим домик» Цель: учить делать домик из кубика и призмы. | | П/и «Ловишки» Цель: учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга | |
| **Индивидуальная работа** | Учить лепить шарик круговыми движениями ладоней | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация «О «правильных» наказаниях» | | | | | | | | |

**Вторник 03.10.2023**Тематическая неделя «Игрушки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кто забыл умыться?». | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду. | Дид. игры  «Что лежит в мешочке?» Цель: развивать тактильные ощущения. | Паль/г «Здравствуйте, ручки…!» Цель: развивать кисти рук | Театральная деятельность.   Пальчиковый театр «Репка» Цель: доставить детям радость, поднять эмоц. настрой | П/и «Ловкая пара». Цель: развивать глазомер. |
| **НОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ)  Рисование пальчиками.  «Бабочка»        Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками, закреплять представления о цвете, воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь, картока № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Непослушные пуговицы».  Игровое упражнение «Тук-тук. Кто пришел?» (дети «стучатся» и называют свои имена).  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи, пользоваться столовыми приборами. | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | С/р игра «Магазин». Цель: учить обговаривать правила, продумывать сюжет. | Ситуативный разговор «Почему улетают птицы на юг?». Цель: расширять знания детей об окружающем мире. | Беседа: «Я и моя семья» Цель: привлечь к разговору, развивать речь | Конструирование «Построй башню» Цель: учить строить башни из кубиков, обыгрывать постройки | П/и «Бездомный заяц». Цели: упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; быстро менять направление движения; воспитывать ловкость и выносливость. |
| **Индивидуальная работа** | Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Среда 04.10.2023**Тематическая недели «Игрушки»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №3  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где мое полотенце?». | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Игра «Вежливый медвежонок» Цель: учить «волшебным» словам. | Внесение настольной игры «Домино - растения». Цель: познакомить с правилами игры. | Пальч./гимн. «Пальчик-  мальчик» , «Дарики- дарики». Цель: активизировать  внимание детей, развивать речь. | Рисование на песке. Цель: учить обводить пальчиком на поддоне с песком предметы, имеющие форму круга | П/и «Найдем флажок» Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать внимание. | |
| **НОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).  Занятие №3, стр. 10        Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)  Занятие №10 (Федорова С.Ю., с.30)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | | | | |
| **Прогулка** | Октябрь, карточка № 4 | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Кто разуется быстрее всех?».  Игровая ситуация «Листочки на коврике» (дети собирают листочки в корзину).  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна | | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Адаптационная игра «Беги ко мне» Цель: вызвать желание поиграть в игру. | Игра- вкладыши «Подберем одежду» Цель: воспитывать усидчивость, развивать мышление. | Рассматривание иллюстраций книг в книжном уголке. Самостоятельная деятельность. | Работа в центре «Рисования»: «Идет дождь» Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, проводить вертикальные линии. | | Игра - забава с мыльными пузырями. Цель: формировать у детей правильное носовое дыхание. Способствовать профилактике нервно- псих. напряжения. |
| **Индивидуальная работа** | Упражнять Леру, Машу, Степу А. в повторении слов за воспитателем. | | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка передвижка «Правила безопасности». | | | | | |

**Четверг 05.10.2023**Тематическая неделя «Игрушки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №3 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Сажаем куклу за стол». | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. Беседа «Кто ты?» Цель: привлечь к разговору. | Беседа «Кто ты?» Цель: привлечь к разговору. | Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. | Самостоятельная деятельность детей по рисованию. Цель: продолжать учить правильно держать карандаш. | П/и «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей умение выполнять движения по словесному сигналу. |
| **НОД** | 1. Художественно – эстетическое развитие.Лепка  «Съешь моего яблочка»        Учить детей раскатывать маленькие шарики из пластилина  и расплющивать их пальцами. Приучать слушать народные сказки  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Октябрь. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Шапки прячутся в шкафчик».  Игра «Башенка из кубиков».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 4. Октябрь. Карточка 3) | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | С/р игра «Больница». Цель: учить продумывать сюжет. | Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, доводить игру до конца, соблюдать правила. | Повторить стихотворение Н. Саксонской. «Где мой пальчик?». | Слушание песни «Цыплёнок» (муз. Филипенко) Цель: учить слушать музыку, выполнять движения. | П/и. «Проползи через обруч»  Цель: учить перелезать через препятствие, проползать, не задевая. |
| **Индивидуальная работа** | Учить в назывании воспитателя и няни по имени-отчеству Леру , Степу А., Степу З. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | | | |

**Пятница  06.10.2023**Тематическая неделя «Игрушки»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №3  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо полотенцем». | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Сюжетно-ролевые игры по желанию детей | Настольно - печатные игры на сенсорно-моторное развитие. | Беседа по теме «Мама и папа». Цель: учить рассказывать детей о своих родителях, развивать речь | «Нарисуем шарики» Цель: учить рисовать предметы круглой формы. | П/и «Автомобили» Цели: приучать соблюдать правила дорожного движения; закреплять знания о грузовых машинах |
| **НОД** | 1. Ознакомление с окружающим мром.  «Дружная семья»  Цель:        Знакомить детей с понятием «семья», учить называть членов семьи. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарь. Воспитывать любовь к членам семьи.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)  Занятие №10 (Федорова С.Ю., с.30)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | | | |
| **Прогулка** | Октябрь. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем с куклы пальто и ботинки».  Игры с пальчиками «Встряхивание», «Пальчики здороваются».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным мишкой.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю, деточку мою» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Семья» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи | Настольно-печатная игра «Части тела» Цель: развивать память, мышление. | Пальч./и. «Дарики- дарики…» «Этот пальчик дедушка. Цель: активизировать внимание детей. | Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки. | П/и «Самолёты». Цели: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга;  приучать их быстро действовать по сигналу воспитателя. |
| **Индивидуальная работа** | Продолжать учить правильно держать ложку………… | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические умения и навыки детей 2–3 лет» | | | | |

**Понедельник09.10.2023**Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №4  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У кого самые чистые руки?». | | | | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Беседа по картинкам  «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.  Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми. | Д/И «Сколько всего». Цель: развивать внимание, логическое мышление, упражнять в счете до 3. | Д/и «Скажи ласково». Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. | | Организовать изо. деятельность. Цель: развивать самостоятельность. | | | | Упражнение «Сердитый ежик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему. |  |
| **НОД** | 1. Речевое развитие  Дидактические упражнения и игры. Цель: Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя. Поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их. Помочь детям понять значение слов верх-вниз, научить отчетливо произносить их.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)  Занятие №11 (Федорова С.Ю., с.31)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Октябрь, карточка № 7 | | | | | | | | |  |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.  Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. | | | | | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | «Наши помощники». Цель: приучать детей убирать на полочки игрушки, прививать бережное отношение к игрушкам. | Д/И «Кто больше увидит и назовёт». Цель: формировать  умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки. | | Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе». Цель: познакомить с произведением, учить внимательно слушать. | | Организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций, оформление книжек-малышек о добре и дружбе. | | П/И «Поезд». Цель: продолжить формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал. | |
| **Индивидуальная работа** | «Назови предмет» Цель: обогащать словарь | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Консультация для родителей «Нравственное воспитание малыша» | | | | | | | | |

**Вторник 10.10.2023**                                                                                                                                                           Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Рассмотреть иллюстрации «Как вести себя в транспорте». Цель: рассказать детям о поведении в общественном транспорте. | Д/И «Чудесный мешочек. Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь. | Артикуляционная гимнастика  «Лошадка». Цель: развивать четкие умения щелкать язычком, доставать язычком до верхнего неба. | Прослушивание  песни  «Улыбка». Цель: развивать слух. Умение определять характер музыки. | | Ходьба змейкой  Цель: развивать умение ходить змейкой,  не толкаясь. |
| **НОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ)  Рисование пальчиками.  «Дождь». Цель: Продолжать знакомить с техникой рисования пальчиками точки, распределяя их по всему листу.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя. | | | | | |
| **Прогулка** | Октябрь, карточка № 8 | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи.  Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна  Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо?» | | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему. | Игры по сенсорному восприятию. Цель: формировать умение детей выбирать игры самостоятельно.  Развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом. | Рассматривание иллюстраций к сказке «Федорино горе». Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки, побуждать детей к обсуждению. | Лепка по замыслу. Цель: побуждать детей задумывать, что они будут лепить, развивать воображение, умение пользоваться стекой. После лепки убирать за собой инвентарь. | | Подвижная игра «Лохматый пес»  Цели: научить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями; объединить детей в игре; потренировать бег в одном направлении. |
| **Индивидуальная работа** | Д/И «Разноцветная мозаика». Цель: продолжать совершенствовать умение подбирать предметы по цвету. | | | | | |
| **Работа с родителями** | Рекомендовать родителям совместно с детьми сделать кормушки для птиц. | | | | | |

**Среда 11.10.2023**Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Мы умываемся». | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Этюд «Назови ласково»  Цель: научить детей называть друг друга ласковыми именами, сформировать,  доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь. | Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь. | Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр». Цель: познакомить с произведением, учить внимательно слушать. | «Выложи предмет»  Цель: развивать образное мышление, умение выкладывать по контуру из бобов нарисованные предметы. | Игровые упражнения: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой». Цель: упражнять согласованно действовать в паре. |
| **НОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП). Занятие №4, стр.11        Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)  Занятие №12 (Федорова С.Ю., с.31)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | | | |
| **Прогулка** | Октябрь, карточка № 9 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.  Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна  Чтение книг по желанию детей. | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Д/и «Как принимать гостя». Цель: развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь. | Опыт «Прозрачная вода». Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес) | Организация просмотра книжек малышек. Цель: развивать любознательность, бережное отношение к книгам. | Прослушивание песни «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсена «Кто нас крепко любит?», сл. и муз. И.Арсеев. Цель: развивать умение детей внимательно слушать песни, понимать смысл песен. Воспитывать интерес к музыкальному творчеству. | Организация подвижных игр. Цель: развивать общую моторику, ловкость, выносливость. Обогащать двигательную активность. |
| **Индивидуальная работа** | «Разложи по цвету». Цель: развить умение группировать предметы по цвету. | | | | |
| **Работа с родителями** | Предложить родителям побеседовать с детьми о добрых делах, почитать художественную литературу, посмотреть мультфильмы.  Наглядная информация «Одежда для прогулок осенью» | | | | |

**Четверг 12.10.2023**Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | | **Речевое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №4  Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?». | | | | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Д/И«Скажи доброе слово» Цель: развивать правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; положительного отношения к проявлению заботы, сочувствию. | | Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца. | | Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье».  Пальчиковая гимнастика «Чайник» Цель: развивать память, мелкую моторику, внимание | | «Играем в театр» Цель: развивать самостоятельность, развивать творческие способности, активизировать речь. | | «Найди флажок».  Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, формировать физические качества. Совершенствовать основные движения; бег, ходьбу, прыжки. Развивать желание играть вместе с другими детьми. |
| **НОД** | 1. Художественно – эстетическое развитие. Конструирование«Машина»  Цель: Упражнять в умении класть кубик на кирпичик. (О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 23)  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя. | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Октябрь, карточка № 10 | | | | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна.  Просмотр мультфильма «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: помочь детям более глубоко понять содержание произведения, продолжать учить анализировать поступки. | | | | | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | С.Р.И «Путешествуем вместе» Цель: распределить роли, развивать дружеские отношения, соблюдать правила игры, самостоятельность. | Шнуровки. Цель: формировать умение детей выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность. | | Беседа «Какие добрые дела я сделал». Цель: учить делиться полученными впечатлениями, не перебивая друг друга; развивать речь, процессы припоминания. | | | Лепка  «Слепи что хочешь»  Цель: развивать воображение, мелкую моторику. | | Хороводная игра «Каравай». Цель: закреплять навыки детей водить хоровод, сопоставлять действия с текстом; воспитывать дружеские отношения. |
| **Индивидуальная работа** | «Собери пирамиду». Цель: упражнять в нанизывании колец пирамидки по размеру с Викой, Жанной , Ильей К. | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы с родителями по вопросу вредных привычек, нежелательных форм поведения у ребенка и т. д. «Давайте поможем малышу вместе» | | | | | | | | |

**Пятница 13.10.2023**Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №4  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?». | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Рассмотреть иллюстрации **«**Как играть и не ссориться» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения во время игры (не мешая и не причиняя боль товарищам). | Беседа**:**«Я - хороший» Цель: побуждать детей отвечать на вопросы о своей семье. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей. | Артикуляционная гимнастика «Послушный язычок»  Цель: отрабатывать четкую артикуляцию языка. | Танцы под детские песни.  Цель: поднять настроение, побуждать  детей выполнять новые движения. | Упр. «Попади в цель», «Пойдем по мостику », П/И «Автомобили» Цель: продолжать развивать умение ходить по ребристой доске, сохранять равновесие, развивать умение реагировать на зрительный сигнал, координацию, выносливость. |
| **НОД** | 1. Ознакомление с природным окружением.  «Мамины помощники». Цель: Формировать представление о труде взрослых, учить называть предметы-помощники мамы и их назначение. Развивать устойчивое внимание,    речь. Воспитывать уважительное отношение к труду.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)  Занятие №11 (Федорова С.Ю., с.31)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | | | |
| **Прогулка** | Октябрь, карточка № 1 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей правилам поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.  Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна.  Слушание музыки из детских мультипликационных сериалов. | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Трудовое поручение «Собери игрушки». Цель: формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к  трудовым действиям | Просмотр познавательных фильмов по теме «Уроки тетушки Совы». Цель: развивать внимание,  умение рассуждать | Заучивание наизусть потешки «Заяц Егорка». Цель: развивать память | Инсценировка сказки  «РЕПКА» Цель: пробуждать интерес  к театр.-игровой деятельности. Помочь детям  запомнить сказку. Вовлекать детей в  инсценировку сказки, активизировать речь. | П/игра: «Воробушки и кот». Цели: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего |
| **Индивидуальная работа** | Рисование на крупе. Цель: развивать мелкую моторику, аккуратно пользоваться  крупой. | | | | |
| **Работа с родителями** | Организовать фотовыставку: «Дети в детском саду» | | | | |

**Понедельник 16.10.2023**Тематическая неделя  «Что такое хорошо, что такое плохо»»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №4  Работа по формированию КГН. Игра «Мишка испачкался». | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать к труду. | Д/и «Покажи такую же».  Цель: продолжать закреплять умение находить нужную геометрическую фигуру (круг, квадрат, треугольник), развивать мышление, разговорную речь умение называть цвет фигуры. | Разучивание потешки «Еду-еду к бабе, к деду..» Цель: учить повторять за педагогом текст. | «Сложи картинку». Цель: учить делать из пластилина жгуты и выкладывать из них знакомые геометрические фигуры. | П/и «Лохматый пес»» Цель: повышать двигательную активность; развивать лов- кость, быстроту. |
| **НОД** | 1.Речевое развитие  Дидактические игры «Поручения», «Лошадки».        Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх – спуститься). Учить отчетливо произносить звук и.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)  Занятие №13 (Федорова С.Ю., с.32)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | | | |
| **Прогулка** | Октябрь, карточка № 12 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Что сначала, что потом?».  Игра «Все захлопали в ладоши».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.  Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю-бай, баю-бай, ты, собачка, не лай…» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | «Новая комната для кукол». Цель: учить объединять единым сюжетом игры со строительным  материалом, куклами и сюжетными игрушками. Подводить детей к совместным играм. | Беседа по картинкам «Моя улица». Цель: познакомить с понятием  «улица», учить рассматривать картинку, рассказывать, что на ней изображено. | Пальч. игра. «Пальчик- мальчик», «Здравствуйте ручки…»Цель: развивать моторику рук, речь, память. | «Построим дом для куклы» Цель: развивать конструкторские навыки детей. | П/и. «Бегите  ко мне» Цель: упражнение в беге в одном направлении, развитие быстроты движений. |
| **Индивидуальная работа** | Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика | | | | |
| **Работа с родителями** | Оформление альбома семейной фотографии со снимками известных, памятных мест города (поселка) «Где мы были, мы не скажем, а что видели – покажем» | | | | |

**Вторник 17.10.2023**Тематическая неделя  «Что такое хорошо, что такое плохо»»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №4  Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Игровая ситуация «Кукла Маша завтракает». Цель: учить правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. | Рассказ по серии картинок «Что находится на моей улице». Цель: учить рассказывать о своей улице. | Повторение стихов о любимой игрушке А.Барто. Цель: развивать память, речь. | Рисование «Листья желтые летят». Цель: учить рисовать красками способом примакивания. | П/и «Солнышко и дождик» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. |
| **НОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ)  Украшение точками силуэтов предметов «Воздушные шарики»        Продолжать знакомить детей с техникой рисования пальчиками, закреплять представления о цвете, воспитывать чувство удовлетворения от результатов своего труда.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Октябрь, карточка № 3 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?».  Игра «Сравни флажки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Продолжать учить детей прощаться во время ухода домой. | Сюжетно - дидактические игры математическим содержанием «Найди пару». Цель: развивать восприятие, память, внимание, логическое мышление. | Рассматривание книг по выбору детей и прочтения их. Цель: учить бережному  отношению к книгам. | Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. | П/и  «По ровненькой дорожке». Цель: способствовать двигательной активности детей. |
| **Индивидуальная работа** | «Собери пирамидку».  Цель: учить устанавливать отношение предметов по величине. | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Среда 18.10.2023**Тематическая неделя  «Что такое хорошо, что такое плохо»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №4  Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?». | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Ситуативный разговор: учить детей называть улицу, по которой живет ребенок. Цель: начать работу по изучению своего автора. | Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь. | Чтение потешки «Солнышко- ведрышко». Цель: знакомить с произведением, учить повторять за воспитателем, развивать речь. | Рассмотреть разноцветный пластилин, побуждать детей называть цвет пластилина. Показать, как правильно работать с пластилином (как согреть, как раскатывать на доске и между ладошками, как вытирать руки салфеткой после лепки). Предложить слепить колобок. | Развивающие игры «Строевая ходьба». Цель: развиваем координацию, учимся видеть препятствия. |
| **НОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).  Занятие №5, стр.12  Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, шарик.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)  Занятие №14 (Федорова С.Ю., с.33)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 4 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы снимаем теплые вещи».  Беседа «Что мы видели на прогулке?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | «Работа прачечной д/с». Цель: рассказать о работе прачечной, о труде взрослых | Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца. | Пальч. игра. «Здравствуйте, ручки…», «Жил-был зайчик - длинные ушки». Цель: активизировать речь детей, развивать моторику рук. | Показ кукольного театра «Курочка ряба» Цель: развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности, знакомить с настольным театром, воспитывать умение следить за развитием действия в спектакле. | П/и. «Лови меня». Цель: развивать координацию движений, умение ориентироваться в пространстве. |
| **Индивидуальная работа** | Продолжать учить. в проползании в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки. | | | | |
| **Работа с родителями** | Мастерская «Умелые руки»: работаем сообща. Ремонт детской мебели, пошив одежды для кукол, изготовление пособий | | | | |  |

**Четверг 19.10.2023**Тематическая неделя  «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс № 4  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Зайка боится умываться». | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Видео презентация «Улицы города». Цель: учить детей внимательно слушать и находить знакомое. | Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат. | «Слепим червячка». Цель: учить раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями. | П/и. «Вороны» - подражание движениям вороны. Цель: развивать способность к подражанию, умение ритмично двигаться. |
| **НОД** | 1. Художественно – эстетическое развитие.  Лепка. «Пирожки для Машеньки». Продолжать учить детей отрывать маленькие кусочки пластилина, скатывать их между ладоней и расплющивать пальцем на ограниченном пространстве.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 5 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Где твой шкафчик?».  Игра «Так или не так?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед.  Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки.  Чтение сказки Д. Биссета «Га-га-га» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Беседа «Как зовут воспитателя и няню» Цель: продолжать учить называть воспитателей по имени и отчеству. | Д/и. «Кто как поет» - звукоподражание голосам птиц. | Отгадывание загадок на тему «мои любимые животные» Цель: развивать воображение ребенка, умение анализировать и обобщать. | Предложить детям раскраски. Цель: продолжать учить правильно держать карандаш, аккуратно закрашивать предмет, не заходя за контур. | П/и Беги к тому, что назову.  Цели: напомнить названия предметов, научить бегать «стайкой». |
| **Индивидуальная работа** | Упражнять. в перебрасывании мяча друг другу. | | | | |
| **Работа с родителями** | Поговорить с родителями о самочувствии детей. | | | | |

**Пятница 20.10.2023**Тематическая неделя  «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 (см. Приложение 1) | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Игровая ситуация: «Как зайка учился правильно одеваться» Цель: учить постепенно, по мере одевания доставать вещи. | Беседа на тему «Мебель в доме», рассматривание иллюстраций.  Игровая ситуация «Купим мебель для куклы». Цель: закреплять понятие «мебель». | Пальчиковая гимнастика «Дарики- дарики», «Жил- был зайчик длинные ушки» Цель: развивать память, речь, моторику рук. | Д/и «Строительство», строители строят мебель для кукол,   «Построим кукле Кати мебель». Цель: способствовать развитию у ребенка творчества, мышления, воображения | П/и «Солнышко и дождик» Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга. |
| **НОД** | 1. Пзнавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром.  Посуда         Расширить знания детей о посуде, ее назначении, учить называть предмет и возможные с ним действия.  Развивать память, внимание, мелкую моторику.  Воспитывать бережное отношение к посуде.  2. Физическое развитие   Занятие №13 (Федорова С.Ю., с.32)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Причешем и умоем куклу».  Игра «Расскажи и покажи».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду» | Д/и «Какого цвета». Цель: закреплять знание цветов. | Чтение русской народной песенки «Баю- бай, баю- бай, ты собачка не лай» Цель: прививать любовь к устному народному творчеству. | Лепка «Вкусное печенье». Цель: продолжать учить лепить из пластилина. | Подвижная игра «Дотронься до игрушки». Цель: упражнять детей в прыжках в высоту |
| **Индивидуальная работа** | «Шнуровка». Цель: развивать мелкую моторику рук. | | | | |
| **Работа с родителями** | Маршрут выходного дня для детей, педагогов и родителей «По знакомым улочкам и тропкам» | | | | |

**Понедельник 23.10.2023**Тематическая неделя  «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Ситуативный разговор о пользе воды, о том, как ее надо использовать и беречь. | Беседа «Мой родной город». Рассматривание фотографий и открыток с видами родного города.  Цель: дать элементарные представления о родном городе. | Д/и «Найди и покажи»  Цель: обогащать пассивный словарь детей (названия предметов мебели и их назначение) | «Закрась овощи». Цель: закрепить умение правильно держать карандаш, закрепить знание цвета: зеленый, красный | П/и «Ветер и облака» Цель: развивать умение двигаться в заданном направлении, реагировать на словесные сигналы воспитателя, развитие способности переключать внимание. |
| **НОД** | 1.Развитие речи.  Звуковая культура  речи: звук у        Закреплять правильное произношение звука у (изолированного  и в звукосочетаниях)  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)  Занятие №15 (Федорова С.Ю., с.33)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | | | |
| **Прогулка** | Октябрь. Прогулка № 6 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Вещи спрятались».  Игра «Где погремушка?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  Пропевание рус. нар. песни «Вот и люди спят, вот и звери спят…» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игры на эмоции «Покажи, какое у Мишки настроение | Рассматривание картинок с изображением улиц. Цель: активизировать словарь (город, улица, автобус). | Рассматривание книг в книжном уголке. Чтение по желанию детей. Цель: формировать интерес к книгам. | Самостоятельные игры детей с конструктором. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. | П/И «Поезд». Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному. Сохранять расстояние между игроками, выполнять игровые действия. |
| **Индивидуальная работа** | Д/и «Разноцветные колечки» Цель: уточнить цвет колечек. | | | | |
| **Работа с родителями** | Памятка для родителей: «Безопасность на дорогах» | | | | |

**Вторник 24.10.2023**Тематическая неделя  «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Ситуативный разговор о том, что делают дети в детском саду. Цель: учить отвечать на вопросы. | Д/и «Подбери по форме» - учить детей выделять предметы круглой формы, называть их. | Повторение сказки  «Репка» Цель: напомнить содержание сказки, вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем, способствовать активации речи, учить выполнять действия о которых говориться в сказке. | «Построим дорогу для автомобиля». Цель: развивать конструкторские навыки детей. | П/и «Найди себе пару» Цель:  поощрять участие детей в совместных играх, развивать умение выполнять правила в совместных играх. |  |
| **НОД** | 1. Художественно-эстетическое развитие (РИСОВАНИЕ)  Рисование ладошками.  «Ёжик»        Познакомить с техникой рисования ладошками, развивать творчество и фантазию, воспитывать аккуратность  при работе с гуашью.  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя. | | | | |  |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 7 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Умываемся и моем руки».  Игра «Где мои пальчики?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей аккуратно есть, правильно держать ложку.  Пропевание рус. нар. песни «Люли, люлюшки, люли…» | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Цель: учить играть сообща, выбирать сюжет игры. | Д/и: "Чудесный мешочек"  Цель: учить детей на ощупь отгадывать предметы, развивать внимание, наблюдательность, наглядно - образное мышление, усидчивость и мелкую моторику пальцев рук. | Чтение стихотворений об осени. Цель: приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. | «Покорми курочку». Цель: закреплять умение отщипывать маленькие кусочки от пластилина | Русские нар. игра «Гуси- гуси…» Цель: разучить потешку, учить проговаривать текст и выполнять движения |
| **Индивидуальная работа** | Упражнять в прыжках на двух ногах вместе | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | |

**Среда 25.10.2023**Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Сюжетно-ролевая игра «В магазин за яблоками». Цель: в процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру. | Расширять представления детей о правилах дорожного движения: рассказать, что автомобили ездят по дороге (проезжей части), а пешеходы ходят по тротуару; светофор регулирует движение транспорта и пешеходов. | Чтение сказки  «Теремок» Е. Чарушина  Цель: воспитывать  умение слушать сказки, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. | Музыкальная игра «Угадай, на чем играю». Цель: развивать умение распознавать музыкальный инструмент на слух. | П/и «Листопад» Цель: учить выполнять действия по слову и показу  воспитателя (бегать, кружиться, медленно приседать). |
| **НОД** | 1. Познавательное развитие (ФЭМП).  Занятие №6, стр. 13. Цель: Формировать умения различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)  Занятие №16 (Федорова С.Ю., с.34)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 8 | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Покажем кукле,  как раздеваться после прогулки».  Игра «Чудесный мешочек».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами». | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления | Экспериментирование с водой. Цель: показать свойства воды: вода льется, ее можно переливать из одного сосуда в другой | Разучивание пальчиковой игры «Очки» и стихотворения «Козленок» А. Барто. Цель: развивать речь детей, память. | Рисование «Нитки для шариков». Цель: учить детей правильно держать карандаш, рисовать прямые вертикальные линии. | П/и «Ровным кругом». Цели: учить двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения |
| **Индивидуальная работа** | Закреплять знание понятий: один, много, мало | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей | | | | |

**Четверг 27.10.2023**Тематическая неделя «Мой дом»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | **Физическое развитие** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 | | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Сюжетно-ролевая игра «Поездка по городу». Цель: учить играть дружно. | Беседа о родном городе, о родной стране. Цель: расширять знания детей о городе, стране. | Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Цель: учить внимательно слушать, повторять за воспитателем.  Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». | | Предложить построить «Башенку и лесенку» Цель: закреплять понятия высоты, цвета; развивать конструкторские навыки. | П/и «Поймай комара» Цель: упражнять в подпрыгивании на месте, энергично отталкиваясь двумя ногами. | |
| **НОД** | 1. Художественно – эстетическое развитие. Конструирование  «Поезд для матрешки».  Цель:        Упражнять в умении приставлять кубики друг к другу.( О.Э.Литвинова «Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста», стр. 26)  2. Художественно-эстетическое развитие (МУЗЫКА) по плану муз. руководителя. | | | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 8 | | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Причешем кукол».  Игра «Пальчики здороваются».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения за столом.  Чтение потешки «Закатилось красно солнышко…» | | | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Ситуативный разговор о работе няни. Цель: формировать знания о труде взрослых. | Д/и «Найди в мешочке одинаковые предметы» Цель: развивать тактильно – мышечные ощущения, использовать представления детей о форме предметов и материалах, из которых они изготовлены. | | Пальчиковая игра «Транспорт», «Посуду моет мой Антошка» Цель: развивать мелкую моторику рук, речь, память. | Закрашивание готовых форм: помидор, огурец, морковь. Цель: закрепить умение правильно держать карандаш. | | П/и: «Пройди бесшумно». Цели: учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений |
| **Индивидуальная работа** | Дидактическая игра «Один – много» | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Порекомендовать родителям закрепить с детьми основные цвета (синий, красный, зеленый и желтый) | | | | | | |

**Пятница 27.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №4 | | | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши |
| Д/и «Узнай, кто позвал». Цель: развивать умение узнавать сверстников по голосу, развитие слухового восприятия. | Д/и «Путешествие по городу на транспорте».  Цель: знакомить детей с городом, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, машине, маршрутном такси. | | Чтение сказки «Маша и медведь» Цель: закреплять умение слушать сказку | | Игры с мягким конструктором. Конструирование домов из кубиков. Цель: развивать конструкторские навыки, воображение. | | П/и «Мы шофёры». Цель: расширять представления детей о транспорте, дороге; побуждать двигаться в соответствии с сигналами светофора. |
| **НОД** | 1. Познавательное развитие. Ознакомление с окружающим миром  «Чей домик лучше?» Цель:        Расширять представление о жилище животных, знакомить с домиками некоторых животных.  Развивать внимание, умение слушать, память, речь.  Воспитывать интерес к жизни животных.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)  Занятие №16 (Федорова С.Ю., с.34)  Цель: способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. | | | | | | | |
| **Прогулка** | Приложение 3. Октябрь. Прогулка № 6 | | | | | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Спрячем ботинки в шкафчик».  Поручение «Разложи предметы по местам».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. | | | | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. | | | | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Ситуативный разговор «О правилах поведения в детском саду».  Беседа «Кто нам готовит?» Цель: познакомить с профессией повар. | Д/игра «У кого такая же?». Цель: закреплять представления детей о геометрических формах, упражнять в их названии. | Чтение В. Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: развивать умение детей внимательно слушать, давать оценку действиям персонажей. | | | Театральная деятельность - драматизация р.н. сказки «Курочка-Ряба». Цель: вспомнить героев сказки. | | Беседа «Вкусные и полезные овощи и фрукты»  Цель: способствовать формированию представлений о пользе овощей и фруктов для здоровья. |
| **Индивидуальная работа** | Активизировать в речи  понятия «Один-много». Цель: учить находить «много – один» | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Индивидуальные беседы по запросам родителей. | | | | | | | |

**Понедельник 30.10.2023**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Интеграция образовательных областей**  **Режимные моменты** | **Социально-коммуникативное**  **развитие** | **Познавательное развитие** | **Речевое развитие** | | **Художественно-эстетическое развитие** | | **Физическое развитие** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности** |
| **Утро** | Индивидуальные беседы об окружающем мире: что видел ребенок по дороге, природные, сезонные, погодные изменения.  Утренняя гимнастика. Комплекс №5  Работа по формированию КГН. Упражнение «Непослушное мыло». | | | | | | | | | | - конструктор  - куклы  - коляска  - карандаши  - легковые и грузовые автомобили |
| Игровая ситуация «Научим Куклу Катю, как вести себя в автобусе». Цель: напомнить детям правила поведения в общественном транспорте. | «Рассматривание игрушечных машин» Цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге. | | Чтение художественной литературы. Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». Цель:  способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа. | | | | Рисование «Запасные колеса» Цель: закрепить умение рисовать предметы круглой формы. | | П/И «Самолеты» Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу. |
| **НОД** | 1. Речевое развитие. Рассматривание сюжетной картины «В песочнице».        Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечая на вопросы воспитателя. Способствовать активизации речи.  2. Физическое развитие (ФИЗКУЛЬТУРА)  Занятие №17 (Федорова С.Ю., с.36)  Цель: воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание закаливание организма детей. | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Ноябрь. Прогулка № 1 | | | | | | | | | | Выносной материал: |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся быстрее куклы».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: учить детей правильно держать ложку, есть аккуратно.  Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского); | | | | | | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (Ноябрь. Карточка 5) | | | | | | | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Перевези груз». Цель: побуждать детей убирать за собой игрушки, оказывать помощь товарищу. | Игры с водой. Пускание корабликов. Цель: в ходе игры закрепить свойства воды (холодная, теплая, чистая) | «Приехал мишка на автобусе» Цель: способствовать умению детей различать грузовой и легковой автотранспорт, правильно называть части машины (кабина, руль, колеса, кузов, двери). | | | Конструирование. «Автобус (машина)». Цель: способствовать умению использовать приемы накладывания строительных деталей друг на друга, совершенствовать действия во время постройки, закреплять понятие величины и цвета. | | | Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью. | |
| **Индивидуальная работа** | Упражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета. | | | | | | | | | |
| **Работа с родителями** | Папка - передвижка «Безопасность детей - забота взрослых» | | | | | | | | | |

Цель: совершенствовать

умение самостоятельно

одеваться на прогулку, в

определённой

последовательности.

Чтение художественной

литературы: р. н. сказка

«Лисичка сестричка и серый

волк»

Цель: учить слушать сказку,

дать оценку действиям героев.

Поддерживать интерес к

чтению.

ООД

ФР

Р

Занятие 1. Тема: Физкультура Л.И. Пензулаева стр. 26

Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивловкость в

ХЭР

РР

Занятие 2. Тема: Лепка «.«Крендельки» Программное содержание. Закреплять прием

раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать

получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходство и

различия, замечать разнообразие созданных изображен

Прогулка

ФР

ПР

Картотека: Прогулка № 5\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Самостоятельная

деятельность детей

Групповая, подгрупповая работа

Индивидуальная

работа с учетом

образовательных

областей

Образовательная

деятельность в

режимных

моментах

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День  недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных**  **областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей( центры активности, все помещения группы)** | | | | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | | **Образовательная деятельность**  **в  режимных моментах** | |
| **Среда 31.10.2023** | Утро | Утренняя гимнастика. Комплекс упражнений №5  Труд (С воспитателем в уголке природы).  Рыхление почвы у комнатных растений. Цель: Учить детей ухаживать за комнатными растениями; дать детям знания о том, для чего необходимо рыхлить почву растений | | Работа с Ариной К. д/и «Не ошибись» Цель: развиваем внимание у детей. | | | | | Беседа «Мой город» Цель: Знакомить с родным городом, правилами поведения на улицах.   Чтение потешек, поговорок Цель: учить правильно, без ошибок  повторять слова.  Пальчиковая  гимнастика «Моя семья», «Дом» Цель: учить  одновременно, показывать и проговаривать слова | | Работа по формированию ЗОЖ: Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице  Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу через  потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслину едят» | | | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | **Физическая культура**. Занятие по плану инструктора по физической культуре. | | | | | | | | | | | | |
| **Художественное творчество** .Аппликация с элементами рисования».Дождь, дождь» Цель : научить детей наклеивать готовые формы на фон, приклеивание рваных  кусочков бумаги вторым слоем. Рисование дождя цветными карандашами.(стр  50.) | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за трудом дворника.Цель: формировать положительное отношение к труду взрослых; знакомить с трудом дворника; создавать условия для осознания важности данного вида деятельности. | | Подвижная игра. «Проползи через обруч» Цель: учить детей перелезать через препятствие, проползать, не задевая за препятствие; совершенствовать умения в ползании по ограниченной площади, развивать координацию движений, ловкость, воспитывать смелость | | | | | Трудовая деятельность.  Сбор семян**.**  Цель: формировать положительное отношение к труду, заботе об окружающих; развивать умение собирать семена цветов; приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; воспитывать эстетический вкус. | | | Подвижная игра «У медведя во бору». Цель: действовать согласно полученным указаниям.  Подвижные игры» Мы — шоферы». Цель: учить ориентироваться в пространстве. | | |
| Обед, работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно гигиенические навыки. | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Труд в уголке природы Цель: воспитывать желание ухаживать за комнатными растениями. | Д/Игра «Где позвонили?» Кирилл, Миша.  Цель. Учить детей определять направление звука. Развитие направленности слухового внимания. | | | | Беседа «Как наши уши слышат, глаза видят, рот говорит и жует». Дать представление о разнообразии функций внешних органов: рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат. ( Я и моё здоровье Тарасова) | | | | | | Создать условия для театральной деятельности Цель: развитие актерских способностей.  Создать условия для с/р. игры «Семья, Идем в цирк» Цель: развитие умения распределять роли и придерживаться их. | |
| Прогулка | Подвижные игры «Найди себе пару». Цель:учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения.  «Поймай мяч». Цели: продолжать закреплять навыки подбрасывания и ловли мяча двумя руками; воспитывать внимание и ловкость.  Игры с выносным материалом. | | | | | | | | | | | | |
| **День  недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных**  **областей** | | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность**  **в  режимных моментах** | | |
| **Среда 1.11.2023** | Утро | Утренняя гимнастика.  Развивающие ситуации: рассматривание семейных фотографий, в ходе которого воспитатель расспрашивает детей о членах семьи, о событиях, отражённых на фотографии.  Д/и «Скажи ласково» Цель: Обогащать словарь детей словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. | | | | Сервировка  стола .Катя Ростислав Цель : привлечение  детей  в  посильной  помощи  в  сервировке  стола, привлечение  внимания детей к эстетичному оформлению столов. Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; оценка деятельности. | | | | Работа по формированию ЗОЖ. Беседа «Почему важно следить за внешним видом?» | | | Создать условия для рассматривание картинок, фото с изображением родного города. Цель: Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека). | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей  . |
| НОД | **Музыка**. Занятия по плану музыкального руководителя. | | | | | | | | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром.** | | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за растительным миром  Цели: знакомить со строением дерева; воспитывать бережное отношение к природе Подвижные игры«По ровненькой дорожке». Цели:  —развивать согласованность движения рук и ног;  —приучать ходить свободно в колонне по одному;  —развивать чувство равновесия, ориентировку в пространстве.«Кролики». | | | Работа по развитию движений . Перепрыгни ручеек» (через шнурок, рейку) Цель: упражнять в прыжках на дух ногах через препятствие . | | | Трудовая деятельность  Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.  Цели:- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе | | | | | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом. Рули, лопатки, формочки, игрушки,  машинки |
| Обед, работа перед сном | Самообслуживание ,безопасность, культурно гигиенические навыки. | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.   Чтение сказки «Лиса и скалочка» Цель: учить детей следить за развитием сюжета, сопереживать героям сказки, отвечать на вопросы по прочитанному.  Разучивание потешки:  Ручки, спляшите разок,  Будет завтра вам пирожок  Ах, вы мои мастерички,  Быстрые ручки-сестрички! | | | Трудовое поручение «Собери игрушки».Цель: Формировать умение детей самостоятельно убирать за собой игрушки после игры. Прививать любовь к трудовым действиям. | | | С/р. о правилах поведения за столом Цель: учить навыкам культуры поведения за столом | | | | | Предложить детские музыкальные инструменты для игры «Веселые музыканты» Цель: учить детей держать ритм , вызвать эмоциональный отклик у детей | |
| Прогулка | **Наблюдение** за осенними листочками. Развивать у детей способность к наблюдению листопада, подводить детей к самостоятельному выводу - листочки падают, потому что стало холодно. Активизировать в речи глаголы - падают, опадают, облетела. Вызвать эстетический отклик на красоту осенних деревьев, создать настроение ласкового сочувствия к деревьям, теряющим листву.  П/Игра«Где вы были?»( Ножки, ножки, где вы были? и т.д.) | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День  недели** | **Режим** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных**  **областей** | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность**  **в  режимных моментах** | | |
| **Четверг 2.11.2023** | Утро | | Утренняя гимнастика  Развивающие ситуации: рассматривание семейных фотографий, в ходе которого педагог расспрашивает детей о членах семьи, о событиях, отражённых на фотографии.  Дидактическая игра по ИЗО «Подбери фигуру»  Цель: развивать умение подбирать геометрические фигуры  по цвету(сортировка) | | Игра  «Скажи, что не правильно» Цель: учить правильно соотносить предметы.. | | | | Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?» Цель: проговаривать с детьми что нельзя мусорить в городе (от этого он становиться грязнее), что для этого существуют урны  и т.д. | | | Конструирование. Кроватка для кукол. Закреплять названия деталей конструктора: кирпичик, кубик.  Рассматривание картинок, на которых изображены мальчики и девочки, со сравнением их лиц, причёсок | | |  |
| НОД | | Развитие речевое .Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»  Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.  Гербова В.В. «Занятия по развитию речи во  второй младшей группе» стр 41 | | | | | | | | | | | |
| По плану музыкального руководителя | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Наблюдения за общественной жизнью. Наблюдение за старшими детьми. Цель: развивать наблюдательность, связную речь, внимание.  Подвижные игры. «Мы веселые ребята».  Цель: научить ходить и бегать врассыпную на ограниченной площади. Развивать быстроту, ловкость.  Дидактическая игра: «один, много»  Цель: учить детей называть один предмет и много предметов на участке; развивать внимание, память. | | Подвижная игра «Машины и пешеходы» Цель: Изучать основные двигательные действия, произвольные движения. | | | Трудовая деятельность  Сбор опавших листьев вокруг деревьев, уход за поломанными ветками.  Цели:- побуждать к самостоятельному выполнению элементарных поручений; воспитывать желание ухаживать за растениями; учить бережному отношению к природе | | | | Создать условия для проведение акции «Наведем  чистоту на участке детского сада,  на улице» Цель: учить детей помогать взрослым, учить трудиться на участке | | |
| Обед, работа перед сном | | Самообслуживание ,безопасность, культурно гигиенические навыки | | | | | | | | | | | |
| Вечер | | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.  Игры с водой и мыльной пеной: «Ловкие пальчики»: дети мочат в воде поролоновые губки разного цвета и формы и отжимают их, переливая воду из одного тазика в другой.  Заучивания наизусть Н.Саконская. «Где мой пальчик?».  Сюжетно-ролевая  игра« Семья»Цель: развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг другом .Создание подсказывающей ситуации« Что сделать, чтобы мама, придя с работы, отдохнула», | | Развивающая мозаика на развитие мелкой моторики рук, наблюдательности, зрительного восприятия, речи и интеллектуальных способностей. | | | Закреплять умение самостоятельно и опрятно есть; спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу; правильно держать ложку между указательным и средним пальцами, придерживая сверху большим; " набирать в ложку немного еды; есть с широкого края, бесшумно. | | | | Создать условия для Упражнение«Сложи картинку из геометрических фигур»(блоки)  Цель: Совершенствование зрительного восприятия, развиваем мелкую моторику рук. | | |
| Прогулка | | Наблюдение за погодой ,силой ветра ,сравнить с 1 пол. дня.   П /.и. «Быстро в домик».  Самостоятельная деятельность детей. | | | | | | | | | | | |
| **День  недели** | **Режим** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных**  **областей** | | | | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | | | **Образовательная деятельность**  **в  режимных моментах** | |
| Пятница 3.11.2023 | Утро | | Утренняя гимнастика. Комплекс №5  Стихотворение.  Мыло душистое, белое, мылкое,  Мыло глядит на грязнулю с ухмылкою:  - Ты бы, грязнуля, вспомнил про мыло,  Мыло тебя наконец бы отмыло!  Я.Аким.  Цель побуждать детей умываться с мылом. | | | «Маленькая куколка». Формировать умения детей скатывать шарик между ладонями, раскатывать столбик – большой и маленький, примазывать пальчиками детали. | | | | | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости. | | Создать условия для раскрашивания  «Мебель» Цель: учить детей аккуратно раскрашивать не заходя за контуры . | | Рекомендовать родителям посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий; |
| НОД | | «Теремок» Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.  О.В.Дыбина стр18 | | | | | | | | | | | |
| По плану специалиста по физкультуре | | | | | | | | | | | |
| Прогулка | | Наблюдение за автомобилями. Цель: Учить различать транспорт по внешнему виду. Рассмотреть стоящий по близости автомобиль. Определить цвет, посчитать колеса. Спросить, зачем нужны фары. Посчитать сколько дверей. Вспомнить, какой общественный транспорт знают дети. | | | Игровое упражнение ***«С кочки на кочку»*** Продолжать учить подпрыгивать на двух ногах; совершенствовать навык перепрыгивания. | | | | | **Труд**. Очистить дорожки. Подмести веранду.  Приучать соблюдать порядок на участке детского сада. | | | Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.  Выносной материал  Рули, мел, машинки. |
| Обед, работа перед сном | Чтение произведения  К. Ушинского «Лиса Патрикеевна».  Книга для чтения стр. 49 | | | | | | | | | | | | |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам.   Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители». Цель: Учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу. Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Д/и «Исправь ошибку» Цель: учить видеть несоответствие изображенных на рисунке признаков знакомых объектов и назвать их. | | Работа в уголке физического воспитания: «кольцебросы»; развивать меткость, координацию движений, быстроту реакции, способствовать подвижности суставов рук. | | | Учить выполнять поручения,  действовать в соответствии с задание,  доводить поручение до конца.  Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре | | | Создать условия для совместного действия по уходу за игрушками в игровом уголке Цель: совместно с детьми помыть игрушки | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезонными изменениями в природе  Цели*:*формировать представления об изменениях в природе (день  стал короче, ночь длиннее);  Подвижные игры «Ловишки», «Подбрось — поймай».  *Цель:*развивать самостоятельность в организации подвижных игр. | | | | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День  недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных**  **областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность**  **в  режимных моментах** | |
|  | Утро | Утренняя гимнастика комплекс №5  Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?»  Дидактическая игра по развитию речи «Чудесный мешочек»( с кубиками)Цель: развитие тактильных ощущений, развитие активного словаря.  Д/и «Поможем няне» Цель: учить детей помогать взрослым, воспитывать трудолюбие. | | Д/и «Парные картинки» Ц: упражнять в классификации предметов по определенному признаку с Егором, Ваней Аю | | Лексическое упражнение «Кто больше назовет названий  улиц города» Цель: развиваем речь, память. | | Создать условия для рассматривание знакомых и незнакомых книг в книжном уголке  Цель: узнать у детей какие сказки им читают родители  и какие новые сказки они хотели бы, чтоб  им прочитали | Рекомендовать родителям понаблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание). |
| НОД | По плану музыкального руководителя | | | | | | |  | |
| «Крендельки» Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Обучать по-разному свертывать получившуюся колбаску. Обучать рассматривать работы, выделять сходство и различие. Т.С.Комарова  стр.61 | | | | | | |  |
| Прогулка | **Целевая прогулка.** Целевая экскурсия в парк Цель: формировать знания об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), сезонных изменениях; закреплять знания народных примет; воспитывать любовь к природе.  Подвижные игры. «К названному дереву беги».  Цель: тренировать в быстром нахождении названного дерева. | Развитие движений.  Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении. | | Трудовая деятельность:   Подметание дорожек.  Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | | Провести конкурс «Строим городок» на лучшую постройку из песка . Цель: закрепить знания какие постройки в нашем городе есть и построить их из песка | |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | 7 |
| **Понедельник**  **6.11.2023** | Утро | Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. Беседа о городе в котором живем .Цель: формировать представления детей о своем городе ,о достопримечательностях,парках,памятниках. | С ребятами поговорили о пользе мытья рук после туалета и перед едой .Цель : закрепить с детьми культурно- гигиенические навыки. | Ситуативный разговор «Моѐ любимое блюдо».Цель: развивать речь детей в разговоре. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Индивидуальные беседы с родителями. |
| НОД | **Музыка.** Занятие по плану музыкального руководителя. | | | | |
| **Математическое развитие.**Учить находить один и много предметов.Цель:учить детей отвечать на вопрос «сколько?»,используя слова *один,много*.Продолжать сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения,обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий.длиннее - короче(стр 17 )* | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за сезонным явлением —инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об од- ном из состояний воды. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. С/р игра «Семья» | поиграть в «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | |  |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Упражнять в различении названий геометрических фигур..Цель: закрепить знания о геометрических фигурах. | Ситуативный разговор о том, что растѐт на огороде.Цель : зазвивать речь у детей ,вспомнить названия овощей. | Работа в центре «Почемучка»Цель : формирование мелкой моторики. Продуктивная деятельность: «Листья жѐлтые летят…» | |
| Прогулка | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; —развивать ловкость, уверенность в себе; —воспитывать смелость. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник**  **7.11.2023** | Утро | Утренняя гимнастика. Дид. игры «Подбери предметы по цвету», «Что лежит в мешочке?»Цель : закрепить с детьми названия цветов. | Закреплять знание названий цветов и геометрических фигур . | Ситуативный разговор об овощах и их пользе для человека.Цель :развивать речь у дитей Бпродолжать закреплять название овощей | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | **Физическая культура.** Занятиепо плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Художественное творчество. Лепка** Лямба(по мативам сказки)Цель :вызвать интерес к лепке фантазийного существа по мотивам литературного образа. ( стр 52) | | | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром Цели:—продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. С/р игра «Магазин». | Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с передвижением вперѐд. | Трудовая деятельность Сгребание снега (по мере появления) для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |  |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | упражнять в правильном произношении звуков к, кь, с разной силой голоса. | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры… |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | | 6 | 7 |
| **Среда**  **8.11.2023** | Утро | Утренняя гимнастика. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш.Цель : закреплять умения правильно держать карандаш. | Развивающая мозаика «Любимые игрушки» Цель: развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук и наглядно-образного мышления. | | Ситуативный разговор о пользе овощей и фруктов.Цель :закрепить знания детей о пользе витамин. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | **Музыка.** Занятие по плану музыкального руководителя. | | | | | | |
| **Ознакомление с окружающим миром** *В гостях у бабушки.* продолжать разговаривать с детьми про домашних животных их особенностях.Цель : закрепить знания детей о домашних животных , заботе о них. | | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. С/р игра «Магазин» | | игровое упражнение «Донеси шарик» Цель : развитие слаженности и координации движений. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно - гигиенические навыки. | | | | | | |  |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | | игра «Сварим кукле обед».Цель :  познакомить детей с правилами сервировки стола. Способствовать развитию игровых умений и навыков. Познакомить детей со столовой посудой. Учить правильно, находить посуду для приготовления пищи. . | Ситуативный разговор о продуктах питания.Цель :расширить представление детей о различных продуктах питания. | Работа в центре «Рисования»: - «Раскрась овощ». | | |
| Прогулка | Подвижная игра «Ловишки».Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое дождь.Цель :**Цель**: формирование у детей познавательного интереса к природе: знания о ветре и **дожде**, и их особенностях . | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг**  **9.11.2023** | Утро | Утренняя гимнастика. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия.Цель : Развивать коммуникативные способности, систематизировать понятия детей о правилах этикета столового этикета. Продолжать учить детей употреблять слова, выражающие просьбу, благодарность («пожалуйста», «разрешите, пожалуйста»). | Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения.Цель: учить сравнивать предметы, пользуясь приемами наложения; Развивающие: — развивать мелкую моторику пальцев; — развивать мышление на основе сравнения предметов; — развивать сенсорные представления (цвет, величина). | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.Цель:Познакомить детей с хорошими манерами и правилами поведения. ... - Давайте поднимем настроение друг другу и нашему солнышку, скажем добрые, вежливые слова. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Цель: учить детей самостоятельно находить занятие по душе. Работа в книжном уголке: с детьми рассматриваем иллюстрации домашних птиц и их детёнышей, поговорить об их пользе для человека. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | **Физическая культура.** Занятие по плану инструктора по физической культуре. | | | |
| **Развитие речи. «Звуковая культура речи: звук и»** Цель :упражнять детей в четком и правильном произношении звука и.(стр 42 ) | | | |
| Прогулка | Наблюдение за кустиками Цели: —формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт | Индивидуальная работа: игровое упражнение «По лесенке» на развитие координации движений и укрепления мышц рук.Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цуль: закрепить последовательность одевания и раздевания. | * Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечем кулич».побуждать оказывать посильную помощь взрослым. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | |  |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Чтобывает, чего не бывает» Цель: развитие логического мышления и слухового восприятия. | Ситуативный разговор «Что я люблю кушать». Цель:закреплять умение есть бесшумно, пережевывать пищу с закрытым ртом. | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку – «Фрукты». |
| Прогулка | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Огуречик - огуречик.». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница**  **10.11.2023** | Утро | Утренняя гимнастика. Развлечение «Айболит в гостях у ребят».Цель: Познакомить детей с отрывками из произведения К. Чуковского "Айболит" Познакомить детей с буквой "А" Учить детей внимательно слушать. | Индивидуальное упражнение «Покажи животное или птичку» Цель : развитие памяти, воображения, мышлении и творческих способностей | | Ситуативный раз- говор о пользе правильного питания.Цель: Формировать культуру здорового питания дошкольников. Продолжать знакомить детей с витаминами и их значением в жизни человека. Закрепить знания детей знания о полезной и здоровой еде, о том, какие продукты наиболее полезны и необходимы человеку каждый день; продолжать учить выбирать самые полезные продукты. | Продуктивная деятельность: «Лужи на дорожках». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | **Физическая культура.** Занятие по плану инструктора по физической культуре. | | | | |
| **Художественное творчество Рисование.**Светлячек ,по мотивам стихотворения Г.Лагздынь «Светлячек»Цель:эспериментирование с красками (смешивание с целью получения новых цветов и оттенков). Словарная работа: уточнение смысла слов «светлый - тёмный».нарисуем (усики и лапки) | | | | |
| **Итоговое мероприятие.** Выставка рисунков | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами Цели: —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; — сравнить воробья и голуб, или синицу и ворону. Подвижные игры: «Раз, два, три — беги!». Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «С/р игра «Семья» | | Провести игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений. | Ситуативный разговор «Чем полезны овощи и фрукты?»Цель продолжать знакомить детей с витаминами и их значением в жизни человека. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. | | | | |  |
| Вечер | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность.Цель: способствовать быстрому и комфортному пробуждению после сна . | Закреплять приѐм раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Цель :учить детей по-разному свѐртывать получившуюся колбаску | | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя если вы пришли в гости к другу.Цель:Обобщить знания детей о правилах поведения в гостях. | Внесение настольной - игры «Собери картинку Овощи».Цель игра помогает закрепить понятия "ОВОЩИ". Составлять картинку из частей,развивать память,мышление,мелкую моторику рук,усидчивость. |
| Прогулка | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра: «Бег с ленточками». Наведение порядка на участке. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вторник 14 ноября 2017 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Дид. игры «Подбери предметы по цвету», «Что лежит в мешочке?» | Закреплять знание названий цветов и геометрических фигур | Ситуативный разговор об овощах и их пользе для человека. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Помощь родителей в обустройстве игровой площадки. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЦКМ | **Занятие 11** . **«Зима»**Дать детям представление о времени года «зима», познакомить с признаками зимы. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую. Моторику. Учить согласовывать существительные с прилагательными. | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром Цели:—продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра. Подвижная игра «По трудной дорожке». Цель: развивать согласованность рук и ног при движении, чувство равновесия, ловкость. С/р игра «Магазин». | Индивидуальная работа: продолжать учить прыжкам на двух ногах на месте, с передвижение вперѐд | Трудовая деятельность Сгребание снега (по мере появления) для строительства снежного домика для куклы. Цель: побуждать оказывать помощь взрослым. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Репка». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | упражнять в правильном произношении звуков к, кь, с разной силой голоса. | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Строитель»: конструктивные игры… |
| **Прогулка** | Игра«Живой лабиринт». Цель: развивать чувство равновесия, ловкость, быстроту движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда 15.11.2023 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш. | Развивающая мозаика «Любимые игрушки» на развитие умения соотносить отдельные элементы и целое изображение, мелкой моторики рук и наглядно-образного мышления | Ситуативный разговор о пользе овощей и фруктов. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. Настольно- печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Познание ФЭМП | **Занятие 11**. **«Сравнение предметов по длине»** Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов: спереди, слева, справа, сзади. | | |
| ФИЗО | По плану преподавателя физической культуры. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за облаками Цель: формировать понятия об облаках и тучах. Подвижные игры «Воробушки и кот». Цели: — учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего; приучать к осторожности. С/р игра «Магазин» | игровое упражнение «Донеси шарик» на развитие слаженности и координации движений. | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки |
| **Работа перед сном** | Беседа о пользе овощей. Дид. игра «Назови овощи» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | дид игра «Сварим кукле обед». | Ситуативный разговор о продуктах питания. | Работа в центре «Рисования»: - «Раскрась овощ». |
| **Прогулка** | Подвижная игра «Ловишки».Наблюдение за погодой, ситуативный разговор о том, что такое дождь. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понеделеник 13.11.2023 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Чтение по выбору детей. Беседа об урожае. | Упражнять в составлении групп предметов и выделении одного предмета из группы | Ситуативный раз- говор «Моѐ любимое блюдо». | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Помощь родителей в обустройстве игровой площадки. |
| **НОД** | Коммуникация | **Занятие 11**. **«Звуковая культура речи: звук и»** Упражнять детей в четком и правильном произношении звука и. | | |
| ФИЗО | По плану преподавателя физической культуры. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками Цель: формировать представление об инее как об од- ном из состояний воды. Подвижные игры: «Краски». Цели: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; —упражнять в беге в нужном направлении до определенного места. С/р игра «Семья» | поиграть в «Жмурки». Цель: учить быстро действовать при потере равновесия. | Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| **Работа перед сном** | Заучивание русской народной песенки «Огуречик, огуречик» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Упражнять в различении названий геометрических фигур | Ситуативный разговор о том, что растѐт на огороде. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Продуктивная деятельность: «Листья жѐлтые летят…» |
| **Прогулка** | —Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. Волк и козлята». Цели: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; —развивать ловкость, уверенность в себе; —воспитывать смелость. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг 16 .11.2023 г.** | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Познакомить с элементарными правилами поведения, этикой общения и приветствия. | Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения | | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Рисование | **Занятие 11**. **«Разноцветные колеса»**Учить рисовать предметы округлой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям. | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за кустиками Цели: —формировать представление об основных частях кустарника; воспитывать бережное отношение к растительному миру. Трудовая деятельность Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт» | Индивидуальная работа: игровое упражнение «По лесенке» на развитие координации движений и укрепления мышц рук | | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич». |
| **Работа перед сном** | Чтение лит.произведения «Как растѐт капуста» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Чтобывает, чего не бывает» на развитие логического мышления и слухового восприятия | Ситуативный разговор «Что я люблю кушать». Закреплять умение есть бесшумно, пережѐвывать пищу с закрытым ртом. | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку – «Фрукты». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. П/и «Огуречик - огуречик.». | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница 17.11.2023г.** | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Развлечение «Айболит в гостях у ребят». | Индивидуальное упражнение «Покажи животное или птичку» на развитие памяти, воображения, мышлении и творческих способностей | | Ситуативный раз- говор о пользе правильного питания. | Продуктивная деятельность: «Лужи на дорожках». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Аппликация | **Занятие 11**. **«Платок для матрешки»**Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на лист бумаги квадратной формы. Учить составлять узор на треугольном платке, чередуя круги и треугольники. Воспитывать отзывчивость и доброту. | | | |
| ФИЗО | По плану преподавателя физической культуры. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами Цели: —продолжать наблюдение за птицами, их повадками; — сравнить воробья и голуб, или синицу и ворону. Подвижные игры: «Раз, два, три — беги!». Цели:- упражнять в умении действовать по сигналу; развивать быстроту бега, слаженность коллективных действий. «С/р игра «Семья» | провести игровое упражнение «Мячик» на развитие внимания, ловкости и координации движений. | | Ситуативный разговор «Чем полезны овощи и фрукты?» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Рукавичка» | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | | Закреплять приѐм раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свѐртывать получившуюся колбаску | Ситуативный разговор о том, как нужно вести себя если вы пришли в гости к другу. | Внесение настольной - игры «Собери картинку Овощи». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра: «Бег с ленточками». Наведение порядка на участке. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понеделеник 20 .11.2023 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Беседа с детьми о работе сотрудников детского сада. | игровое упражнение «Что больше, а что меньше» на развитие мышления, памяти, слухового восприятия и ощущения формы. | Ситуативный раз- говор о правилах поведения за столом. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **НОД** | Коммуникация | **Занятие 12**. **«Рассматривание сюжетных картин»** Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения, упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками к, т. | | |
| ФИЗО | По плану преподавателя физической культуры. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за работой дворника Цели: —воспитывать уважение к труду людей; —учить приходить на помощь окружающим. «Догони меня». Цели: - учить быстро ориентироваться в пространстве; —развивать лов- кость. С/р «Детский сад». | побуждать определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира. | Трудовая деятельность Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Совочки, мелкие игрушки, спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| **Работа перед сном** | Чтение: И. Винокурова «Осень». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | Дид. игра «С какого дерева листок» | Ситуативный разговор о том, что нужно отпрашиваться домой у воспитателя. | Работа в центре «Почемучка»: игры на формирование мелкой моторики. Настольная игра «Половинки» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений. |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность Наведение порядка на участке. Индивидуальная работа: игровое упражнение «А зачем это нужно?» на развитие внимания, речи, воображения и координации движений. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вторник 21.112023г.** | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Игры с матрѐшками и пирамидками – игрушки народные, потому что их придумал русский народ. | Беседа о назначении светофора и его цветах – красном и зелѐном. Дидактическая игра «Разрешено - запрещено» | | Ситуативный разговор о правилах безопасного поведения в группе | Внесение настольной игры «Мозаика» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей.  Помощь родителей в обустройстве игровой площадки. |
| **НОД** | Познание ФЦКМ | **Занятие 12**.**«Зимующие птицы»**Познакомить детей с зимующими птицами. Формировать их представление об обобщающем понятии «зимующие птицы». Познакомить детей со строением птиц. Учить понимать предложные конструкции и употреблять в речи предлоги «н6а», «с». Развивать мелкую и общую моторику. Развивать мышление, память, внимание. | | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. | | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за льдом Цели: — продолжать знакомить с природным явлением — льдом; — формировать представление о состоянии воды в окружающей среде. Подвижные игры: «Послушные листья». Цели: - учить внимательно слушать команды воспитателя; —развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания. «Догони меня». Цели: - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве; —развивать ловкость. С/р игра «Магазин» | | Уборка опавших листьев с участка. Индивидуальная работа: игровое упражнение «В цель» на развитие координации движений | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мел, машинки. |
| **Работа перед сном** | Дид. игра «Где лежат фрукты» Цель: учить различать и называть пространственные направления. | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | | Упражнять детей в чѐтком и правильном произношении звука -и. | Ситуативный разговор о сборе фруктов – яблоневый сад. | Работа в центре «Рисования»: «Раскрасим овощи и фрукты». |
| **Прогулка** | Наблюдение за погодой. П/и «Перебежки — догонялки». Цель: учить согласовывать свои действия с действиями товарищей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда 22ноября 2017 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Дид. игра «Сварим куколкам компот» | Формировать умение ориентироваться в контрастных частях суток: день-ночь, утро-вечер | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | Внесение настольной игры «Часть-целое» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЭМП | **Занятие 12**. **«Сравнение предметов по длине»** Упражнять в сравнении предметов по длине, а также в умении двигаться в заданном направлении и определении местонахождения предмета при помощи слов : впереди, слева, справа, сзади. | | |
| ФИЗО | По плану преподавателя физической культуры. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за свежевыпавшим снегом Цели: —формировать представление о зиме; —вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки. П/и «По ровненькой дорожке», «Раз, два, три к названному дереву беги» С/р игра «Поликлиника», «Семья» | Игровое упражнение «Ловкий мячик» на развитие мышц плечевого пояса, внимания, ловкости и координации движений | Ситуативный разговор о времени года «Осень», сбор урожая фруктов и овощей | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки |
| **Работа перед сном** | Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Д/и «Береги себя». | Игровое упражнение «Формы» на развитие внимания и мышления, умения различать предметы по форме | « С гуся вода, а с Ванечки худоба» - повторение потешек и «Водичка, водичка умой моѐ личико», «Петушок» и колыбельных песенок. Беседа «Всѐ ли у нас в порядке в группе?» | Внесение настольно- печатной игры собери картинку «Фрукты». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Устроим снегопад». Цель: развивать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг 23.11. 2023 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Развлечение «Ай- болит в гостях у ребят». | Беседа о членах их семей, закреплять умение называть их имена. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Рисование | **Занятие 12**. **«Нарисуй что-то круглое»**Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть перед тем, как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество. | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за ветром Цели: —продолжать наблюдение за ветром; —учить определять направление ветра. Трудовая деятельность Сгребание снега с дорожек. Цели: —приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада; —побуждать оказывать взрослым помощь. С/р игра «Транспорт» | Развивать умение ориентироваться в пространстве участка– игра «Найди, где спрятано» | Ситуативный разговор о времени года «Можно ли одним выходить за территорию детского сада». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич». |
| **Работа перед сном** | Чтение детям: К.И.Чуковского «Айболит»( продолжение). | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Развлечение «Овощи и фрукты – полезные продукты». Дид. игра «Вот какие фрукты». | Закрепить представление о фруктах, знание обобщающего понятия «фрукты» | Ситуативный разговор о пользе фруктов и овощей для человека. | Внесение настольно- печатной игры «Собери картинку». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Подвижная игра «Дотронься до яблока» - упражнять детей в прыжках в высоту. Продолжить наблюдение за ветром. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Пятница 24.11.2023 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Игра «Подбери предметы» - побуждать проводить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме. | Настольное лото «Магазин» на классификацию предметов, развитие внимания, памяти и речи | Ситуативный разговор Зачем нам носовой платок?» | Продуктивная деятельность: «Лужи на дорожках». | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Лепка | **Занятие 12**. **«Пряники»**Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать щар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других. | | |
| ФИЗО | По плану преподавателя физической культуры. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за снегом Цель: продолжать знакомить с природным явлением — снегом. Подвижные игры «Мыши и кот», «Самолѐты». Цели: - учить ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга; — приучать быстро действовать по сигналу воспитателя, помогать друг другу. С/р игра «Семья» | Закреплять умение детей строить дорожки, варьируя их по длине и ширине | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей.Продуктивная деятельность |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки К. Чуковского «Доктор Айболит». | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Продолжать учить самостоятельно одеваться | Ситуативный раз- говор о том, что делает мед. работник в детском саду. | Работа в центре «Рисования», «Витамины в тарелке» |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вторник 28.11.2023г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы. | Настольная игра «Урожай» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.. | Ситуативный разговор о необходимости утренней зарядки. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЦКМ | **Занятие 13**. **«Домашние птицы»**Расширить и уточнить словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «Домашние птицы». Познакомить детей с птенцами домашних птиц. Развивать звукоподражание. Развивать общую моторику. Развивать мышление, наблюдение, память. | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;— поддерживать радостное настроение. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». С/р игра «Детский сад». | Индивидуальная работа: метание снежков вдаль правой и левой рукой. П/игра «Пузырь» | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| **Работа перед сном** | Чтение Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детѐнышей животных, правильно и чѐтко проговаривать слова со звуками к, т. | Дидактическая игра «Где чьѐ место?» - развивать умение объединять различные предметы и явления в единый сюжет «Семья отдыхает». | Работа в центре «Рисования»: по желанию детей. |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусо- ра. С/р игра «Семья» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Вторник 28.11.2023г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы. | Настольная игра «Урожай» на развитие зрительного восприятия, мелкой моторики рук и координации движений | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.. | Ситуативный разговор о необходимости утренней зарядки. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Познание ФЦКМ | **Занятие 13**. **«Домашние птицы»**Расширить и уточнить словарь детей по теме. Формировать их представления об обобщающем понятии «Домашние птицы». Познакомить детей с птенцами домашних птиц. Развивать звукоподражание. Развивать общую моторику. Развивать мышление, наблюдение, память. | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за солнцем Цели: — вырабатывать представление о том, что когда светит солнце — на улице тепло;— поддерживать радостное настроение. Подвижные игры «Птицы в гнездышках». С/р игра «Детский сад». | Индивидуальная работа: метание снежков вдаль правой и левой рукой. П/игра «Пузырь» | Закрепить последовательность одевания и раздевания. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| **Работа перед сном** | Чтение Сутеев «Про бегемота, который боялся прививок» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детѐнышей животных, правильно и чѐтко проговаривать слова со звуками к, т. | Дидактическая игра «Где чьѐ место?» - развивать умение объединять различные предметы и явления в единый сюжет «Семья отдыхает». | Работа в центре «Рисования»: по желанию детей. |
| **Прогулка** | Трудовая деятельность: помощь дворнику в уборке групповой площадки от мусо- ра. С/р игра «Семья» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Понеделеник 27.11.2023 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Закрепить с детьми знание частей суток. | Игровое упражнение «Сказка из картинок» на развитие мышления, фантазии, зрительного восприятия | Закреплять умение правильно пользоваться ложкой, есть с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по мере необходимости.. | Ситуативный разговор о семье. Рассматривание иллюстраций с изображением семьи – учить называть членов семьи, показывать действия, в которых проявляется забота родителей о детях. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Коммуникация | **Занятие 13**. **«Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке»»** Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака. | | |
| ФИЗО | По плану преподавателя физической культуры. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за работой дворника Цели: —воспитывать уважение к труду людей; —учить приходить на помощь окружающим. Подвижные игры «Солнышко и дождик», «Листопад». Цели: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; —двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения | Закреплять умение правильно ходить парами, выполняя команды воспитателя | Ситуативный разговор «Беседа о поздней осени». | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| **Работа перед сном** | Беседа о правилах обращения с лекарствами и витаминами | | | |
| **Вечер** | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть | Закрепление умения подбирать предметы по цвету, форме | Ситуативный разговор о чистоте и опрятности. | Дидактические игры: «Варим борщ», «Кто нас лечит»? |
| **Прогулка** | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички в гнѐздышках». | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Среда 29.11.2023 г.** | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Повторить элементарные правила поведения, этикой общения и приветствия. | | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Полезно-вредно» на развитие мышления и зрительного восприятии. | Ситуативный разговор о правилах поведения в медицинском кабинете. | Внесение настольной игры «Часть-целое» Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **НОД** | Познание ФЭМП | | **Занятие 13**. **«День – ночь»** Научить различать части суток: день, ночь. Сравнивать предметы по длине, составлять картинке из геометрических фигур. | | |
| ФИЗО | | По плану преподавателя физической культуры. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за льдом Цели: продолжать знакомить с природным явлением — льдом; — формироватьпредставление о состоянии воды в окружающей среде. Подвижные игры: «Пройди бесшумно», «Догони меня» Цели: - ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений, упражнять в беге. С/р игра «Шофѐры» | | Учить бросать предмет вдаль правой и левой рукой | Ситуативный разговор о работе врача. Формировать уважительное отношение к данной профессии. | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Рули, совочки, формочки, игрушки, мелки, машинки |
| **Работа перед сном** | Чтение произведения С. Я. Маршака «Светофор». | | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Индивидуальная работа: дидактическая игра «Собери светофор» | | Ситуативный разговор «Ягоды и яблоки – полезные продукты». | Экспериментирование с водой. Закреплять представления о свойствах воды. |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещение группы)** | **Взаимодействие с родителями, социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **Четверг 30 .11.2023 г.** | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Беседа «Что полезного содержится в овощах и фруктах?» | Повторить имена и отчества воспитателей группы, музыкального и физкультурного руководителей. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей |
| **Непосредственно образовательная деятельность** | Рисование | **Занятие 13**. **«Нарисуй, что хочешь красивое»**Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. | | |
| Музыка | По плану музыкального руководителя. | | |
| **Прогулка** | Наблюдение за транспортом. Ситуация общения «Мы едем в транспорте». Закрепить знания о транспорте и поведении в нѐм. Расчистка участка от снега. П/игра «Наш автобус». | Индивидуальная работа: упражнение в прыжках «Перепрыгни изямки в ямку» (из обруча в обруч). | Ситуативный разговор «Можно ли брать в руки разбросанные пакеты и бутылки?» | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность «Испечѐм кулич». |
| **Работа перед сном** | Чтение сказки Сутеева «Мешок яблок» | | | |
| **Вечер** | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. Театральная деятельность. | Учить рассказывать, из каких деталей построена та или иная мебель; называть детали строительного набора: кубик, кирпичик, пластина, призма | Тематическая беседа о том, что необходимо соблюдать порядок в группе на игровой площадке. | Внесение настольно- печатной игры «Лото- магазин». |
| **Прогулка** | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Игра: «Найди свой домик». Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Наблюдение за погодой. | | | |

**МЕСЯЦ – МАРТ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| **Пятница** 01.03.2024г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №26  **Безопасное поведение в природе:** «Прогулка с пяточком по лесу» *Цель:* учить детей правилам поведения в лесу; как нужно вести себя, если заблудился.  **Приобщение к доступной трудовой деятельности**: **Помощь воспитателю в ремонте книг (Д/и)** *Цель:* учить детей бережно относиться к книгам, дидактическим играм. | **Инд. р. по формированию КГН и НС:**  *Цель:* научить застёгивать пуговицы на рубашке  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство по столовой.** *Цель:* учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол; обсудить важность выполняемой работы. | Внести иллюстрации по теме недели. Атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. | **Самостоятельная деятельность в центрах занятости.**  **Наблюдение за трудом взрослых.** | Рекомендации родителям по чтению худ. литературы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка. |
| **НОД** | **1. Развитие речи:** Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 63 №4)  **2. Физкультура на воздухе:** Занятие 12.(Е. И. Подольская «Спортивные занятияна открытом воздухе для детей 3-7 лет» №4 [стр. 21-22]) | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 1 «Солнышко пригревает» Цель: дать детям первые представления о ранней весне. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 80 | **Инд. р. по развитию ОД:** «Подбрось и поймай».  Цель: улучшать координацию движений.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Беседа** «Какие вместительные шкафчики для одежды в детском саду».  Цель: закрепление знаний о предметном окружении, воспитание у детей аккуратности. | **Выносной материал**:  лопатки, ведерки, формочки, машинки. | Самостоятельная деятельность с выносным оборудованием. | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| **Работа перед сном** | **Чтение стихотворений о первоцветах.** *Цель:* Дать детям элементарные представления о первых весенних цветах: мать-и-мачеха, подснежник. Развивать связную речь, внимание, память, эстетическое восприятие, воображение детей, их образные представления. Прививать любовь к природе, бережное отношение к первоцветам, прививать желание следовать правилам поведения в природе. | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 13-ый комплекс *«*Весёлый котёнок»**  **Закаливающие процедуры:** Ополаскивание рук до локтей, полоскание рта прохладной водой. Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Д/и «Садовые и полевые цветы»** *Цель:* продолжать знакомить детей с разнообразием цветущих растений.  **Сюжетно – ролевая игра** «Салон красоты» *Цель:* расширить и закрепить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво, воспитывать культуру поведения в общественных местах. | | **Инд. р. по ИЗО:**  «Дорисуй» *Цель:* учить видеть и исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Дежурство.**  **Хозяйственно-бытовой труд** «Мы помощники» *Цель:* воспитывать стремление оказывать взрослым посильную помощь в хозяйственно-бытовом труде. | **Внести в уголок рисования раскраски по теме недели.** | Самостоятельная деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Конспект 1 «Солнышко пригревает» Цель: дать детям первые представления о ранней весне. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 80 | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**МЕСЯЦ - МАРТ**

**Тема периода:** «Знакомство с народной культурой и традициями» **Тема недели:** Свойства предметов **Цель:** Продолжать знакомить и расширять представления детей о предметном мире; формировать знания о качественных характеристиках предметов, знакомить со свойствами различных материалов, из которых они изготовлены.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| **Понедельник**  04.03.2024 г | **Утро** | **Утренняя гимнастика.** Комплекс №27  **Беседа по теме недели:** «Свойства бумаги»  *Цель:* Познакомить детей с историей создания бумаги, с её свойствами, назначением.  **Д/и на развитие речи** «ПОСИДИМ В ТИШИНЕ» Цель: Обогащать лексику. | **Инд. р. по развитию речи:**  *Цель:* Упражнять детей в отгадывании загадок  о стекле, дереве, металле, бумаге. Предложить  объяснять, какие слова помогли найти отгадки. Расширять словарный запас детей.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство** Трудовые поручения: учимся сервировать стол.  *Цель:* Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить помогать сервировать стол в определённой последовательности. | **Предложить детям** настольно - печатные игры, игры с правилами.  Плакаты «Свойства бумаги», «Свойства металла».  Предметы, выполненные из различных материалов, природный материал. | **Д/и на развитие речи:**  **Самостоятельные игры детей в игровых центрах.**  *Цель:* приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия. | Рекомендации для родителей по теме: «Свойства материалов».  Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| **НОД** | **1. Рисование:** «Красивые флажки на ниточке». (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 86)  **2. Музыка:** Занятие № 3. (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день», стр. 79) | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 2 «Где чей дом?» *Цель:*закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 81 | **Инд. р. по развитию ОД:**  П/и «У медведя во бору»  *Цель:* Учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Формирование навыков самообслуживания:** Практическое упражнение «Чистые варежки»  *Цель:* Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении необходимых трудовых операций. | Вынесение лопат для чистки снега, атрибутов к подвижным играм.  Использование снежных построек и оборудования участка. | **Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом.** *Цель:* развитие навыков совместной игровой деятельности. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Работа перед сном** | **Чтение Х/Л:** Р.Н.С. «Жихарка» | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 14-ый комплекс *«*Забавные котята»**  **Закаливающие процедуры:** Ополаскивание рук до локтей, полоскание рта прохладной водой. Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Игра – инсценировка:** по сказке «Жихарка» *Цель:* Развитие речи детей с помощью театрализации русской народной сказки «Жихарка». | **Инд. р. по ФЭМП:**  **Дид. упр.** *Цель:* Развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, впереди – сзади)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  **Игровая ситуация** «Мама учит зайчонка, как правильно пользоваться вилкой»  Цель: Формировать у детей КГН, учить правильно держать вилку,  есть аккуратно, тщательно пережёвывать пищу,  пользоваться салфеткой. | **Предложить детям** настольно - печатные игры (Ходилки) | **Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Игры в центре «Театр».** |
| **Прогулка** | Конспект 2 «Где чей дом?» *Цель:*закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 81 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| **Вторник** 06.03.2024г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №27  **Беседа о ЗОЖ: «Витамины и здоровье»** Цель: Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.  **Мп/и**: **«Семья»** *Цель:* координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроя. | **Инд. р. по развитию мелкой моторики, сенсорики:** «Собери матрёшку»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, умение анализировать изображаемый предмет. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство** Протирание столов после завтрака. **Проблемная ситуация:** «Из чего это сделано?» | **Предложить детям** спортивный инвентарь (мячи, кегли, обручи, дорожки) | | **Самостоятельные игры в спортивном уголке.** | Беседа на тему: «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу» |
| **НОД** | **1. ФЭМП:** Занятие 1. (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 33, №1)  **2. Физкультура:** Занятие 25 (Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет» №1 [стр. 6]; Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» №2 [стр. 55]; Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» №3 [стр. 54]) | | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 2 «Где чей дом?» *Цель:*закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 81 | **Инд. р. по развитию ОД:**  «Попрыгаем, как зайчики»**.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Ситуативная беседа** «Какая одежда нужна нам для прогулки». | **Игры с выносным материалом:**  лопатки, ведра | | **Выполнение самостоятельных заданий.** | Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости. |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Беседа о прочитанном:** Р.Н.С. «Жихарка» | | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 14-ый комплекс *«*Забавные котята»**  **Закаливающие процедуры:** Ополаскивание рук до локтей, полоскание рта прохладной водой. Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Подвижная игра:** «Солнышко и дождик» *Цель:* развивать у детей умение выполнять движения по сигналу воспитателя, находить свое место на площадке. Упражнять в ходьбе по кругу. | | **Инд. р. по развитию ОД:**  Пройти по узкой дорожке, пяточка к носочку  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  **Формирование культуры поведения за столом:** «Хлеб всему голова» Цель: Учить бережно **обращаться с хлебом**, не бросать его, откусывать аккуратно. Чтение ст. Т. Лавровой *«Из чего печётся хлеб»*. | | **Игры на дорожке здоровья.** | **Рассматривание фото, иллюстраций по теме недели.**  **С/р игра «Магазин робототехники»**  Цель: Способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли. |
| **Прогулка** | Конспект 2 «Где чей дом?» *Цель:*закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 81 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| **Четверг**  07.03.2024г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №27  **Д/и: «Спрячем и найдем»** *Цель:* формировать умение ориентироваться в пространстве помещения, последовательно осматривать его; развивать внимание; учить выделять из окружающего предметы, наход. в поле зрения.  **Познавательно–исследовательская деятельность:** «Легкий – тяжелый»*Цель:* Познакомить, что предметы бывают легкие и тяжелые. Формировать навыки определения веса предметов и группировки предметов по весу (легкие – тяжелые). | **Инд. р. по конструктивно-модельной дея-ти:** «Дом для мишки»*Цель:* Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  **Проблемные ситуации** с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами личной гигиены. | Пополнить уголок природы необходимым инвентарём для ухода за растениями. | **Игры с конструктором** «Строим дом»  Цель: развивать представления детей о форме, величине и цвете предметов. Формировать интерес к конструированию домов. | Индивидуальные консультации с родителями. |
| **НОД** | **1. Музыка:** Занятие № 4. (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день», стр. 77)  **2. Ознакомление с окружающим миром:** «Золотая мама» (Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 40, № 19) | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 2 «Где чей дом?» *Цель:*закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 81 | **Инд. р. по развитию ОД:** бег с чередованием ходьбой.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».** Цель: Закрепить последовательность одевания. | **В/м: л**опатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки. | **Игры с выносным материалом**. Цель: воспитывать доброжелательные отношения, побуждать детей делиться игрушками. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Знакомство с книгой:**  «Красная Шапочка» пересказ Л.Кузнецова | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 14-ый комплекс *«*Забавные котята»**  **Закаливающие процедуры:** Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Работа по программе «Растим патриотов России»:** Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую»  **Уход за комнатными растениями группы.** *Цель:* создать условия для проявления детской самостоятельности по уходу за растениями.  **Игра с предметом-заместителем: «Дудочка»** | **Инд. р. по ознакомлению с ОМ и природой:** «Назови приметы весны»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Дежурство**  **Труд/поручения** «Разложи игры по местам», «Отбери книжки для починки» Цель: формировать умение выполнять трудовые поручения. | **Предложить детям** нарисовать открытку для мамы, бабушки.  Предложить детям конструктор, мозайку. | **Самостоятельные игры в центре познавательного развития.** |
| **Прогулка** | Конспект 2 «Где чей дом?» *Цель:*закреплять представления детей о весне; показать почки и первые весенние листья; уточнить названия разных домов. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 81 | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**МЕСЯЦ - МАРТ**

**Тема периода:** Знакомство с народной культурой и традициями **Тема недели:** В мире прекрасного искусства **Цель:** Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах; познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и в других странах.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  11.03.2024 г | **Утро** | **Утренняя гимнастика.** Комплекс №28  **Рассматривание картинок, презентации** с изображением разных видов искусства: театр, балет, живопись, скульптура их обсуждение. *Цель:* ввести детей в понятие искусство.  **Д/и на развитие речи** «КОТЕНОК» Цель: Соотносить глаголы с действиями, которые они обозначают. | **Инд. р. по развитию речи:**  Слов.упр «Собери букет» *Цель:* упражнять в различие звуков в словах  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  **Ситуативный разговор** «Мои любимые сказки» Цель: развивать диалогическую речь, внимание, закреплять знания о р.н. сказках. | **Предложить детям** настольно - печатные игры, игры с правилами.  (Лото) | **Д/и на развитие речи:**  **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Игры с машинками, с куклами.** | Индивидуальные беседы с родителями по состоянию здоровья детей во время выходных дней |
| **НОД** | **1. Рисование:** «Нарисуйте, кто что хочет красивое» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 89)  **2. Музыка:** Занятие № 5. (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день», стр. 81) | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 3 «Кругом вода!»  *Цель:* показать детям разнообразные действия с талым снегом.  «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 83 | **Инд. р. по развитию ОД: «**Попади в обруч**»** *Цель:* научить лепить снежки и бросать в обруч.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Формирование навыков самообслуживания:** «Оденься самостоятельно!» *Цель:* формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании. | **В/м:** лопатки, обруч, машины. | **Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом.** *Цель:* развитие навыков совместной игровой деятельности. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Работа перед сном** | **Чтение Х/Л:** Р.Н.С. «Маша и медведь» | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 14-ый комплекс *«*Забавные котята»**  **Закаливающие процедуры:** Ополаскивание рук до локтей, полоскание рта прохладной водой. Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Игра – драматизация** «Маша и медведь» *Цель:* обыгрывание сказки. | **Инд. р. по ФЭМП:**  **Дид. упр.** «Подбери по цвету» *Цель:* учить различать цвета.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  **Ситуативные разговоры** с детьми на этические темы «Здравствуйте и до свидания» | **Предложить детям** настольно - печатные игры (Пазлы) | **Самостоятельная деятельность в книжном уголке.** **Игры в центре «Театр».** |
| **Прогулка** | Конспект 3 «Кругом вода!» *Цель:* показать детям разнообразные действия с талым снегом. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 83 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** 12.03.2023г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №28  **Беседа о ЗОЖ: «Чистота и здоровье»** Цель: Формировать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.  **Мп/и**: Русская народная игра «Бабушка Маланья» *Цель:* координация речи с движением, развитие слухового и зрительного внимания, общей моторики и двигательной подражательности. | **Инд. р. по развитию мелкой моторики, сенсорики:** «Игра с фрутокрышками»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Дежурство** Протирание столов после завтрака. *Цель:* Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | **Предложить детям** спортивный инвентарь (мячи, кегли) | **Самостоятельные игры в спортивном уголке.** | Беседа на тему: «Чистота и здоровье» |
| **НОД** | **1. ФЭМП:** Занятие 2. (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 34, №2)  **2. Физкультура:** Занятие 26 (Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» №2 [стр. 43]; Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» №3 [стр. 56-57]) | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 3 «Кругом вода!» *Цель:* показать детям разнообразные действия с талым снегом. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 83 | **Инд. р. по развитию ОД:**  упражнять в ходьбе на пятках.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Ситуативная беседа** «Перчатки и варежки» *Цель:* Сравнить перчатки -толстые теплые зимой и однослойные перчатки осенью. | **Игры с выносным материалом:**  лопатки, ведра | **Выполнение самостоятельных заданий** | Консультация для родителей: «Закаливание детей 3-4 лет» |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Слушание:** аудиосказка«Заюшкина избушка» | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 14-ый комплекс *«*Забавные котята»**  **Закаливающие процедуры:** Ополаскивание рук до локтей, полоскание рта прохладной водой. Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Подвижная игра:** «Лягушки» *Цель:* упражнять в прыжках на двух ногах; развивать ловкость, умение соотносить движения с текстом. | **Инд. р. по развитию ОД:** упражнять в умении приседать  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Ситуативный разговор** о правилах поведения на пешеходной дорожке- добиться, чтобы дети усвоили понятие «Пешеход» | **Игры на дорожке здоровья.** | **Рассматривание фото, иллюстраций по теме недели.** |
| **Прогулка** | Конспект 3 «Кругом вода!» *Цель:* показать детям разнообразные действия с талым снегом. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 83 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 | |
| **Среда**  13.03.2023г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №28  **Безопасность на дороге: «В гостях у крокодила Гены»** *Цель:* развитие внимания, соотносить части и целое, осуществлять анализ и синтез воспринимаемых объектов; развитие воображения.  **Приобщение к доступной трудовой деятельности**: Дежурство по столовой.  *Цель:* учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол. | **Инд. р. по формированию КГН и НС:** Закрепление положительного отношения к умыванию. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство.**  **Формированию КГН:**  Учить детей при одевании застегивать крупные пуговицы. Т. Томпаковой «Пуговички в ряд». | Внести иллюстрации по теме недели. Атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. | **Самостоятельная деятельность в центрах занятости.**  **Наблюдение за трудом взрослых.** | Рекомендации родителям по чтению художественной литературы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка. | |
| **НОД** | **1. Развитие речи:** Чтение стихотворения И. Косякова «Всё она» Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому что...» (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 64 №1)  **2. Физкультура на воздухе:** Занятие 12.(Е. И. Подольская «Спортивные занятияна открытом воздухе для детей 3-7 лет» №4 [стр. 22-23]) | | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 3 «Кругом вода!» *Цель:* показать детям разнообразные действия с талым снегом. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк , стр. 83 | | **Инд. р. по развитию ОД:**  «Подбрось и поймай» *Цель:* улучшать координацию движений.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Ситуативная беседа**: «Аккуратные ботиночки» *Цель:* учить аккуратно снимать и ставить обувь. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление беречь обувь. | **Выносной материал**:  лопатки, ведерки, формочки, машинки. | **Самостоятельная деятельность с выносным оборудованием**. *Цель:* развитие эмоциональной отзывчивости, умения играть с друзьями в детском саду. | | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Рассказывание** «Наш помощник светофор» *Цель:* Продолжить формировать навыки безопасного поведения. | | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 14-ый комплекс *«*Забавные котята»**  **Закаливающие процедуры:** Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Безопасность на дороге: Мп/и «Можно - нельзя»** *Цель:* Формировать понятие «можно – нельзя» к ситуациям дорожного движения.  **Сюжетно – ролевая игра** «Салон красоты» *Цель:* расширить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво. | | **Инд. р. по ИЗО:** «Дорисуй» *Цель:* учить видеть и исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Хозяйственно-бытовой труд** «Мы помощники» *Цель:* воспитывать стремление оказывать взрослым посильную помощь в бытовом труде. | **Внести в уголок рисования раскраски по теме недели.** | **Самостоятельная деятельность в центрах занятости.** | |
| **Прогулка** | Конспект 3 «Кругом вода!» *Цель:* показать детям разнообразные действия с талым снегом. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк , стр. 83 | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** | | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Способы поддержки детской инициативы** | | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** | | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | | | 5 | | 6 | | | 7 | | | 8 | | |
| **Четверг**  14.03.2024 г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №28  **Д/и: «Мишка спрятался»** *Цель:* развивать зрительное внимание и запоминание, учить последовательно осматривать пространство, ориентируясь на определенные предметы.  **Познавательно–исследовательская деятельность:** «Бумага, ее качества и свойства»  *Цель:* Развивать навыки узнавать вещи, сделанные из бумаги, вычленять ее качества (цвет, белизна, гладкость, степень прочности, толщина, впитывающая способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит). | | **Инд. р. по конструктивно-модельной дея-ти:** Создание простых построек из кубиков гараж, стоянка.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | **Дежурство.**  **Формированию КГН:** Чтение стихотворения Л. Луканиной «Рано утром каждый день умываться нам не лень» Цель: желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными. | | Пополнить уголок природы необходимым инвентарём для ухода за растениями.  Внести календарь наблюдения за погодой. | | | **Игры с конструктором**  «Мебель для кукол»  Цель: развивать умение строить по образцу, анализировать постройку, использовать в ней детали разных цветов. | | | Индивидуальные консультации с родителями «Играем и развиваем по дороге в детский сад» | | |
| **НОД** | **1. Музыка:** Занятие № 6. (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день», стр. 82)  **2. Ознакомление с окружающим миром:** «Смешной рисунок»(Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружкнием», стр 37, № 16) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 3 «Кругом вода!» *Цель:* показать детям разнообразные действия с талым снегом.  «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 83 | | **Инд. р. по развитию ОД:** «Прыжки с места на двух ногах» Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | **Ситуативный раз- говор** «Нужно ли самому уметь одеваться?». | **Выносной материал**:  лопатки, ведерки, формочки, машинки. | | | **Самостоятельная деятельность с выносным оборудованием.** | | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | | |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Знакомство с книгой:** Р.Н.С. «Лиса и волк» | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 14-ый комплекс *«*Забавные котята»**  **Закаливающие процедуры:** Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Работа по программе «Растим патриотов России»:** Труд взрослых: «Сто мы делаем в детском саду»  **Уход за комнатными растениями группы.** *Цель:* создать условия для проявления детской самостоятельности по уходу за растениями.  **Игра с предметом-заместителем: «Качели»** | | | | **Инд. р. по ознакомлению с ОМ и природой:** | | | **Дежурство.**  **Воспитание культуры поведения во время полдника**.  *Цель:* закреплять навыки аккуратного приема пищи. | **Предложить детям** нарисовать открытку для мамы, бабушки.  Предложить детям конструктор, мозайку. | | | **Самостоятельные игры в центре познавательного развития.** | | |
| **Прогулка** | Конспект 3 «Кругом вода!» *Цель:* показать детям разнообразные действия с талым снегом. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 83 | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | **Способы поддержки детской инициативы** | | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | | | 5 | | | 6 | | | 7 | | 8 | |
| **Пятница**  15.03.2023г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №28  **Ознакомление с произведениями искусства (Литература):** А. Плещеев. «Весна» *Цель:* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения. («Хрестоматия для дошкольников», стр.209)  **Творческая мастерская:** «Цыплята» *Цель:* Закрепить умение комкать салфетки или обрывать их и делать цыплят, дорисовывать детали гуашью (травку, цветы) и черным маркером (глазки, клюв)  **Муз.дид./и:** «Найди пару» Цель: Учить сравнивать звучание инструментов. | | | **Инд. р. на развитие творческих способностей:** предложить нарисовать и украсить матрешку  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | **Дежурство.**  **Формирование КГН** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за внешним видом: пользоваться по мере необходимости носовым платком, расческой. | | | В уголок изо-деятельности внести: краски, карандаши, альбомы, цветную бумагу, клей, ножницы для изготовления подарков для мамы, бабушки. | | | **Самостоятельная деятельность детей** в зоне творчества. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. | |
| **НОД** | **1. Физкультура:** Занятие 26 (Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» №2 [стр. 43]; Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» №3 [стр. 56-57])  **2. Аппликация:** «Флажки». (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 85) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 3 «Кругом вода!» *Цель:* показать детям разнообразные действия с талым снегом. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк , стр. 83 | **Инд. р. по развитию ОД: «**Лошадка» Цель: высоко поднимать ногу, согнутую в колено | | | | **Формирование навыков самообслуживания:** учить самостоятельно одеваться на прогулку. | | | | | **Выносной материал**:  лопатки, ведерки, формочки, машинки. | | | **Самостоятельная деятельность с выносным оборудованием.** | | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Заучивание наизусть:** | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 14-ый комплекс *«*Забавные котята»**  **Закаливающие процедуры:** Ополаскивание рук до локтей, полоскание рта прохладной водой. Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Физкультурное развлечение «День искусств»** *Цель:* Формировать положительное отношение к искусству. Расширять представления о разнообразии искусства. | **Инд. р. по развитию мелкой моторики, сенсорики:**  **Д/и** «На что похоже?» *Цель:* закрепить знания о геометрических фигурах  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | | **Формирование навыков самообслуживания:** Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек. | | | | **Предложить детям** игры на музыкальных инструментах. | | | **Самостоятельная деятельность детей** в центре театра. | | | |
| **Прогулка** | Конспект 3 «Кругом вода!» *Цель:* показать детям разнообразные действия с талым снегом. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк , стр. 83 | | | | | | | | | | | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**МЕСЯЦ - МАРТ**

**Тема периода:** Знакомство с народной культурой и традициями **Тема недели** Русский фольклор

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  18.03.2024 г | **Утро** | **Утренняя гимнастика.** Комплекс №29  **Рассматривания иллюстраций к русским народным сказкам.**  **Беседа по теме недели:** «Мои любимые сказки» *Цель:* развивать диалогическую речь; внимание, зрительное восприятие, память, мышление. Закрепить знания о русских народных сказках и их героях.  **Д/и на развитие речи** «Отгадай загадку» Цель: Определять объект по его функциональным и внешним признакам. | **Инд. р. по развитию речи: Д**/и «Скажи по разному» *Цель:* упражнять в использовании разной интонации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  **Формирование навыков самообслуживания:** Игровая ситуация «Расскажем Хрюше, как правильно есть» *Цель:* закреплять умение есть вилкой котлеты, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по необходимости. | **Предложить детям** настольно- печатные игры, игры с правилами (Домино) | **Д/и на развитие речи:**  **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности:** *Цель:* развивать познавательный интерес детей к предметному оснащению группы. | Индивидуальные беседы с родителями по состоянию здоровья детей во время выходных дней |
| **НОД** | **1. Рисование:** «Книжки-малышки» (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 90)  **2. Музыка:** Занятие № 7. (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день», стр. 83) | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 4 «Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 84 | **Инд. р. по развитию ОД:** упражнять в умении действовать по сигналу  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Формированию КГН:**  **Ситуитивеая беседа** «Моем руки чисто-чисто» Цель: рассказать детям, почему важно тщательно мыть руки после прогулки. | **В/м:** лопатки, вёдра. | **Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом.** *Цель:* развитие навыков совместной игровой деятельности. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Работа перед сном** | **Чтение Х/Л:** «Мыть посуду я люблю» Я. Аким. | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 14-ый комплекс *«*Забавные котята»**  **Закаливающие процедуры:** Ополаскивание рук до локтей, полоскание рта прохладной водой. Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Игра-инсценировка *«Теремок»*** *Цель:* привлекать детей к инсценировке сюжета; учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя; учить выполнять действия самостоятельно. | **Инд. р. по ФЭМП:**  **Дид. упр.** «Разложи по образцу» *Цель:* Развивать внимательность, память, мышление, распознавать геометрические фигуры.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  Игровая ситуация «Поможем кукле одеться после сна». Цель: упражнять в одевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, правильно обуваться. | **Предложить детям** настольно - печатные игры (Ходилки) | **Самостоятельная деятельность в книжном уголке.** **Игры в центре «Театр».** |
| **Прогулка** | Конспект 4 «Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 84 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** 19.03.2024 г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №29  **Беседа о ЗОЖ: «Таня простудилась»** Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.  **Мп/и**: «Замечательный букет» *Цель:* координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения, обогащение словаря существительными и прилагательными, закрепление названий цветов и обобщенного понятия «цветы», развитие интонационной выразительности речи. | **Инд. р. по развитию мелкой моторики, сенсорики:** Д/ и «Собери матрешку»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство.**  **Игровая ситуация** «Научим зайку делать пену». Цель: закреплять навык намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. | **Предложить детям** спортивный инвентарь (мячи, кегли) | **Самостоятельные игры в спортивном уголке.** | Беседа на тему: «Профилактика простудных заболеваний» |
| **НОД** | **1. ФЭМП:** Занятие 3. (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 35, №3)  **2. Физкультура:** Занятие 27 (Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» №2 [стр. 27]; Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» №3 [стр. 58]) | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 4 «Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 84 | | **Инд. р. по развитию ОД:** «Сбей кеглю» *Цель:* развитие меткости.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании.** | **Игры с выносным материалом:**  лопатки, ведра | **Выполнение самостоятельных заданий** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Слушание:** аудиосказка«Сказка о глупом мышонке» С.Я.Маршак | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 14-ый комплекс *«*Забавные котята»**  **Закаливающие процедуры:** Ополаскивание рук до локтей, полоскание рта прохладной водой. Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Подвижная игра:** «Найди, где спрятано» *Цель:* развивать ориентировку в пространстве, воспитывать внимание, выдержку. | | **Инд. р. по развитию ОД:** **Игровое упражнение «Санный след».** Учить детей выполнять ходьбу с приставлением пятки к носку, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство.**  **Ситуативный разговор «**Компот» *Цель:* рассказать, из чего изготавливается компот. | **Игры на дорожке здоровья.** | **Рассматривание фото, иллюстраций по теме недели.** |
| **Прогулка** | Конспект 4 «Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 84 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  20.03.2024г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №29  **Безопасность собственной жизнедеятельности: Беседа «О правилах пожарной безопасности»** *Цель:* ознакомить с правилами пожарной безопасности и закрепление уже полученных знаний.  **Приобщение к доступной трудовой деятельности**: Дежурство по группе.  *Цель:* Учить убирать игрушки по окончании игр. Закреплять позитивное отношение к уборке. Чтение стихотворения И. Вуйминой «Быстро, весело вдвоем, все на место отнесем!» | **Инд. р. по формированию КГН и НС:** правильно мыть руки с мылом и вытираться полотенцем.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство.**  **Формирование КГН:** Учить мыть лицо и руки перед едой, после загрязнения, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем. | Внести иллюстрации по теме недели. Атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. | **Самостоятельная деятельность в центрах занятости.**  **Наблюдение за трудом взрослых.** | Рекомендации родителям по чтению художественной литературы в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями ребенка. |
| **НОД** | **1. Развитие речи:** Звуковая культура речи: звуки т, п, к. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 66 №2)  **2. Физкультура на воздухе:** Занятие 13(2).(Е. И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» №4 [стр. 22-23]) | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 4 «Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк , стр. 84 | **Инд. р. по развитию ОД:**  «Подбрось и поймай».  Цель: улучшать координацию движений.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Формирование навыков самообслуживания:** Игровое упражнение *«Аккуратно складываем снятую одежду и обувь»* | **Выносной материал**:  лопатки, ведерки, формочки, машинки. | **Самостоятельная деятельность с выносным оборудованием**. *Цель:* развитие эмоциональной отзывчивости, умения играть с друзьями в детском саду. | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Чтение стихотворения Чуковского «Краденое солнце»** *Цель:* Формировать интерес к книгам; воспитывать умение слушать новые сказки, вступать в беседу по прочитанному; следить за развитием действий, сопереживать героям произведения; развивать умение с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из сказки. | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 14-ый комплекс *«*Забавные котята»**  **Закаливающие процедуры:** Ополаскивание рук до локтей, полоскание рта прохладной водой. Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Безопасность собственной жизнедеятельности:**  **Д/и «Опасности рядом»** *Цель:* Формирование у детей основ безопасной жизнедеятельности и первичных представлений безопасного поведения в быту.  **Сюжетно – ролевая игра «**Парикмахерская» *Цель:* расширить и закрепить знания детей о работе парикмахера, воспитывать культуру поведения в общественных местах, уважение, вежливое обращение к старшим и друг к другу, учить благодарить за оказанную помощь и услугу. | **Инд. р. по ИЗО:** **«Составь узор»** *Цель:* учить детей самостоятельно составлять узор, развивать творчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Дежурство.**  **Формирование КГН: «Научим котика – кота. Как надо умываться».** *Цель: с*пособствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков. | **Внести в уголок рисования раскраски по теме недели.** | **Самостоятельная деятельность в центрах занятости.** |
| **Прогулка** | Конспект 4 «Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк , стр. 84 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** | |
| 1 | 2 | | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | 7 | | 8 | |
| **Четверг**  21.03.2024 г | **Утро** | | **Утренняя гимнастика**: комплекс №29  **Д/и: «Угадай, кто за кем»** *Цель:* формировать у детей представление о заслоняемости одних предметов другими. Уточнить представление о том, что большие предметы заслоняют меньшие, а меньшие не заслоняют больших; закреплять слова «больше», «меньше», «за, «перед»; познакомить со словом «заслонять».  **Познавательно–исследовательская деятельность:** «Ткань, ее качества и свойства» *Цель:* Развивать способности узнавать вещи из ткани, определять ее качества (толщина, структура поверхности, степень прочности, мягкость) и свойства (мнется, режется, рвется, намокает, горит). | | | **Инд. р. по конструктивно-модельной дея-ти:**  **Д/и «Блоки дьёныша»** *Цель:* развитие конструктивной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство.**  **Формирование навыков поведения за столом:** продолжать совершенствовать навыки поведения за столом, закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами. | | Пополнить уголок природы необходимым инвентарём для ухода за растениями. | **Игры с конструктором** «Домик для матрешки»  Цель: формировать умение создавать постройки с внутренним свободным пространством. | | Индивидуальные консультации с родителями. | |
| **НОД** | | **1. Музыка:** Занятие № 8. (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день», стр. 84)  **2. Ознакомление с окружающим миром:** «Тарелка из глины»(Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр 44, № 22) | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | Конспект 4 «Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк , стр. 84 | | | **Инд. р. по развитию ОД:** «Ходьба парами»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Игровое упражнение** «Аккуратно складываем снятую одежду и обувь» | | **В/м:** лопатки, вёдра. | Самостоятельная игровая деятельность детей. | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | |
| **Работа**  **перед**  **сном** | | **Знакомство с книгой:** С.Я. Маршак «Кошкин дом». | | | | | | | | | |
| **Вечер** | | **Гимнастика пробуждения 14-ый комплекс *«*Забавные котята»**  **Закаливающие процедуры:** Ополаскивание рук до локтей, полоскание рта прохладной водой. Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Работа по программе «Растим патриотов России»:** Проект: «Помоги растению»  **Уход за комнатными растениями группы.** *Цель:* создать условия для проявления детской самостоятельности по уходу за растениями. Воспитывать добрые чувства к природному миру.  **Игра с предметом-заместителем: «Мячик-яблочко»** | | | **Инд. р. по ознакомлению с ОМ и природой: «Найди маму»** *Цель:* учить правильно называть детёнышей зверей.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | **Дежурство.**  **Формирование КГН: Д/и** «Где тут прячется вода? Выходи, водица, мы пришли умыться!» Цель: Приучать детей самостоятельно мыть руки, лицо. | | **Предложить детям** конструктор, мозаику. | **Самостоятельные игры в центре познавательного развития.** | |
| **Прогулка** | | Конспект 4 «Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями.«Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 84 | | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Способы поддержки детской инициативы** | | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** | |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | | | 5 | | 6 | | | 7 | | 8 |
| **Пятница** 22.03.204 г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №29  **Ознакомление с произведениями искусства (Народное искусство):** Рассматривание иллюстраций с изображением предметов быта. *Цель:* Подводить детей к восприятию произведений искусства. (Энциклопедия детского фольклора)  **Творческая мастерская:** «Жили у бабуси два веселых гуся» *Цель:* Продолжать учить использовать ладонь как изобразительное средство: окрашивать ее краской и делать отпечаток (большой пальчик смотрит вверх, остальные в сторону).  **Муз.дид./и:** «Найди пару» 2 вариант. Цель: Учить сравнивать звучание инструментов, находить одинаковые по звуку. | | **Индивидуальная работа на развитие творческих способностей: «Составь узор».** *Цель:* Учить детей самостоятельно составлять узор, развивать творчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **Дежурство.**  **Формирование КГН** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за внешним видом: пользоваться по мере необходимости носовым платком, расческой. | | В уголок изо-деятельности внести: краски, карандаши, альбомы, цветную бумагу, клей, ножницы. | | | **Самостоятельная деятельность детей** в зоне творчества. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| **НОД** | **1. Физкультура:** Занятие 27 (Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» №2 [стр. 27]; Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» №3 [стр. 58])  **2. Лепка:** «Большие и маленькие птицы на кормушке». (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 84) | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 4 «Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 84 | | | **Инд. р. по развитию ОД: «Пролезь»** *Цель:* Учить детей подлезать под дуги | | **Ситуативный разговор** о необходимости подкармливать птиц. | | **В/м:** лопатки, вёдра. | | | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** | | Памятка для родителей «Как провести выходной день с детьми». Цель: повышение педагогической культуры родителей |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Заучивание наизусть:** «Март» Е. Благина | | | | | | | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 14-ый комплекс *«*Забавные котята»**  **Закаливающие процедуры:** Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  Выставка поделок «Народная игрушка» *Цель:*формировать и расширять знания детей о народных промыслах через ознакомление с народной игрушкой и организацию продуктивной деятельности, развитие детского творчества. | | | **Инд. р. по развитию мелкой моторики, сенсорики:** Пальч/игра «Матрёшка», «Бабушкины пирожки» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | **Дежурство.**  **Формирование навыков самообслуживания:** Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек. | | **Предложить детям** игры на музыкальных инструментах. | | | **Самостоятельная деятельность детей** в центре театра. | |
| **Прогулка** | Конспект 4 «Веселые воробьи» Цель: расширять представления детей о весне, обогащать их знания новыми словами, понятиями. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 84 | | | | | | | | | | | |

**Тема периода:**Весна **Тема недели:** Труд взрослых**Цель:** Формировать у детей отчетливые представления о труде как социальном явлении, обеспечивающим потребности человека, через расширение круга знаний и представлений о совершенствовании рукотворного мира, изменении мира профессий; развивать интерес к различным профессиям; воспитывать уважение к труду взрослых.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Способы поддержки детской инициативы** | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
| **Понедельник** 25.03.2024г | **Утро** | **Утренняя гимнастика.** Комплекс №30  **Беседа по теме недели:**«Что делает взрослый?» *Цель:* умение описывать трудовые действия взрослых.  **Д/и на развитие речи**«КТО БОЛЬШЕ ДЕЙСТВИЙ НАЗОВЕТ» Цель: Активно использовать в речи глаголы, образовывать глагольные формы. | **Инд. р. по развитию речи: Разучивание потешки** «Петя-петушок»  *Цель:* Развивать долговременную память.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  **Ситуативный разговор** о правилах поведения в детском саду: друг с другом нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать. | | **Предложить детям** настольно - печатные игры, игры с правилами | | **Д/и на развитие речи:**  Познакомиться с новыми, отдельными  игровыми центрами. *Цель:* Формировать желание детей выбирать интересные для себя занятия. | | Индивидуальные беседы с родителями по состоянию здоровья детей во время выходных дней | |
| **НОД** | **1. Рисование:** Нарисуй что-то прямоугольной формы. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр.91)  **2. Музыка:**Занятие № 1. (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день», стр. 86) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 5 «Солнышки на травке» *Цель:* познакомить детей с первым весенним цветком, его строением. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк , стр. 85 | **Инд. р. по развитию ОД: П/и «Попади в круг»**  *Цель:*учится попадать в цель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Формирование навыков самообслуживания:**«Оденься самостоятельно!» | | **В/м**: песочные наборы. | | **Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом.** | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам родителей. |
| **Работа перед сном** | **Чтение Х/Л:**Р. Н. С. «Волк и семеро козлят» | | | | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 15-ый комплекс *«*Я на солнышке лежу!»**  **Закаливающие процедуры:**Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Настольный театр**«Волк и семеро козлят» | **Инд. р. по ФЭМП:**  **Дид. упр.**«Где я?» *Цель:* ориентироваться в пространстве  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство**  **Работа по трудовому воспитанию ИОС**«Поддерживаем порядок в шкафу с игрушками» | | **Предложить детям** настольно - печатные игры (Ходилки) | | **Самостоятельная деятельность в книжном уголке.** **Игры в центре «Театр».** | |
| **Прогулка** | Конспект 5 «Солнышки на травке» *Цель:* познакомить детей с первым весенним цветком, его строением.  «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк , стр. 85 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Способы поддержки детской инициативы** | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | | 8 | |
| **Вторник**  26.03.2024г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №30  **Беседа о ЗОЖ: «Сделаем куклам разные причёски»** Цель: способствовать формированию навыка пользования носовым платком, закреплять навыки ухода за волосами, знания о предметах личной гигиены. Способствовать формированию привычки к опрятности.  **Мп/и**: «На окне в горшочках» *Цель:* координация речи с движением, развитие творческого воображения, обогащение словаря глаголами, развитие интонационной выразительности речи. | **Инд. р. по развитию мелкой моторики, сенсорики:** «Магнитная мозаика»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство** Протирание столов после завтрака. *Цель:* Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | | **Предложить детям** спортивный инвентарь (мячи, кегли) | | **Самостоятельные игры в спортивном уголке.** | | Отдельные консультации с родителями: «Внешний вид ребёнка» | |
| **НОД** | **1. ФЭМП:** Занятие 4. (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 36, №4)  **2. Физкультура:**Занятие 28. (Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» №2 [стр. 19]; Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» №3 [стр. 58-59]) | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 5 «Солнышки на травке» *Цель:* познакомить детей с первым весенним цветком, его строением. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк , стр. 85 | | **Инд. р. по развитию ОД:**  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Ситуативная беседа** «Какая одежда нужна нам для прогулки». | | **Игры с выносным материалом:** лопатки, ведра | | **Выполнение самостоятельных заданий.** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Беседа о прочитанном:** Р. Н. С. «Волк и семеро козлят» | | | | | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 15-ый комплекс *«*Я на солнышке лежу!»**  **Закаливающие процедуры:**Ополаскивание рук до локтей, полоскание рта прохладной водой. Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Подвижная игра:**«Мяч в кругу»*Цель:* совершенствовать навык отталкивания мяча, умение ориентироваться в пространстве. | | **Инд. р. по развитию ОД:**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство.**  **Ситуативный разговор**«Почему нельзя брать грязные руки в рот». | | **Игры на дорожке здоровья.** | | **Рассматривание фото, иллюстраций по теме недели.** | |
| **Прогулка** | Конспект 5 «Солнышки на травке» *Цель:* познакомить детей с первым весенним цветком, его строением. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк , стр. 8 | | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | | 8 |
| **Среда** 27.03.2024г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №60  **Бережём своё здоровье: Беседа «Если ребёнок потерялся»** *Цель:* Формировать представление о том, как вести себя в экстремальной ситуации: что нужно знать, к кому обращаться и т.д. (К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», стр. 16)  **Приобщение к доступной трудовой деятельности**: Дежурство по столовой. *Цель:* учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол; обсудить важность выполняемой работы. | **Инд. р. по формированию КГН и НС:**научить правильно одевать носки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  **Ситуативный разговор** «Что сделано руками человека, а что создано природой» Практ/упр «Чистюли»Цель: продолжать учить тщательно мыть руки перед едой. Воспитывать аккуратность. | Внести иллюстрации по теме недели. Атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. | **Самостоятельная деятельность в центрах занятости.**  **Наблюдение за трудом взрослых.** | | Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости. |
| **НОД** | **1. Развитие речи:** Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики» (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду»,  стр. 68 №3)  **2. Физкультура на воздухе:** Занятие 14.(Е. И. Подольская «Спортивные занятияна открытом воздухе для детей 3-7 лет» №4 [стр. 24-25]) | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 5 «Солнышки на травке»  *Цель:* познакомить детей с первым весенним цветком, его строением.  «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк | **Инд. р. по развитию ОД:**  «Подбрось и поймай».  Цель: улучшать координацию движений.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Индивидуальные трудовые поручения:** расчищаем дорожки от снега. *Цель:* Формировать у детей соответствующие трудовые навыки. | **Выносной материал**:  лопатки, ведерки, формочки, машинки. | **Самостоятельная деятельность с выносным оборудованием**. *Цель:* умения играть с друзьями в детском саду. | Индивидуальные беседы по запросу родителей. | |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Бережём своё здоровье:**Беседа «Как муравьишка потерялся»*Цель:*учить ребят слушать старших и быть внимательными, уметь бороться с трудностями. | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 15-ый комплекс *«*Я на солнышке лежу!»**  **Закаливающие процедуры:**Ополаскивание рук до локтей, полоскание рта прохладной водой. Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Сюжетно – ролевая игра «Город»***Цель:***з**акреплять представления детей о городе; формировать нравственные качества личности ребенка: самостоятельности, патриотизма, любви к родному городу. | **Инд. р. по ИЗО:** «Дорисуй» *Цель:* учить видеть и исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство.**  **Игровая ситуация** «Не разбуди Катю» Цель: учить говорить тихо, воспитывать умения пользоваться тихим голосом | **Внести в уголок рисования раскраски по теме недели.** | Самостоятельная деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Конспект 5 «Солнышки на травке» *Цель:* познакомить детей с первым весенним цветком, его строением.  «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** | | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Способы поддержки детской инициативы** | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** | | | |
| 1 | | 2 | 3 | | 4 | | | | | 5 | | | | 6 | | 7 | | | | 8 | | |
| **Четверг**28.03.2024г | | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №30  **Д/и: «Клоуны»** *Цель:*обратить внимание на взаимное расположение предметов, находящихся «за», «перед» каким-либо предметом; объяснить, если меньший предмет находится за большим, его не видно.  **Познавательно–исследовательская деятельность**: «Древесина, ее качества и свойства» *Цель:* узнавать вещи, изготовленные из древесины; ее качества (твердость, структура поверхности – гладкая, шершавая; степень прочности; толщина) и свойства (режется, горит, не бьется, не тонет) | | **Инд. р. по конструктивно-модельной дея-ти:**«Оригами лягушка»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | **Дежурство.**  **Формирование навыков самообслуживания:**  **Ситуативный разговор** «Зачем нам нужен носовой платок». | | | | Пополнить уголок природы необходимым инвентарём для ухода за растениями. | | **Игры с конструктором**«Ворота для грузовичка»  Цель: совершенствовать умения возводить постройку по образцу, используя дополнительные материалы по своему замыслу. | | | | Индивидуальные консультации с родителями. | | |
| **НОД** | **1. Музыка:**Занятие № 2. (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день», стр. 88)  **2. Ознакомление с окружающим миром:** «У меня живёт котоёнок».(Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр 35, № 6) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 5 «Солнышки на травке» *Цель:* познакомить детей с первым весенним цветком, его строением. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 85 | | **Инд. р. по развитию ОД:** «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | | **Ситуативная беседа** о соблюдении правил поведения во время прогулки. | | | | **Выносной материал**:  лопатки, ведерки, формочки, машинки. | | **Самостоятельная деятельность с выносным оборудованием**. | | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | | | |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Знакомство с книгой:**К.Д. Чуковский «Айболит» | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 15-ый комплекс *«*Я на солнышке лежу!»**  **Закаливающие процедуры:**Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Работа по программе «Растим патриотов России»:**Беседа: «Я и моя мама» Цель: развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к своей маме.  **Уход за комнатными растениями группы.** *Цель:* создать условия для проявления детской самостоятельности по уходу за растениями..  **Игра с предметом-заместителем: «Совушка-сова»** | | **Инд. р. по ознакомлению с ОМ и природой:**«Летит, плавает, едет» Цель: Закрепление знаний о видах транспорта.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | | | | **Дежурство.**  **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  *Цель:* закреплять навыки аккуратного приема пищи. | | | | **Предложить детям**  конструктор, пазлы, мозайку. | | **Самостоятельные игры в центре познавательного развития.** | | |
| **Прогулка** | Конспект 5 «Солнышки на травке» *Цель:* познакомить детей с первым весенним цветком. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк , стр. 85 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Режим** | | | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** | | | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | | **Способы поддержки детской инициативы** | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** | | |
| 1 | 2 | | 3 | | 4 | | | | 5 | | | | 6 | | | | 7 | | | | | 8 | |
| **Пятница**29.03.2024г | **Утро** | | **Утренняя гимнастика**: комплекс №30  **Ознакомление с произведениями искусства (Музыка):**«Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «На гармонике» из альбома «Бусинки» А.Гречанинова*Цель:* Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие.  **Творческая мастерская:**«Укрась свитер» Совершенствовать умение в данных техниках. Развивать чувство ритма, композиции, воображение. Воспитывать аккуратность.  **Муз.дид./и:** «Найди пару» 3 вариант. Цель: Учить сравнивать звучание инструментов, находить одинаковые по звуку. | | **Инд. р. на развитие творческих способностей:**  Учить рисовать прямые линии правильно держать карандаш, рисовать карандашом.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | | **Дежурство.**  **Формирование КГН:**Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за внешним видом: пользоваться по мере необходимости носовым платком, расческой. | | | | В уголок изо-деятельности внести: краски, карандаши, альбомы, цветную бумагу, клей, ножницы. | | | | **Самостоятельная деятельность детей** в зоне творчества. | | | | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. | |
| **НОД** | | **1. Физкультура:**Занятие 28. (Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» №2 [стр. 19]; Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» №3 [стр. 58-59])  **2. Аппликация:** «Салфетка». (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 90) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | | Конспект 5 «Солнышки на травке» *Цель:* познакомить детей с первым весенним цветком, его строением. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк , стр. 85 | | **Инд. р. по развитию ОД: И. упр. «Поймай мячик между кубиками»**Цель: отрабатывать умение отталкивать мяч одной рукой при катании.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | | | **Воспитание навыков самообслуживания и взаимопомощи при одевании.** Игра «Оделся сам, помоги другу» | | **Выносной материал**:  лопатки, ведерки, формочки, машинки. | | | | **Самостоятельная деятельность с выносным оборудованием**. | | | | | Консультация для родителей «Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста» | | | |
| **Работа**  **перед**  **сном** | | **Заучивание наизусть:**«Весна» [А. Барто](https://www.google.com/url?q=https://www.google.com/url?q%3Dhttps://allforchildren.ru/poetry/author1-barto.php%26sa%3DD%26source%3Deditors%26ust%3D1670487256386677%26usg%3DAOvVaw2hvX9MLernMveNczwT79cO&sa=D&source=editors&ust=1679487619042846&usg=AOvVaw3Hrs9ffRs4v6aCCOovE4vK) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Вечер** | | **Гимнастика пробуждения 15-ый комплекс *«*Я на солнышке лежу!»**  **Закаливающие процедуры:**Ополаскивание рук до локтей, полоскание рта прохладной водой. Ходьба по дорожкам, имеющим разные поверхности.  **Досуг «Не мешайте мне трудится!!!»** *Цель:* продолжать учить детей поддерживать порядок в группе, закреплять умение распределять коллективную работу и совместно ее выполнять. | | **Инд. р. по развитию мелкой моторики, сенсорики:**Пальч/игра «У оленя дом большой»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство.**  **Формирование навыков самообслуживания:**Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду после прогулки в шкаф,  на стуле перед сном | | | | **Предложить детям** игры на музыкальных инструментах. | | | | **Самостоятельная деятельность детей** в центре театра. | | | | |
| **Прогулка** | | Конспект 5 «Солнышки на травке» *Цель:* познакомить детей с первым весенним цветком. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк , стр. 85 | | | | | | | | | | | | | | | | |

ЯНВАРЬ

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Группа: 2 младшая

Тема: «Зима»

Цель: Формировать элементарные представления о зиме ( сезонны изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с животными леса.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **1** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Вторник 9 января  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Утренняя гимнастика  Рассматривание картинок с зимним пейзажем.  Цель – учить детей понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, побуждать к восприятию красоты зимней природы. | Дидактическая игра  «Пирамидка»  Цель – развивать умение собирать пирамидки по убывающей. | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | Индивидуальные беседы с родителями.  »  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | **Физическая культура**.Занятие по плану физ. руководителя  **Художественное творчество**.Рисование.»Тема:Я пеку,пеку,пеку....»Цель:учить детей лепить угощение для кукол из соленого теста.Показать разнообразие форм мучных изделий.стр 76 И.А Лыкова. | | | |
| Прогулка | Как одеты прохожие? Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилия- ми Подвижные игры «Не замочи ног». — учить пере- прыгать через препятствия и  приземляться на обе ноги. С/р игра «Водите- ли». | Игровое упражнение  «Пройдем тихо, как мышки»  Цель упражнять детей в ходьбе на носочках. | ОБЖ  учить детей  осторожности при ходьбе по скользким  дорожкам, не бегать.  Хороводные народные игры: «Заинька попляши». | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам. |  |  |  |
|  | Сообразительная игра «Накорми малышей».  Цель: развивать у детей умение объединяться для совместных игр.  Показ сказки «Рукавичка» (Ложковый театр.)  Вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием с опорой на наглядность настольный, ложковый театр. | Повторить стихи,  знакомые детям-  развивать память,  речь, добиваться  правильного звукопроизношения. | Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!  Цель- продолжать разъяснять детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Обогащение уголка творчества: карандаши, пластилин, фломастеры, листочки. |  |
| Прогулка | Наблюдение за поведением птиц у кормушки; П\игра: «Птицы и кошка» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| Среда 10 января  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Утренняя гимнастика  Игра на дыхание  «Ветерок»  Цель: развитие сильного плавного ротового выдоха; активизация губных мышц.  Дидактические игры  по русским народным  сказкам «Разрезные картинки по сказкам». | Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики»  Цель- упражнять в загибании и разгибании пальчиков. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель –  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | Рассматривание сюжетных картинок из цикла «Зима».  Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания).  Д/ «Подбери по цвету варежки»,  Д/и «Найди пару», Д/и «Собери картинку» | Индивидуальные беседы с родителями  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | **Музыка.**Занятие по плану музыкального руководителя.  **Ознакомление с окружающим миром.**Тема :»В январе, в январе много снега во дворе...»Цель :Уточнять знания детей о зимних явлениях природы.Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. | | | |
| Прогулка | Наблюдение за свойствами снега. Цели: продолжать знакомство со свойствами снега.  Трудовая деят. «Сгребание снега с дорожки» Цель: учить пользоваться лопатками. П./и. «Встречные перебежки». Цель: развивать меткость, ловкость.  «Попади в круг» Цель: учить попадать в цель. | П/и «Бегите ко мне»  Цель: упражнять в беге стайкой. | Игра Зайка беленький сидит  Цель: продолжать учить детей выполнять движения в соответствии с содержанием | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна. Ходьба по массажным коврикам. | | | |
|  | Игра «Оденем куклу Катю на прогулку»  Цель: помочь детям запомнить последовательность одевания и раздевания, учить детей аккуратно вешать и складывать одежду, побуждать к использованию в речи названий предметов одежды. | Конструктивная игра «Дорожка для зайчиков»  Формировать умение строить дорожки разной длины | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | Игры в уголке театрализации Шапочки – маски, разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный и вязанный); сарафаны, юбки, бусы, кепки, жилеты, рубашки |
| Прогулка | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору.  Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу. П./и «Лиса и Зайцы» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **7** | **8** |
| Четверг 11 января  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Утренняя гимнастика  Дид/игра  «Чудесный мешочек»  На закрепление знаний геометрических форм | С Соней, Дариной  Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Побуждать пользоваться салфеткой. | Чтение с рассматривание иллюстраций книги Чуковского «Мойдодыр».  ОБЖ  объяснить  детям, что электрические  приборы трогать  нельзя - это опасно! | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Беседа с мамой  Ильи Ложкина приучать правильно держать ложку и кушать аккуратно  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Лепка: «Палочки» стр.138 Н.Е.Вераксы  Цель:  Упражнять в лепке палочек приемом раскатывания. Вызывать желание лепить.  Продолжать знакомить со свойствами пластилина. Воспитывать отзывчивость доброту. | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегопадом Цель: формировать представление о состоянии воды.  Труд. деят. Сооружение построек из снега. Цель: учить сгребать снег в определенное место. Подвижные игры «С камушка на камушек» Цель: учить легко приземляться. «Белые снежинки» Цель: учить выполнять действие по указанию взрослого. | С Таней, Денисом  Игра « Пузырь»  Цель: закреплять у детей умение становится в круг, постепенно расширять и сужать его | Подвижная игра «Догони собачку»  Цель - учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве, развивать ловкость. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки . Прослушивание колыбельных песенок. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам. | | | |
|  | Чтение стихотворения В. Берестова: «Снегопад». Учить детей читать наизусть небольшие стихи.  Д/и «Что взять на прогулку?».  Цель – употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; на развитие памяти. | С Соней, Таней.  Д.игра.  «Найди такое же животное и назови»  Цель- закрепить знание детей о домашних животных | Просмотр  «Кисточка Петти»  Цель: закрепить знания детей о цвете | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка | Наблюдение за растительностью; Цель: формировать знания о жизни растений зимой | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| Пятница 12 .января  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Физ. культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд, Познание,  Коммуникация,  Чтение х/л  Художественное творч. | Утренняя гимнастика №10  Пальчиковая игра «Ладушки»  Цель: развитие мелкой моторики, развитие речевой активности.  Чтение сказки про светофорик - познакомить со светофором и его сигналами. Рас-ие ил-ий  со светофором. | Дид./игра   «Помоги зайчику добраться до дома» - учить выбирать узкую дорожку для зайчика; широкую для медведя | Речевая игра «Гудок» - развитие силы голоса и речевого дыхания. | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | Познавательное развитие | ФЦКМ «Снеговик и ёлочка» стр.26 О. А. Соломенникова - расширять пред-ие о деревьях. Показать свойства снега. | | | | |
| Прогулка № 6 | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализа-ция,  Труд.  Познание,  Коммуни-кация,  Чтение х/л,  Худож. творчество,  Музыка | Наблюдение за птицами  Цели:  закреплять желание детей заботиться о птицах;  изучать их повадки и особенности. Трудовая деятельность  Изготовление горки из снега.  Подвижные игры  «Воробушки и автомобиль». | С Таней, Дариной  Метание.  Цель:  -упражнять в метании на дальность правой и левой рукой  -развивать глазомер  -воспитывать желание выполнять упражнения | Ситуативная беседа на тему «Как вести себя во время прогулки зимой»  Цель: Закрепить у детей знания правил поведения на прогулки зимой. | | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение стихотворение И. Сурикова «Зима». Цель: активизировать словарь детей. | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна №10. Ходьба по массажным коврикам. | | | | |
| НОД | (Познание; Безопасность) | Музыка. Слушание «Заинька, походи» (р.н.п.) Цель: учить понимать и различать пьесы разного характера. Пение «Заинька, походи» (р.н.п.) Цель: продолжать формировать певческие навыки. Муз./дид. и. «Кукла шагает и бегает» Е. Теличеевой. Цель: развивать чувства ритма. | | | | |
|  | Физич.  культура,  Здоровье,  Безопасность,  Социализация,  Труд.  Познание,  Коммуникация. | Загадывание загадок по зимней тематике.  Цель: учить отгадывать загадки с помощью картинок, развитие мышления и памяти детей. | С Таней, Дириной.  Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги.  Цель– учить пользоваться гуашью и кисточкой. | Просмотр  «Развивающий паровозик»  Цель: закрепить знания детей форма и цвет | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка |  | Подвижные игры. Цель: удовлетворить потребность в движении, развлечь детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Понедельник 15 января  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми  «Какую одежду носят зимой»  Цель- обогащать словарь детей по теме «Одежда». | Дидактическая игра  «Угадай, чего не стало?»  на развитие внимания | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| ОД | **Музыка** .Занятие по плану музыкального руководителя .  **Математическое развитие** Занятие №2 стр24 И. А. Помораева. –продолжать учить сравнивать 2 предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами *широкий -узкий, шире -уже.* Закреплять умения называть круг и квадрат. | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями  Цели:  формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе.  Трудовая деятельность  Подкормка птиц на участке детского сада. *Цель:* воспитывать любовь, бережное и заботливое отношение к зимующим птицам.  Подвижные игры  «Найди свое дерево» | П/и «Принеси снежинку»  Цель учить детей передвигаться по ограниченной поверхности( тропинке),туда и обратно в одном и том же порядке, не толкаться. | П/игра «Поезд»  Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе.  Разучивание считалки:  Бежит зайка по дороге,  Да устали сильно ноги.  Захотелось зайке спать,  Выходи, тебе искать! | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок.  Чтение «Возле елки в новый год» Н.Мигунова. Цель: познакомить с произведением. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная  гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам. | | | |
|  | С/отоб. игра: «Транспорт»  Цель: объяснить детям правила дорожного движения правила дорожного движения  (останавливаться перед пешеходным переходом, пропуская пешеходов). | Д/и «Найди две одинаковых снежинки»  Цель: на развитие внимания | Слушание детских песенок о зиме.  Цель: создать у детей радостное настроение. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке творчества  Лепка из пластилина. Продолжать учить детей лепить шарики и палочки. Развивать мелкую моторику. |
| Прогулка | Наблюдение за льдом Цель: продолжать знакомить детей со свойствами воды; формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть . Подвижная игра «Бегите ко мне» | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **4** | | **5** | | **6** | | | **7** | | **8** |
| Вторник 16 января  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Утренняя гимнастика  Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие» - Цель- способствовать доброжелательному отношению со взрослыми, принимать участие в разговоре с ними. | | Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики»  Цель- упражнять в загибании и разгибании пальчиков. | | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель –  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | | | | Игры на развитие мелкой моторики:  прищепки, мозаика, шнуровки.  Игры с дидактической юбкой. | Индивидуальные беседы  по запросам родителей  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | **Физическая культура** .Занятие по плану физ. Руководителя  **Художественное творчество. Рисование.»**Тема «Колобок покатился по дорожке» стр 86 И.А Лыкова .Цель :продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок .Вызывать интерес к созданию образа колобка гуашевыми красками. | | | | | | | | |  |
| Прогулка | Наблюдение за березой и сосной  Цели:  — расширять представление детей о деревьях;  — воспитывать желание защищать и оберегать природу. Трудовая деятельность  Сооружение ледяной дорожки.  Подвижные игры  «Волк и Зайцы». | Метание.  Цель:  -упражнять в метании на дальность правой и левой рукой  -развивать глазомер  -воспитывать желание выполнять упражнения | | | Игра с мячиком: «Кто у нас хороший»  Цель - развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | | Самостоятельные игры детей с выносным материалом  Цель: воспитание дружеских взаимоотношений между детьми, развивать умение объединяться в группы для игр по интересам | | |  |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул. | | | | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам. | | | | | | | | |
|  | С/отоб. игра: «Строительство»  Цель: рассказать детям, что строители строят дома для разных игрушек, заборчики для зверей и домашних животных, воспитывать желание заботиться о своих друзьях-игрушках. | закрепить навыки пользоваться гуашью, продолжать учить детей ритмично касаться бумаги ворсом кисти, развивать аккуратность. | | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | | Игры в уголке театрализации Шапочки – маски, разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный и вязанный); сарафаны, юбки, бусы, кепки, жилеты, рубашки | | | |
| Прогулка | Наблюдения за сезонными изменениями в одежде людей.  П/и. по желанию детей. - развивать ловкость, смелость и быстроту. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Среда 17января  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Утренняя гимнастика  Беседа о красоте зимней природы.  Цель: развивать интерес детей к красоте окружающей природы. | Дид/игра  «Снежинки»  Цель - учить группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки) сенсорное развитие | Игра на дыхание  «Птичка, лети!» Цель: формирование правильного речевого дыхания, плавного длительного выдоха. | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Индивидуальные беседы  по запросам родителей  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | **Музыка.** Занятие по плану музыкального руководителя.  **Ознакомление с окружающим миром**. Тема :»В январе, в январе много снега во дворе...»Цель :Продолжать уточнять знания детей о зимних явлениях природы .Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Стр 34 О.А Соломенникова. | | | |
| Прогулка | Знакомство с правилами поведения пешеходов  Цели:  *—* продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице.  Трудовая деятельность  Расчистка дорожек от снега.  Подвижные игры  «Такси». | П/и «Не замочи ног».  Цель- учить перепрыгивать через препятствия и приземляться на обе ноги. | Игра «Пузырь»  Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; приучать детей аккуратно складывать свои вещи на стульчик.  Чтение Р.Кудашевой «В лесу родилась елочка» Цель: учить внимательно слушать. | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным коврикам. | | | |
|  | Д/и «Что бывает зимой»  Цель: Закрепить понятие о зимних явлениях.  Беседа с детьми: «Опасные предметы».  Цель: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало. | формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться | Компьютерная презентация  «Дикие животные»  Цель: закрепить знания детей о диких животных. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка | Хороводные игры Цель - развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| Четверг 18января  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Утренняя гимнастика  Пальчиковая игра – массаж «Мальчик – пальчик».  Цель: на развитие мелкой моторики  Чтение потешек: «Пошёл котик на торжок», «Кисонька –мурысонька ».-  прививать любовь у .н. тв. | "Сиди за столом правильно"  Цель: формирование элементарных навыков поведения за столом. | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | Индивидуальные беседы  по запросам родителей  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | **Физическая культура**. Занятие по плану физ.руководителя.  **Развитие речи.** Рассматривание иллюстраций к сказке «Гуси-лебеди. Продолжать обьяснять детям, как много интересного можно узнать если внимательно рассматривать рисунки к книге .Занятие 2 стр 55 В.В Гербова | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегирем  Цели:  помочь рассмотреть снегиря;  понаблюдать, как он поет, клюет зернышки подсолнечника;  обратить внимание детей на красивые перья.  Трудовая деятельность  Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  Подвижная игра  «Птичка в гнездышке» | Подвижная игра:  «Снег, снег кружиться»  упражнять в кружении, развивать координацию, чувство ритма. | Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место.  Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий. | | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок. | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным дорожкам | | | | |
|  | Беседа на тему «Витамины всем нужны»  Цель: рассказать детям о пользе витаминов, продолжать знакомить с понятием «витамины» и продуктами в которых они находятся. | Закреплять умение детей рисовать пальцами. | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | Самостоятельные игры детей в центрах активности  Рисование восковыми мелками кружочков и прямых линий.  Игры с пальчиковым театром «Колобок» | |
| Прогулка | Наблюдение за ветром Цель- Обратить внимание детей на то, как ветер наклоняет ветки берез, ветер сильный; развивать наблюдательность, речь; воспитывать интерес к явлениям природы. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | | **7** | **8** |
| Пятница 19 января  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Утренняя гимнастика.  Музыкальная игра  «Где же наши ручки»  Цель - создать радостное настроение.  Хороводная игра «На дворе мороз и ветер»- выполнять движения в соответствии стекстом | Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики»  Цель- упражнять в загибании и разгибании пальчиков. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель –  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | | Игры на развитие мелкой моторики:  прищепки, мозаика, шнуровки. | Индивидуальные беседы  по запросам родителей  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| ОД | **Физическая культура**. по плану физ.руководителя.  **Художественное развитие Аппликация** Тема: «Бублики баранки» вызвать интерес к созданию аппликативвных картинок из 5-7 баранок и бубликов(бумажных колец разного размера. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем  Цели:  продолжать знакомство с природными явлениями  Трудовая деятельность  Сгребание снега лопатой.  Подвижная игра  «Кто быстрее добежит до флажка?». | Кормление птичек. Положить в кормушки зернышки - воспитывать бережное отношения к птицам. | Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам»  Цель:  Вызвать радостное настроение | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул.  Рассказывание р.н. сказки «Теремок». | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна  Ходьба по массажным дорожкам. | | | | |
|  | С/отоб. игра  «Идем навестить заболевшую куклу Аленку».  Цель: учить ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов. | Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться (говорить до свидания) с воспитателями и детьми. | Чтение стих-я «Ветер, ветер, ты могуч…»  Цель: Формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения. | Игры в уголке театрализации Шапочки – маски, разные виды театров (пальчиковый, настольный и вязанный); сарафаны, юбки, бусы, кепки, жилеты, рубашки | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами (ворона, воробей, голубь, снегирь). Цель – Продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду. П/и. по желанию детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Понедельник 22 января  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Утренняя гимнастика  Пальчиковая игра  «Обед»-познакомить с игрой.  Беседа о книгах.  Цель- Закрепление знаний детей о книгах уточнение знаний детей о предназначении книг развитие познавательных процессов. | Дид/игра «Почини матрёшке платье» на закрепление цвета и на развитие мелкой моторики | | Ситуативный разговор о вежливости  учить говорить слова: «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте». | | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Индивидуальные беседы  по запросам родителей  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | **Музыка** .Занятие по плану музыкального руководителя .  **Математическое развитие** .Занятие № 3 стр.26 И. А. Помораева .Познакомить с треугольником .Цель: учить различать и называть фигуру .Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине ,учить пользоваться словами *широкий –узкий шире- уже ,одинаковые по ширине.* | | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за свойствами снега  Цель: продолжать знакомство со свойствами снега.  Трудовая деятельность  Сгребание снега с дорожки.  Подвижная игра  «Попади в круг». | П/и «Бегите ко мне»  Цель: упражнять в беге стайкой | Беседа с детьми о безопасном поведении на прогулке.  Цель: напомнить детям, что играть надо на своем участке. | | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки | |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; приучать детей аккуратно складывать свои вещи на стульчик.  Рассказывание произведения К. Чуковского «Елка» | | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
|  | Игра **«Назови себя»**  **Цель:** учить представлять себя коллективу сверстников.  Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки)  Цель– учить детей рассказать о том, что на них изображено. | Игры со шнуровкой.  Цель: развитие мелкой моторики. | Компьютерная презентация  «Домашние животные»  Цель: закрепить знания детей о домашних животных | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. | |
| Прогулка | Подвижная игра «Встречные перебежки»  Цель - повышать двигательную активность, развивать меткость, ловкость, выносливость. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Вторник 23 января  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Утренняя гимнастика»  Пальч. игра «Обед»-побуждать правильно и усердно играть с пальчиками.  Артикуляционная гимнастика «Лошадка»  Цель: цокать языком как цокают лошадки - формирование правильного звукопроизношения. | Формировать умение рисовать вертикальную линию состоящую из точек | Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки».  Цель- учить намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Дидактические игры на развитие мелкой моторики рук: «Сделай лучики солнышку»; «Почини матрёшке платье»; «Закрути по цвету». | Индивидуальные беседы  по запросам родителей  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | **Физическая культура**. Занятие по плану физ. руководителя  **Художественное творчество .Рисование**.»Тема « Руковички для снегурочки»Цель : изготовление поделки «Руковички для снегурочки», используя традиционные и нетрадицеонные способы рисования. | | | |
| Прогулка | Наблюдение за птицами  Цели:  закреплять желание детей заботиться о птицах;  изучать их повадки и особенности. Трудовая деятельность  Изготовление горки из снега.  Подвижные игры  «Сбей кегли» | «Послушай и повтори». Развивать слуховое восприятие, внимание, память. | Беседа о красоте зимней природы.  Цель: Учить чувствовать и понимать красоту окружающей природы. | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; слушание колыбельных песенок.  Рассказывание р.н. сказки «Мороз Иванович» | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным дорожкам. | | | |
|  | Чтение стишков зиме.  Цель- Формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения.  Театрализация сказки «Колобок»  доставить радость ,закрепить знание содержания сказки; воспитывать интерес, внимание. | Д/и на произношение звуков м-м/, п-п/, б- б/.  Цель: Формировать у детей четко произносить данные звуки в звукосочетаниях | Труд. поручения - уборка игрушек.  Цель- продолжать учить детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду. | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами.  ХБТ  Прибрать игрушки, поставить красиво стульчики в групповой комнате |
| Прогулка | Наблюдение за льдом Цель: -продолжать знакомить детей со свойствами воды -формировать представление о том, что лед скользкий, можно упасть. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | | **8** |
| Среда 24 января  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Утренняя гимнастика  Пальч. игра «Зимой»-координировать движения в соответствии с текстом.  Чтение потешки  «Наша Маша маленькая»  Цель:  воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем. | Пальчиковая гимнастика «Братики-пальчики»  Цель- упражнять в загибании и разгибании пальчиков. | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом.  Цель –  учить правильно держать ложку, кушать аккуратно и самостоятельно | Игры на развитие мелкой моторики:  прищепки, мозаика, шнуровки. | | Индивидуальные беседы  по запросам родителей  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | **Музыка .**Занятие по плану музыкального руководителя.  **Ознакомление с окружающим миром. Тема** :»В январе, в январе много снега во дворе...»Цель :Уточнять знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Стр 34 О.А Соломенникова.. | | | | |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями  Цели:  формировать знания о жизни растений зимой;  воспитывать бережное отношение к природе.  Трудовая деятельность  Подкормка птиц на участке детского сада. Подвижные игры  «Зайцы и Волк» | . «Какого цвета Зима?  продолжать учить цвета. Развивать  воображение. | Игра с мячиком: «Кто у нас хороший»  Цель - развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно, снимать колготки, вешать одежду на стул.  Рассказывание русской народной сказки «Снегурушка и лиса» | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным дорожкам. | | | | |
|  | Д/и «Кто как кричит?»  Цель- Научить ребёнка узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь.  Озд. упражнения «Горка» для дых. Путей - укреплять голосовой аппарат с помощью упражнений. | Продолжать работу по навыкам одевания колготок, учить детей правильно надевать обувь | Компьютерная игра «Большой и маленький»  Цель: закрепить знания детей о величине | Игры в уголке театрализации Шапочки – маски, разные виды театров (би-ба-бо, пальчиковый, настольный и вязанный); сарафаны, юбки, бусы, кепки, жилеты, рубашки | |
| Прогулка | Наблюдение за вороной Цель: расширять представление о зимующих птицах | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| **1** | **2** | **4** | **5** | **6** | **7** | **8** |
| Четверг 25 января  4.05.2016  088888  – 09. 02 Понедельник понедельникПонедельник – 08 .02 | Утро: | Утренняя гимнастика  Пальч. игра «Очень холодно зимой»-побуждать правильно и усердно играть с пальчиками  Беседа  "Быть послушным - хорошо"  Цель: закрепление правил поведения в детском саду, дома, на улице. | Дид/игра  «Цветные варежки».  Учить детей подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения моторики рук. | Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания. | Игры в центрах активности  Игры с крупным конструктором; машинами; макетом дороги.  Игры с куклами; посудой; детской мебелью | Индивидуальные беседы  по запросам родителей  Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | **Физическое культура** .Занятие по плану физ.руководителя.  **Развитие речи**.Звуковая культура речи: звуки *м,мь .*Дидактическое упражнение «Вставь словечко» Цель : упражнять детей в четком произношении звуков *м. мь* в словах фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. | | | |
| Прогулка | Наблюдение за снегопадом  Цель: формировать представление о состоянии воды.  Трудовая деятельность  Сооружение построек из снега.  Цель: учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место.  Подвижная игра  «Белые снежинки». | «Кто быстрее добежит до флажка» Цель:  учить выполнять действия по сигналу воспитателя. | Ситуативный разговор об  отрицательном  отношении к  жадности – учить  делиться игрушка-  ми. | Самостоятельная игровая деятельность детей.  Цель- поддерживать желание детей играть самостоятельно; развивать воображение, творческий интерес ;воспитывать самостоятельность.  Трудовые поручения.  Собрать в корзину игрушки |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Учить детей вежливо выражать просьбу о помощи.  Чтение сказки «Лисичка со скалочкой». | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Ходьба по массажным дорожкам. | | | |
|  | Компьютерная презентация  «Транспорт»  Цель: закрепить знания детей о транспорте | Дидактическая игра  «Один - много»  Цель-закрепить знания детей. | ХБТ  Помыть игрушки, протереть стульчики. Воспитывать желание помогать взрослым, получать удовольствие от выполненной работы. | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка | Игры детей с выносным материалом. П\игра «Лохматый пёс» -учить двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |  |
|  | **2** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Пятница 26 января | Утро | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика.  «Варежки» - познакомить с игрой.  Игра «Вот я какой» - учить различать и называть отдельные части тела. | провести игру «Чьи детѐныши животных?»- развивать внимание, память. | Д./ упр. «Уложим куклу спать»- при раздевании перед сном побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить правильно снимать колготки. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с кубиками. | Индивидуальные беседы  по запросам родителей |
| НОД | **Физическая культура**. по плану физ.руководителя.  **Художественное развитие .Лепка** Тема : «Бублики- баранки» Цель : вызвать интерес к лепке баранок и бубликов .Формировать умение раскатывать столбики разной длины и толщины и замыкать в кольцо. | | | | | |  |
| Прогулка | Прогулка. Знакомство с правилами поведения пешеходов Цели: — продолжать закрепление знаний о правилах поведения на улице; — развивать внимание и навыки ориентировки в пространстве. Подвижные игры «Такси». Цели: — приучать двигаться вдвоем, соразмерять движения друг с другом, менять направление движения; — быть внимательными к партнерам по игре. С/р. игра «Семья». | Закреплять умение детей строить дорожки из снега, варьируя их по длине и ширине с Катей .Женей. | Ситуативный раз- говор «Как правильно переходить дорогу» Продолжать прививать детям навыки самообслуживания. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Продуктивная деятельность. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стихотворений Л.Толстого «Спала кошка на крыше» | | | | | |
|  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| Вечер | Экспериментальная деят. «Мыльные пузырьки» - вызвать желание пускать мыльные пузыри, познакомить с тем, что при попадании воздуха в мыльную воду образуется пузырь. | Продолжать учить самостоятельно одеваться | | Д./и. «На что похоже?»- учить различать и называть фигуру. | Работа в центре «Рисования», «Рисуем по трафарету . | |
| Прогулка. | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой, сравнить утреннюю и вечернюю погоду. П/и «Найди своѐ место». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
|  | **2** | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | **8** |
| Понедельник 29 января | Утро | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Варежки»- развивать мелкую моторику рук.  П./и «Цветные автомобили» - развивать внимание, память, умение ориентироваться в пространстве. | | Упр. в нахождении больших и маленьких мячей. | | Ситуативный раз- говор о диких животных лесов. Рассматривание иллюстраций с изображением животных. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры с мячами-  собирание мячей  по цветам. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | **Музыка** .Занятие по плану музыкального руководителя .  **Математическое развитие** .Занятие № 4 стр.27 И. А. Помораева. Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения ,обозначать результаты сравнения словами *по много,поровну,столько-сколько.* | | | | | | |  |
| Прогулка | Прогулка. Наблюдение за ивой зимой Цели: — наблюдать за ивой (как можно позаботиться о ней, чтобы не поломались гибкие ветки на морозе);  П./и.  «На санки». Цель: упражнять в беге в разные стороны, умении ориентироваться в пространстве. «Сбей мяч». Цель: учить метанию мяча в беге, выполнять задания по команде. | | .упражняться в движении друг за другом Игра «Поезд». | Ситуативный разговор «Беседа о зиме». Трудовая деятельность Постройка горки для куклы. Цели: —учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной от- метки; —доводить начатое дело до конца. | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом. Спортивные обручи, формочки, лопатки. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение стих-ия М.Лермонтова «Спи, младенец..». | | | | | | |
|  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| Вечер | Упражнять детей в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Хороводная народная игра «Жили у бабуси» | Индивидуальная работа: игровое упражнение «Накорми животное» на развитие мышления и зри- тельного восприятии Егор .Ш. Артем . П. | | | Ситуативный раз- говор о чистоте и опрятности – побуждать детей приводить себя в порядок.  Чтение стиха «Маша обедает»- обогащать словарь сущ., обозначающими названия предметов посуды. | Самостоятельная деятельность в уголке «Почемучка». | |
| Прогулка. | Наблюдение за птицами на кормушке. Цель: продолжать прививать детям любовь и бережное отношение к природе. П/и «Птички и птенчики». С/ игра «Автобус» | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | |
|  | **2** | **4** | **5** | **6** | | | | **7** | **8** |
| Вторник 30 | Утро | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Варежки», «Я перчатку надеваю»- активизировать словарь детей, с помощью пальчиковых игр. | Поупражнять раскатывании палочек между ладонями. | И. с. «Покажем кукле Кате, как мы умеем пользовать салфетками» - продолжать учить пользоваться салфетками. | | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  С-р игра « На приёме у доктора»-помочь в развитии игры. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | **Физическая культура**. Занятие по плану физ. руководителя  **Художественное творчество .Рисование. Тема «Зима»** Цель :ознакомление детей с окружающим миром средствами рисования .Обогатить представление детей о времен  И года зима .Вызвать интерес с созданию образа снегопад. | | | | | | |  |
| Прогулка | Прогулка . Наблюдение за ветром. Цель: формировать представление об одном из признаков зимы- метели.  Тр. деят. Утеплить корни деревьев и кустов снегом. П./и. «Автобус»- закрепить знания о труде шофера. «Мы- шоферы»- учить различать сигналы светофора. | Индивидуальная работа: игра «Не упусти мяч». Цели: —учить передавать мяч, не роняя и не останавливаясь; —ориентироваться в пространстве; —быстро действовать по сигналу воспитателя с Кириллом Максимом. | | | Ситуативный раз- говор «Как хорошо самому уметь одеваться» Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Трудовая деятельность Сгребание снега к стволам деревьев объяснить зачем это необходимо делать. |
| Работа перед сном | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение «Снегирёк» пер. с нем. В.Викторова - продолжать знакомить с фольклором народов мира. | | | | | | |
|  | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | | |
| Вечер | Театральная деятельность. – театр игрушек по сказке «Машенька и медведь»-учить запоминать героев сказки. | сматривать картину «Мишка косолапый», отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог. | | Д/ и « Красный, зелёный»  П/игра «Красный,  жёлтый, зелёный»-  продолжать знакомить со светофором и его сигналами. | | Продуктивная деятельность лепка «Пряники для зверюшек» | |
| Прогулка. | С/р. игра «Семья» Трудовая деятельность Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место. Наблюдение за снегом. П/ игра «Весѐлые тигрята» - развивать двигательную активность детей. | | | | | | |

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА ФЕВРАЛЬ

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | | **7** | **8** |
| Четверг 1 февраля | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Коза», «Варежки»- учить выполнять действия в соответствии с текстом.  Беседа по картинкам «Рассмотри картинки»- воспитывать стремление общаться со взрослыми, обогащать  словарь детей. | Индивидуальная работа: игровое упражнение  «Повтори за мной» с Денисом, Дариной, Колей- учить чётко проговаривать слова. | Ситуативный разговор о правилах поведения в группе. Д.и. «зачем нам нужен носовой платок?»- формирование навыков пользования носовым платком. | | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Игры в сухом бассейне. | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД |  | Развитие речи( худ. лит.) Повторение знакомых сказок Чтение потешки «Огуречик, огуречик…» стр.68 В. В. Гербова - вспомнить знакомые сказки, помочь запомнить новую потешку. | | | | | |  |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №1. Наблюдение за солнцем. Цель: формировать понятие о признаках зимы.  Тр. деят. Сгребание снега лопаткой, учить работать сообща. П./и. «Кто дальше бросит снежок»- учить правилам очередности в игре. «Беги к флажку»- учить выполнять действия строго по сигналу. | Учить Соню, Таню ходить по ограниченной площади опоры – игра «Пройди по до- рожке» -развивать координацию движений | Ситуативный раз- говор о работе дворника. Формировать уважительное отношение к данной профессии | | | Самостоятельная деятельность на прогулке. Сюжетно-ролевые игры по желанию детей. Выносной материал Рули, маски-эмблемы, лопатки, веники. |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика. Чтение С.Капутикян «Все спят» | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД |  | Физ. деят. Занятие№39 стр.50 С.Ю.Фёдорова - подпрыгивание до ладони восп-ля ,находящейся выше поднятых рук ребёнка, слегка продвигаясь вперёд; подползание под скамейку. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Рассматривание фотоальбома «Улица, на которой я живу»-дать представление о об улице где живут дети. | Индивидуальная работа: с Денисом, Дариной формировать умение соотносить и использовать в речи видовые пары глаголов игра «Два брата» | | Трудовые поручения : сбор игрушек после игры. Цель: формировать осознанное отношение к порядку, стремление его поддерживать . | Работа с водными раскрасками «Зимняя одежда» - продолжать учить правильно держать кисть, аккуратно набирать воду. | |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие | Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей. Наблюдения за погодой. Подвижные игры «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков. «Охотники и зайцы». Цель: развивать глазомер. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учѐтом интеграции образовательных областей** | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнѐрами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | | **7** | | **8** |
| Пятница 2 февраля | Утро | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Утренняя гимнастика  Пальчиковая гимнастика. «Коза», «Варежки»- учить выполнять действия в соответствии с текстом.  Чтение Н.Павловой «Чьи башмачки ?»-продолжать учить прибирать свои вещи. | Инд. раб с Денисом, Соней - побуждать убирать игрушки после игры. | Практическое упр. «Нос, умойся!»- формировать к-г навыки, учить тщательно мыть руки и лицо, пользоваться инд. полотенцем. | | Игры с крупами  Игры с машинками , с куклами в игровых уголках. | | Поговорить с родителями о самочувствии детей. Индивидуальные беседы по запросам родителей. |
| НОД | Художественно- эстетическое | Лепка «Снеговики играют в снежки» стр.46 И.А.Лыкова- продолжать учить лепить шар-  раскатывать круговыми движениями ладоней. Воспитывать аккуратность, сам-ть. | | | | | | Предложить мама Дениса  в рисовании предметов  круглой формы. |
| Прогулка: | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие Речевое развитие | Прогулка №2.  Наблюдение за синицей. Цель: знакомить с синицей, ее повадками, средой обитания. Тр. деят. Расчистка дорожек от льда и снега –закреплять навыки работы с лопаткой. П./и. «Снежная карусель»- упр. в ориентировке на местности.  «Ловишки с мячом»- развивать координацию движений. | С Таней, Дариной  Д/И "Угадай, кто позвал".  Цель: воспитание слухового внимания, чувство товарищества. | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться».  Закрепить последовательность одевания и раздевания | | Игры с выносным материалом.  Цель: Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Помогать играть рядом, не мешая друг другу. Развивать умение играть вместе со сверстниками.  Трудовые поручения: побуждать детей собирать игрушки после прогулки, убирать их на место | |
| Работа перед сном | Речевое развитие | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки; При раздевании ко сну побуждать снимать платье или рубашку, затем обувь, учить снимать колготки, вешать аккуратно одежду на спинку стульчика.  Прослушивание колыбельных песенок. | | | | | |
|  | Физическое развитие | Оздоровительная гимнастика после сна, ходьба по массажным дорожкам. | | | | | |
| НОД | Худ. – эст. развитие | Музыка Слушание « Мишка шагает- мишка бегает»-учить слушать и распознавать музыку; Пение «Собачка» муз. М. Раухвергера сл. Н.Комиссаровой Муз.- ритм. дв.  «Марш»-учить ходить по кругу друг за другом. | | | | | |
| Вечер | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Художественно- эстетическое Физическое развитие Речевое развитие | Мульт дискотека «Кабы не было зимы…». – предложить вниманию детей фрагменты мультфильмов, посвященные зимним видам спорта, играм на свежем воздухе. | Инд. раб. Соню, Дениса поучить продергивать шнурок в дырочки – шнуровать. | | Д./и. «Найди по описанию»- учить понимать суть задания, находить по описанию предметы; виды спорта и игры, в которых они используются. Развивать воображение, логическое мышление. | | Самостоятельная игровая деятельность в уголке ФИЗО  Предложить мячи разных размеров для свободных игр Цель: развивать двигательную активность, умение владеть мячом; повысить эмоциональный настрой у детей. |
| Прогулка. | Познавательное развитие Социально- коммуникативное развитие Физическое развитие | Продолжить наблюдение за состоянием погоды. Подвижная игра «Догони собачку». | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК  5 февраля | Утро | Беседа с детьми на тему: «Мы игрушки не ломаем, мы игрушки бережем» (воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делиться игрушками)П/и «Кот и мыши (учить детей подлезать под шнур, действовать по словесному сигналу, развивать быстроту реакции)  Утренняя гимнастика | Д/и «Каких игрушек не хватает» (развивать внимание, зрительное восприятие, закрепить названия знакомых игрушек) | Прослушивание CD дисков (Русские народные сказки)  Свободное рисование | | | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка  Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения) |
| НОД | Художественно-эстетическое. Музыка , по плану музыкального руководителя. | | |  | |
| Речевое развитие.  Звуковая культура речи: звук п  Тренировать отчётливо и правильно произносить изолированно звук п и звукоподражательные слова с этим звуком | | |  | |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Экспериментирование с водой и льдом.  Подвижная игра. «Пробеги и не задень» | Индивидуальные  спортивные  упражнения:  «Попади в цель»учить детей бросать снежки в кольцо, учить ходить шагом лыжника, размахивая руками, как будто дует ветер) | Трудовая деятельность на участке: (очищать игрушки от снега и убирать на место после прогулки; воспитывать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок на веранде, желание трудиться)  Игры с выносным материалом | | |
| Подготовка к обеду, сон | Подготовка к обеду. Подготовка ко сну. Чтение перед сном сказки «Колобок». Дневной сон. Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. | | |  | |
| Вечер | Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на зимнюю прогулку». Создание игровой ситуации (определить, какие вещи необходимы зимой, и проследить очередность их надевания на куклу);  Чтение сказки «Рукавичка» | Трудовое поручение: уберем игрушки на места. | Настольно-печатные игры по выбору детей | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| ВТОРНИК 6 февраля | Утро | Беседа с детьми на тему: »Что такое хорошо и что такое плохо» (учить детей оценивать свои поступки, воспитывать желание быть справедливым, желание заботиться о слабых и т.д.)  П/и «Птички и кошка» (учить детей выполнять перепрыгивание на двух ногах через препятствие, приземляться на полусогнутые ноги, развивать координацию движений) | Д/ и «Найди, что спрятано»  (развивать пространственную ориентацию в группе, использовать речевые конструкции) | Игры по инициативе детей. Подготовка к сюжетно-ролевой игре  Рассматривание иллюстраций В. Маяковского »Что такое хорошо и что такое плохо» (активизировать речевую деятельность детей, учить описывать знакомые эпизоды по иллюстрациям) | | Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья.  . |
| НОД | Физическое развитие. По плану физинструктора. | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Тема: Кружатся снежинки  Цель: Познакомить детей с новыми приемами рисования; поддерживать у них интерес к живописи.  Материал: зубные щетки, тонированная бумага, стеки, белая гуашь, | | |  |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем (продолжить знакомство с природными явлениями; дать понять о признаках зимы  Построим себе горку | Ситуативные беседы с детьми «Где гуляем с мамой после д.с.» | П.и. «Кто бросит дальше снежок?» | |
| Подготовка к обеду, сон | Подготовка к обеду. Подготовка ко сну. Чтение перед сном сказки «Репка». Дневной сон. Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. | | |  |
| Вечер | Настольный театр «Волк и семеро козлят». Игры по желанию детей.  Чтение : «Лиса и заяц» Народная сказка. | П.И: Кто как ходит и летает, (развивать умение имитировать движения животных и птиц) | Игры со строительным материалом «Домики для игрушек» учить обыгрывать  постройки, развивать  творческую фантазию. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| СРЕДА 6 февраля | Утро | Навыки организованного поведения в детском саду.  Беседа: Для чего люди здороваются?... Пожелать друг другу здоровье. Чтобы выразить радость от встречи.  Дидактическая игра «Найди, что назову».  Утренняя гимнастика | Беседа с детьми как они провели вечер | Свободное рисование, игры с настольным театром | | Знакомство родителей с мероприятиями, проводимыми в детском саду.  Работа с родителями по мере необходимости |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие (музыка) по плану музыкального руководителя. | | |  |
| Познавательное развитие (конструирование)  Тема: «Машина грузовая» (строительный материал)  Задачи: учить детей сооружать постройки из строительного материала, делать её устойчивой, используя приемы приставления и накладывания. Продолжать укреплять товарищеские отношения в группе. Формировать умение сообща делать общее дело: сооружать грузовик из строительного материала. Развивать воображение, речевую активность.  Словарная работа: закрепить в речи детей слова – кубик, кирпичик, цилиндр, грузовая, кузов, кабина.  Воспитывать интерес к конструированию. | | |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой на улице холодно идет снег ветрено. Определение погоды по приметам. Игры со снегом | Беседа с детьми как можно играть с другими ребятами | Трудовое поручение: очистить от снега кормушки для птиц и покормить их. Подвижная игра «Догони меня» | |
| Подготовка к обеду, сон | Чтение перед сном сказки «Сказка про сон» . Дневной сон. Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. | | |  |
| Вечер | Совместный труд детей и взрослых в уголке природы (уход за комнатными растениями). Подвижные игры: «Мыши в кладовой», «Кролики».  Прослушивание сказок СД дисков (приучать детей к усидчивости , дослушивать сказку до конца, отвечать на вопросы воспитателя) | Сочиняем сказку «Кто в домике живет?»(лиса, медведь ,белка, еж ) | П.И: с элементами бросания и ловли мяча и на ориентировку в пространстве. Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| ЧЕТВЕРГ  8 февраля | Утро | Доброжелательная встреча детей друг с другом и педагогом, повторение правил поведения в детском саду.  Учимся здороваться (Первое и самое главное правило вежливости гласит: если люди встретились друг с другом, они должны… Что сделать? Правильно поздороваться! Вот и мы с вами давайте правильно поздороваемся | Беседа с детьми о новогодних подарках Деда Мороза | С.р.и. «Хозяюшка на кухне», «Мы машины заведем»  Утренняя гимнастика. (Железнова) | | Рекомендации родителям, касающиеся зимнего досуга с детьми (катание на санках, коньках… подкармливание зимующих птиц) |
| НОД | Физическое развитие по плану физинструктора. | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Одеяльце  Продолжать учить детей наносить клей на детали аппликации и наклеивать их на лист бумаги. Учить составлять на квадратном одеяльце узор из кругов, чередуя их по цвету. Учить громко и четко произносить слова песни. Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим.  Вырезанные из цветного картона светлого тона квадраты; 9 маленьких кругов двух цветов, вырезанных из цветной бумаги; клей, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. | | |  |
| Прогулка | Привлечение внимание детей к красоте зимней природы (деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки…) Рассматривание снежного покрова, следов на снегу. Эксперимент с водой «Что будет с водой на морозе?» | Беседа с Миланой о дружбе с младшими ребятами | Трудовое поручение: очистка тропинок от снега. Подвижно-дидактическая игра «Паровозик». | |
| Подготовка к обеду, сон | Чтение перед сном сказки «Маша и медведь» . Дневной сон. Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. | | |  |
| Вечер | С.р.и. «Заболел маленький ребенок». Чтение сказки «Волк и семеро козлят». |  | Настольно - печатные игры по выбору детей. Свободная игровая деятельность | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| ПЯТНИЦ 9 февраля | Утро | Доброжелательная встреча детей друг с другом и педагогом.  Беседа с детьми на тему: «Кто кого обидел первый»  (учить детей разбираться в причинах ссор, решать конфликтные ситуации мирным путем)  Утренняя гимнастика. | Беседа с группой детей о Новогоднем празднике | Д.и. «Подбери пару». Игра со строительным материалом «Построим дом для зайчика» | | Рекомендации родителям по домашнему чтению |
| НОД | Физическое развитие по плану физинструктора. | | |  |
| Познавательное развитие(приобщение к социокультурным ценностям)  Тема: «Чудо росписи: гжель, городецкая, хохломская»  Тема: «Городецкий узор» | | |  |
| Прогулка | Наблюдение. Кто прилетает на участок и на кормушку?  Беседа «Зимний лес». Чтение стихотворения «Зимние забавы». Трудовое поручение: расчистить лопатками скамейки от снега.  Кормление зимних птиц. Подвижная игра «Слепим снеговика». | Рисовать с детьми палочкой по снегу | Подвижные игры: «Кто самый меткий?», «Играем в снежки», «Идем в группу». | |
| Подготовка к обеду, сон | Подготовка к обеду. Самообслуживание. Чтение перед сном стихотворения «Дневная колыбельная». Дневной сон. Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. | | |  |
| Вечер | Чтение сказки «Лиса и заяц»  Подвижно-дидактическая игра «Кот и мыши».  Развивать активность детей в двигательной деятельности; умение соблюдать в ходе игры элементарные правила. | Помощь воспитателя в развитии игровой деятельности детей. | «Какая шуба у медведя?» «Построим берлогу медведю»  Цель: Развивать интерес к окружающему миру в процессе игр с игрушками, строительным материалом. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 12 февраля** | Утро | Беседа с детьми на тему: «Мы игрушки не ломаем, мы игрушки бережем» (воспитывать бережное отношение к игрушкам, умение делиться игрушками)  П/и «Кот и мыши (учить детей подлезать под шнур, действовать по словесному сигналу, развивать быстроту реакции)  Утренняя гимнастика (Железнова) | Д.и «Каких игрушек не хватает» (развивать внимание, зрительное восприятие, закрепить названия знакомых игрушек) | Прослушивание CD дисков (Русские народные сказки) | | Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения) |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие (музыка) по плану музыкального руководителя | | |  |
| Речевое развитие  Звуковая культура речи: звук к  Учить отчетливо, произносить слова и звукоподражания со звуком к; закреплять произношение звука к в словах и фразовой речи; упражнять в произношении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.  Игра «Назови как можно больше предметов». | | |  |
| Прогулка | Наблюдение за погодой. Экспериментирование с водой и льдом.  Подвижная игра. «Пробеги и не задень» | Индивидуальные  спортивные  упражнения:  «Попади в цель»  (учить детей бросать снежки в кольцо) | Трудовая деятельность на участке: (очищать игрушки от снега и убирать на место после прогулки; воспитывать у детей стремление поддерживать чистоту и порядок на веранде, желание трудиться) | |
| Подготовка к обеду, сон | Подготовка к обеду. Подготовка ко сну. Чтение перед сном сказки «Колобок». Дневной сон. Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. | | |  |
| Вечер | Сюжетно-ролевая игра «Оденем куклу на зимнюю прогулку». Создание игровой ситуации (определить, какие вещи необходимы зимой, и проследить очередность их надевания на куклу);  Чтение сказки «Рукавичка | Трудовое поручение: вытирание пыли с листьев комнатных растений. | Настольно-печатные игры по выбору детей | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** | |
| **Групповая, подгрупповая** | | **Индивидуальная** | | |
| **ВТОРНИК 13 февраля** | Утро | Беседа с детьми на тему: »Что такое хорошо и что такое плохо» (учить детей оценивать свои поступки, воспитывать желание быть справедливым, желание заботиться о слабых и т.д.)  П/и «Птички и кошка» (учить детей выполнять перепрыгивание на двух ногах через препятствие, приземляться на полусогнутые ноги, развивать координацию движений) | | Д/ и «Найди, что спрятано»  (развивать пространственную ориентацию в группе, использовать речевые конструкции) | | Игры по инициативе детей. Подготовка к сюжетно-ролевой игре  Рассматривание иллюстраций В. Маяковского »Что такое хорошо и что такое плохо» (активизировать речевую деятельность детей, учить описывать знакомые эпизоды по иллюстрациям) | | | Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья |
| НОД | Физическое развитие по плану физинструктора | | | | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Тема: Снеговик  Цель: Передавать контрастным сочетанием мазков, пятен явления действительности; закрепить умения детей пользоваться гуашевыми красками, выполнять кисточкой круговые движения рук  Материал: тонированные листы бумаги, белая гуашь, кисточки. | | | | | |  |
| Прогулка | Наблюдение за солнцем (продолжить знакомство с природными явлениями; дать понять о признаках зимы  Построим себе горку | Ситуативные беседы с детьми «Где гуляем с мамой после д.с.» | | | | П.и. «Кто бросит дальше снежок?» | |
| Подготовка к обеду, | Подготовка к обеду. Подготовка ко сну. Чтение перед сном сказки «Репка». Дневной сон. Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. | | | | | |  |
| Вечер | Игра «Магазин». Настольный театр «Волк и семеро козлят». Игры по желанию детей. | П.И «Кто как ходит и летает?» (картинки с изображением белки, лисы, воробья, медведя, зайца. | | Игры со строительным материалом «Домики для игрушек» учить обыгрывать  постройки, развивать  творческую фантазию | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| СРЕДА  14февраля | Утро | Беседа о родственниках (братики, сестрички, тети, дяди). Попросить назвать имена родственников.  Закреплять навыки организованного поведения в детском саду; создавать условия для формирования доброжелательности, доброты, дружелюбия. Создание игровой ситуации «сова» -водящий, дети по сигналу воспитателя изображают полет птичек под музыку, по второму сигналу замирают и «сова» выходит на охоту отыскать того, кто шевельнулся | Игровое упражнение «Лишняя картинка» на развитие мышления и зрительного восприятия | Мозаика, Чудесный мешочек.  Создание игровой ситуации (найди в мешочке игрушку и назови ее)  Дидактические игры: Настольно - печатные игры по выбору детей | | .  Показывать родителям значение матери, отца, а также бабушек и дедушек, воспитателей, детей в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие по плану музыкального руководителя | | |  |
| Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)  Тема: «Айболит проверяет здоровье детей» С.Н.Николаева «Юный эколог»  Программное содержание. Начать воспитывать понимание ценности здоровья; Формировать желание не болеть, укреплять здоровье;  Развивать речь детей. | | |  |
| Прогулка | Беседа «Как одеты прохожие?» (Обратить внимание детей на то, как одеты прохожие. Вспомнить как они были одеты летом).  Снег сегодня белый – белый,  От него кругом светло.  Рукавички я надела,  В зимней шубе мне тепло.  П.И:«Кто быстрей скатает снежный ком». | Наблюдение с ребятами за свойствами снега. | Трудовое поручение: сметание снега со скамеечек на детском участке. П.и. «Кот и мыши» | |
| Подготовка к обеду, сон | Подготовка к обеду. Подготовка ко сну. Чтение перед сном сказки «Гуси лебеди». Дневной сон. Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна | | |  |
| Вечер | Чтение сказки по выбору детей.  Игра . «Парикмахерская». Показать детям как можно сделать прическу. | Д.и. «Грибочки» | Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| ЧЕТВРЕГ 15 февраля | Утро | Бесед о красоте зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.  С.р.и. «Хозяюшки на кухне», «Магазин».  Польем цветы вместе. | Беседа с детьми какие любимые игрушки у них дома. | Мозаика, Чудесный мешочек.  Создание игровой ситуации (найди в мешочке игрушку и назови ее)  Д.И: Настольно - печатные игры по выбору детей | | Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этической принадлежности. |
| НОД | Физическое развитие по плану физинструктора. | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Летящие самолеты  Учить детей составлять коллективную сюжетную композицию. Закреплять умение сопровождать движениями слова стихотворения. Развивать точность и координацию движений. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.  Половина листа ватмана, на котором внизу нарисованы или наклеены силуэты домов, а вверху – облака и солнце; вырезанные самолеты; клей, кисть для клея, тряпочка, клеенка-подкладка. | | |  |
| Прогулка | Наблюдение за деревьями (формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе).  П.и. «Найди свое дерево» (приучать детей бегать легко, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве; быстро действовать по сигналу воспитателя). | Показать ребятам как построить замок из снега. | Трудовое поручение подкормка птиц на участке детского сада | |
| Подготовка к обеду, сон | Подготовка к обеду. Подготовка ко сну. Чтение перед сном сказки «Снегурушка». Дневной сон. Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна | | |  |
| Вечер | Д.и. «Клест» (закрепить представление о зимующих птицах).  Чтение сказки «Рукавичка». | Наблюдение за машинами предложить детям называть цвет машины | П.и. «Кегли», «Докати мяч» | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | | **Взаимодействие с родителями** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| ПЯТНИЦА 17 февраля | Утро | Нормы и правила взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Бесед «Белоснежная зима». Чтение стихотворения. С. Маршак «Круглый год. Январь». Д.и. «Соберем снеговика».  Железнова «ВЕСЕЛЫЙ МЯЧИК» | Научить детей играть с кеглями | Накорми ПТЕНЦА  Цель. Учить детей бросать мяч в цель с расстояния (1,5— 2,5 м) разными способами; развивать меткость и глазомер; формировать ловкость и силу; способствовать развитию координации движений мышц рук, укреплению мышц грудной клетки и туловища. | | Беседа с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье» |
| НОД | Физическое развитие по плану физинструктора | | |  |
| Познавательное развитие (ФЭМП)  Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова высокий – низкий, выше – ниже.  • Упражнять в определении пространственных направлений от себя.  • Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами по много, поровну, столько – сколько. | | |  |
| Прогулка | Разучивание потешки: «Мы на пухлые ручонки надеваем рубашонку. Повторяй за мной слова: «Ручка – раз, и ручка – два!» Застегнем застежки на твоей одежке: пуговки и кнопочки, разные заклепочки».  Трудовое поручение: кормление зимующих птиц. | Помощь воспитателя в развитии совместной трудовой деятельности | Кормление птиц и наблюдение за ними. Создание игровой ситуации (бег с элементами прыжков). П.и. «Воробушки» | |
| Подготовка к обеду, сон | Самообслуживание, безопасность, культурно-гигиенические навыки. Чтение перед сном русской народной сказки «Лиса и заяц». | | |  |
| Вечер | Настольная игра «Кто где живёт?» на развитие внимания, ассоциативного мышления, наблюдательности, усидчивости. Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. | Разгадывание загадок о зимних развлечениях. | Трудовые поручения. Релаксации: минуты тишины, уголки уединения, музыкальные паузы. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| ПОНЕДЕЛЬНИК 19 февраля | Утро | Доброжелательная встреча детей друг с другом и педагогом. Наблюдение за зимующими птицами. Чтение стихотворения А. Яшина «Покормите птиц». Д.И «Птичка – невеличка»  Утренняя гимнастика: | Ситуативные разговоры и беседы | Дидактические игры: Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование | | Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Беседа с родителями, у детей которых не сформированы культурно - гигиенические навыки |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие(музыка) по плану музыкального руководителя. | | |  |
| Речевое развитие  Упражнять в произношении слов со звуком э, в определении качеств предметов на ощупь; уточнить знание цветов; развивать слуховое восприятие. | | |  |
| Прогулка | Беседа. «Назови, какого цвета у тебя вещи?»  Наблюдение за птицами. Кормление птиц.  Подвижная игра с бегом «Снежинки и ветер | Помощь воспитателя в общении детей друг с другом в процессе выполнения совместной деятельности | Игровое упражнение «Кто дальше бросит снежок?». | |
| Подготовка к обеду, сон | Чтение перед сном стихотворения «Ночные страхи». Дневной сон. Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. | | |  |
| Вечер | Создание игровой ситуации (любой предмет вокруг него водят хоровод) |  | С.р.и. «Хозяюшки на кухне». Построим гараж для машинок | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| ВТОРНИК 20 февраля | Утро | Нормы и правила взаимоотношение со сверстниками и взрослыми. Чтение разучивание стихотворения «Петушки распетушились» В. Берестов  Утренняя гимнастика: | Игровое упражнение «Назови предметы» на развитие мышления и слухового  восприятия. | Свободное рисование. Ситуативные разговоры и беседы. Трудовые поручения. Настольно-печатные игры по выбору детей. | | Работа с родителями. Консультация – практикум  «Заботимся о здоровье детей вместе» |
| НОД | Физическое развитие по плану физинструктора. | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Тема: Мыльные пузыри  Цель: Познакомить детей с новой техникой рисования; поддерживать интерес к художественному выполнению работ; развивать творчество детей, мышцы рта, тренировать дыхание, способствующее развитию речи.  Материал. Белая бумага, соломинки для коктейлей, краска, кисточка. | | |  |
| Прогулка  10.00 -12.00 | Наблюдение за солнцем зимой. (Обогащать представления о природных явлениях). Эксперимент с водой. (Оставим воду на морозе. Что Будет с водой?) | Помощь воспитателя в развитии совместной трудовой деятельности и навыков самообслуживания | Трудовое поручение : сметание снега со скамеек. П.и. «С кочки на кочку» | |
| Подготовка к обеду, сон | Чтение перед сном «Гуси лебеди». Дневной сон. Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. | | |  |
| Вечер | Беседа по вопросам:  Кто служит на корабле (самолете, танке)?  Что летает? Что плавает?  Рассказ по картинке о профессии военного и военной технике. |  | Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. Трудовые поручения | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| СРЕДА 21 февраля | Утро | Доброжелательная встреча детей друг с другом и педагогом, повторение правил поведения в д. с.  Утренняя гимнастика: | Ситуативные разговоры и беседы. Трудовые поручения. | Свободное рисование, игры с настольным театром.  Прослушивание СД дисков «Умка» | | Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие (музыка) по плану музыкального руководителя | | |  |
| Познавательное развитие (конструирование)  Тема: «Горка для куклы Кати» (из строительного материала)  Задачи: учить строить горку, приставляя детали (кубики, призму, кирпичик) друг к другу, делать постройку устойчивой. Учить различать и называть четыре основных цвета.  Развивать стремление к игровому общению, речевую активность, умение контактировать с взрослыми и сверстниками.  Словарная работа: активизировать в речи детей слова – кирпичик, кубик, призма, название цветов.  Воспитывать бережное отношение к конструктору.  Оборудование: кукла, на каждого ребенка – 3 кирпичика, 1 призма, 1 кубик. | | |  |
| Прогулка | Наблюдение «Жизнь людей зимой». Кормление птиц. Подвижная игра «По ровненькой дорожке. (Равновесие и ориентировка в пространстве) | Помощь воспитателя в развитии совместной трудовой деятельности и навыков самообслуживания при подготовке к прогулке и после нее | Создание игровой ситуации (прыжки с кочки на кочку). | |
| Подготовка к обеду, сон | Подготовка к обеду. Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна | | |  |
| Вечер | Настольный театр «Волк и семеро козлят».  Д.И «Где чьё место?» - развивать умение объединять различные предметы и явления в единый сюжет «Семья отдыхает». | Игровое упражнение «Новый друг» на преодоление сложности в общении. | С.р. и. «Мама гуляет с ребенком» Создавать условия для взаимодействия и развития речи у детей, формировать умения играть и соблюдать правила игры. Воспитывать интерес к играм. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями | |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная |
| Понедельник 26 февраля | Утро | Доброжелательная встреча детей друг с другом, повторение правил поведения в д.с.  Чтение и обсуждение стихотворения.  Утренняя гимнастика: | Игровое упражнение «Где кто?» на развитие речи детей, образного мышления и логики. Настольно-печатные игры по выбору детей. | САМОЛЕТЫ  Цель. Учить детей бегать врассыпную, легко, не сталкивались друг с другом; изменять темп и направление движения по сигналу; способствовать развитию быстроты, координации движений; формировать правильную осанку. | | Привлечение родителей к совместным с детьми наблюдениями за зимней природой, погодой ,явлениями, изменениями в природе. |
| НОД | Физическое развитие по плану физинструктора. | | | |
| Художественно-эстетическое развитие (аппликация)  Рыбки в ручейке  Учить детей составлять коллективную композицию. Продолжать учить аккуратно наносить клей на детали и приклеивать их на лист картона. Развивать мелкую моторику пальцев, внимание. Дорисовывать необходимые детали аппликации.  Лист ватмана, тонированный в голубой цвет; вырезанные из бумаги разных цветов рыбки, водоросли и камни; карандаши, клей, кисти для клея, тряпочки, клеенки-подкладки. | | | |
| Прогулка | Наблюдение за зимним небом. Тёмные тучи на небе – будет снег. Наведение порядка на участке. | Индивидуальная работа: рисование на снегу «Снежинки». | Подвижные игры на воздухе. «Догони меня». | |
| Подготовка к обеду, сон | Подготовка к обеду. Подготовка ко сну. Чтение перед сном. Дневной сон. Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна | | | |
| Вечер | Работа в книжном уголке.  Наблюдение и уход за комнатными растениями в уголке природы. | Ситуативные разговоры и беседы. Трудовые поручения. | Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. Релаксации: минуты тишины, уголки уединения, музыкальные паузы. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Вторник 27 февраля | Утро | Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. Приучение к вежливости (учить здороваться, благодарить за помощь)  Утренняя гимнастика: | Беседа с ребенком о д. с., педагогах? Оказание помощи правильном произношении имен. | Дидактические игры: «Грибочки», «Мозаика» | | Беседа с родителями «Трудовое воспитание ребенка в семье» |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие(музыка) по плану музыкального руководителя. | | |  |
| Речевое развитие  Упражнять в отчётливом и правильном звукопроизношении; побуждать вступать в диалог в игровой ситуации.  Сюжетно - ролевая игра «Ярмарка». | | |  |
| Прогулка | Наблюдение за изменением в природе (дни становятся теплее, солнце больше греет) | Д.И «Угадай птицу по описанию» | Игры по выбору детей. | |
| Подготовка к обеду, сон | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки по выбору детей. Дневной сон. Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна | | |  |
| Вечер | Чтение стихотворения К. Чуковский «Путаница»  Игры с конструктором. Построим гараж для машин |  | Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. Релаксации: минуты тишины, уголки уединения, музыкальные паузы | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| Среда 28 февраля | Утро | Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей. Беседа «Как мы дружим с ребятами».  Дидактические игры «Найди мишку среди других животных», «Мозаика». | Беседа: Что ты делал вчера в группе? С кем играл? Кому помогал? | Свободное рисование. Дидактические игры по выбору детей. | | Рекомендации родителям по домашнему чтению.  Привлечение родителей к совместным с детьми театральным играм |
| НОД | Физическое развитие по плану физинструктора | | |  |
| Художественно-эстетическое развитие (рисование)  Норка для мышонка.  Цель: Воспитывать у детей отзывчивость, доброты; продолжать  знакомить с правилами работы с карандашом, при закрашивании круглых форм.  Материал: лист бумаги с нарисованным мышонком, простой карандаш. | | |  |
| Прогулка | Игры –эстафеты | Помощь детям в выполнении упражнений | П/игра «Штурм снежной крепости». | |
| Подготовка к обеду, сон | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки по выбору детей. Дневной сон. Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. | | |  |
| Вечер | Разговор о семье. Образ Я, члены семьи, их фамилии и имена. Кто кем работает.  Цель: Формировать семейную принадлежность, учить называть свою фамилию, имя ,имена членов семьи ,профессии. | Дидактическая игра «Собери картинку» | Настольно-печатные игры по выбору детей. Свободное рисование. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Четверг 29  феврадя | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями** | |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** |
| НОД | Художественно-эстетическое развитие(музыка) по плану музыкального руководителя | | | |  |
| Познавательное развитие(приобщение к социокультурным ценностям)  Тема «Вот так мама, золотая прямо!»  ЦЕЛЬ: Знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. | | | |
| Прогулка | Наблюдение за льдом (сосульки). Подвижные игры со снегом. | Беседа с детьми как подружиться с ребятами. | П/игра «Раз, два, три меня догони» | |
| Подготовка к обеду, сон | Самообслуживание, культурно-гигиенические навыки. Чтение сказки «Теремок». Дневной сон. Постепенный подъем. Воздушные и водные процедуры. Гимнастика после сна. | | |  |
| Вечер | Разговор о профессия: парикмахер, врач, полицейский, повар.  Цель: расширять представления о профессиях, трудовых действиях, результатах труда. | Игра «Собери в корзинку предметы парикмахера, врача и т.д | Настольно-печатные игры по выбору детей.  Свободное рисование | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТ МАЙ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ЧЕТВЕРГ 2.05.2024** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 33, стр.24  Беседа «Лето красное идет» - познакомить детей с характерными признаками лета. Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько - формирование целостной картины мира. | Инд. работа с Никитой Ст., Ваней Д.– д/игра «Изучаем свое тело» Цель: закрепить представления детей о частях тела человека, о своих именах, о различиях между мальчиками и девочками. | Упражнение по мотивам потешки «Водичка-водичка, умой мое личико».  Беседа «У каждого свой носовой платок» | Труд - уход за комнатными растениями. Учить детей рыхлить почву, поливать растения. Формировать умение осуществлять наблюдение за растениями, выявлять изменения. | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам. |
| **НОД:** | **1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка**  № 66 Цель: самостоятельно определять жанр. Узнавать песню по вступлению. Начинать и заканчивать пение одновременно. Петь хором, соло, цепочкой. Петь спокойно. Проявлять творческую фантазию, выполнять движения под неизвестную музыку. И. Каплунова, стр.98 | | | |
| **2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование**  «Картинка о празднике»  Цель: продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках. Т. С. Комарова, стр.100 | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за бабочкой. Познакомить с бабочкой, внешним видом, образом жизни. Развивать наблюдательность. Воспитывать доброе отношение ко всему живому.  П/и «Найди свой дом”-развивать внимание, быстроту реакции. | Инд. работа по ФИЗО «Кто дальше?» - совершенствовать навыки метания предметов.  Саша З., Вера Р. | Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. | Самостоятельные игры с выносным материалом. Эксперимент «Почему на тропинках не растут растения» -при помощи палочек попробовать плотность земли. Она плотная, а за пределами тропинки намного мягче, растению легко прорасти в мягкой земле. |
| **Работа перед сном:** | Хождение по массажным коврикам. Продолжать учить замечать непорядок в одежде и устранять его с помощью взрослых или других детей. Прослушивание сказки «Теремок» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Пальчиковое упражнение «Стрекоза», «Бабочка» Цель: развивать мелкую моторику, тренировать память.  Ситуативный разговор «Как правильно спускаться с лестницы»  Цель: формирование навыков безопасного поведения в помещении. | Инд. работа – д/и «Назови предметы на картинке».  Цель: активизировать речь, развивать мышление. | Инд. работа с детьми по развитию навыков самостоятельности. Беседы об опрятности, аккуратности. | Наборы для сюжетных игр «Оденем куклу на прогулку», «Как накрыть на стол», «Наводим порядок в спортивном уголке» |
| **Прогулка:** | П/и «Перебежки-догонялки» Цель: согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Наблюдение за погодой, учить замечать изменения. Игры по выбору детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ПЯТНИЦА 3.05.2023** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 33, стр.24  Беседа «Светит солнышко в окошко» Цель: рассказать о том, что солнце не всегда несет добро живой природе, иногда солнце вызывает ожоги на коже и солнечные удары у людей. Чтение «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко». | Инд. работа – д//и «Из чего сделано?» - развивать умение определять материал, из которого сделаны предметы.  Саша Г.-С., Вера Р. | Беседа «Личная гигиена»  Цель: развивать умения выполнять гигиенические процедуры; закреплять понимание значимости и необходимости гигиенических процедур. | Внести сюжетные картинки с изображением весны.  Игры с водой, мыльными пузырями. | Консультация «Одевайте детей по погоде» |
| **НОД:** | **1.Физическое развитие. Физическая культура**  № 2 Цель: повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Л.И. Пензулаева, стр.65 | | | |
| **2.Познавательное развитие. ФЭМП**  № 33 Цель: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *впереди-сзади, слева-справа..* (Закрепление)Помораева И. А., Позина В.А., стр.38 | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за цветами на клумбе  Цель: уточнить названия цветов, их строение, особенности размера, окраски; побуждать к сравнительным высказываниям.  П/и «Беги к ромашке»  Цель: упражнять в беге, развивать внимание, закрепить названия цветов. | Инд. работа по развитию движений.  Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, вокруг себя.  (2-3 ребёнкка) | Д/и «Я одеваюсь сам» Цель: обогащать представления детей о процессах одевания в зимний период; развивать умение одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами. | Эксперимент «Свойство солнечных лучей» Цель: показать как солнце нагревает предметы.  Самостоятельные игры детей на участке - развивать умение взаимодействовать в коллективе; уступать друг другу; делиться игрушками; воспитывать интерес к играм. |
| **Работа перед сном:** | Ходьба по ребристой дорожке. При раздевании перед сном продолжать закреплять умение снимать платье или рубашку, затем обувь, колготки, вешать одежду на стул. Чтение Г. Зайцев «Дружи с водой» | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Совместные действия воспитателя и детей по поддержанию порядка в группе «Каждой вещи свое место». Цель: приучать детей к порядку.  Д/и «Кукла Катя проснулась» воспитание умственной активности, закрепление знаний об одежде и последовательности одевания. | Инд. работа по ФИЗО – п/и «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге с увертыванием. | Беседы о правилах поведения за столом. (Кушать спокойно, не разговаривать, не мешать рядом сидящим детям). | Создать условия для постройки из конструктора.  Цель: продолжать развивать умение различать детали по цвету и форме. Развивать способность анализировать. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за солнцем.  Цель: формировать систему представлений о солнце, о его главных функциях – светить и греть. Закрепить название сезонной одежды. П/и «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики» Цель: развитие внимания, двигательной активности. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 6.05.2024** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 34, стр.24  Беседа о семье, об ее членах, о том, как зовут родственников и кто живет с детьми дома.  Потешка и пальчиковая игра «Семья».  Слушание аудио сказки «Колобок».  Разучивание песенки колобка. | Инд. работа по рисованию - продолжать учить правильно держать кисть.  Владик Ш., Матвей К., Саша З. | | **Побуждать убирать игрушки, ставить аккуратно стульчики.** | | **Предложить игры в сенсорном уголке: вкладыши, д/и «Собери картинку» (из 3 частей), шнуровка и застегивание пуговиц «Черепаха»** | Привлечение родителей к участию в фотовыставке «Моя семья» |
| **НОД:** | **1.Физическое развитие. Физическая культура**  № 4 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Л.И. Пензулаева, стр.66 | | | | | |
| **2.Речевое развитие. Развитие речи**  «Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина»  Цель: познакомить с русской народной сказкой «Бычок – черный бочок, белые копытца» (обр. М. Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях. В.В. Гербова. стр.76 | | | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за небом и облаками.  Цель: формировать понятия об облаках, воспитывать интерес к окружающему миру.  П/и «Раздувайся пузырь».  Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами. | | Инд. работа по ФИЗО -упражнять в сохранении равновесия.  Саша З., Алиса Г., Ариша Г. | Д/и «Какой игрушки не хватает».  Цель: развитие памяти и внимания. | Самостоятельная игровая деятельность.  Труд - собрать все выносные игрушки.  Цель: приучать к аккуратности. | |
| **Работа перед сном:** | Чтение по желанию детей. Напомнить детям о навыках опрятности. | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Беседа о наших бабушках и дедушках.  Цель: прививать уважение к старшим членам семьи, учить помогать и заботиться о них.  Чтение стихотворения «Вот и лето подоспело» В. Данько - формирование целостной картины мира через ознакомление с художественной литературой | | Инд. работа по ФИЗО - закрепление геометрических форм. Матвей К., Полина Иг. | Приучать соблюдать порядок и чистоту в групповой комнате. | С/р игра «Салон красоты»  Цель: формировать первичные представления о труде взрослых и положительное отношение к нему. Расширять, обогащать и закреплять ранее полученные знания о труде парикмахера. | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.  П/и «Воробушки и кот». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего.  Д/и «Съедобное-несъедобное». Цель: развитие мышления и внимательности. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 |
| **ВТОРНИК 7.05.2024** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 34, стр.24  Чтение стихотворений А. Барто «Машенька», «Разговор с мамой»  Цель: обратить внимание детей на стиль общения мамы с ребенком, вызвать желание заботиться о малышах.  Рассматривание сюжетных картин «Семья» - развивать внимание, расширять знания детей о семье, воспитывать уважение к близким. | Инд. работа - упражнение «Волшебная коробочка»  Цель: развитие логики, мышления, умения различать формы.  Ваня Д., Саша Г.-С. | | Игровая ситуация «Как зайка учился правильно ложку держать»  Цель: закрепить правила поведения за столом и правила пользования столовыми предметами | Предложить детям посуду, продукты для игры.  Самостоятельные игры детей.  Игры детей в ИЗО- уголке.  Д/и «Рисуем разные линии»  Цель: научить детей рисовать прямые, ломанные, волнистые линии по образцу | Беседы с родителями об индивидуальных особенностях детей. |
| **НОД:** | **1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка**  № 68 Цель: самостоятельно определять жанр. Узнать песню по вступлению. Начанать и заканчивать пение одновременно. Петь хором, соло, цепочкой. Петь спокойно. Проявлять творческую фантазию, выполнять движения под неизвестную музыку. И. Каплунова, стр.101 | | | | |
| **2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование**  «Одуванчики в траве»  Цель: вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение. Т. С. Комарова, стр.101 | | | | |
| Прогулка: | Наблюдение за погодой.  Цель: учить называть, какая погода: солнце светит, солнце закрыто тучами, дует сильный ветер и т.д.  П/и «Мыши и кот», «Птички». | | Инд. работа по ФИЗО - упражнять детей в умении действовать по сигналу воспитателя, выполнять простейшие правила игры. | Д/и «Какой игрушки не хватает».  Цель: развитие памяти и внимания. | Игры с выносным материалом. Продолжать учить соблюдать правила личной гигиены и безопасности на прогулке.  Побуждать убирать игрушки по окончанию самостоятельных игр на прогулке. |
| Работа перед сном: | Хождение по массажным коврикам, дыхательные упражнения Чтение сказки С. Маршака «Сказка о глупом мышонке». Беседа по содержанию сказки – маму надо слушаться всегда. | | | | |
| Вечер: | Оздоровительная гимнастика после сна.  Беседа на тему «Семья» Цель: формировать у детей понятие «семья». Воспитывать любовь и чувство привязанности к своим родителям, родственникам.  Д/и «Кто я в семье?»  Цель: формирование представлений о родственных связях. Учить правильно употреблять такие слова, как сын, внук, брат, дочь, внучка, сестра. | | Инд. работа – закрепление геометрических форм с Полиной Иг., Ритой Т. | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). Продолжать учить есть ложкой аккуратно, доедать пищу. Закреплять умение находить свое полотенце. | Обеспечить детям возможность выбрать занятия по интересам, отдохнуть от интенсивного общения со сверстниками, для чего использовать настольные игры и игрушки. |
| Прогулка: | Наблюдение за состоянием погоды. Цель: учить определять время года по характерным признакам.  П/и «Воробушки и кот». Цель: учить мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях; бегать, не задевая друг друга, увертываться от водящего.  Д/и «Съедобное-несъедобное». Цель: развитие мышления и внимательности. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | 7 |
| **СРЕДА 8.05.2024** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 34, стр.24  Беседа о семье, об ее членах, о том, как зовут родственников и кто живет с детьми дома.  Потешка и пальчиковая игра «Семья».  Слушание аудио сказки «Колобок».  Разучивание песенки колобка. | Закреплять умение различать количество предметов: много - мало. Андрей В., Ибрагим Я. | | Ситуативный разговор о мытье рук перед приемом пищи, после туалета. | | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности.  Полив цветов вместе с детьми в уголке природы. Наблюдение за растениями в уголке природы. | Консультация «Роль семьи в воспитании детей» |
| **НОД:** | **1.Физическое развитие. Физическая культура**  № 5 Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Л.И. Пензулаева, стр.66 | | | | | |
| **2.Познавательное развитие. ФЭМП**  № 34 Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами *столько-сколько, больше-меньше.* Закреплять умение различать и называть части суток: *день, ночь.* (Закрепление)  Помораева И. А., Позина В.А., стр.35 | | | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за транспортом. Цель: закреплять названия частей машины (кузов, кабина, колеса, руль); отмечать большое разнообразие машин, их назначение.  П/и «Самолеты» Цель: улучшать точность ориентировки в пространстве.  Д/и «Найди, что назову»  Цель: научить узнавать предметы по перечисленным признакам. | | Инд. работа - «Прыжки на двух ногах»  (2 подгруппа). | | Разговор с детьми о том, что надо быть добрыми, внимательными к своим товарищам.  Цель: учить работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями. | Самостоятельные игры детей на прогулке по выбору.  Труд. Помощь в поливании песка для игры. Цель: Приучать соблюдать чистоту и порядок на участке, оказывать помощь взрослым. |
| **Работа перед сном:** | Хождение по массажным коврикам. Приучать детей перед сном аккуратно вешать одежду на стульчики.  Чтение художественной литературы по желанию детей. | | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Д/и «Чего не стало?» Цель: развитие зрительного внимания.  Беседа «Кого вы знаете в детском саду». Цель: познакомить детей с сотрудниками детского сада. | | Инд. работа – д/и «Чудесный мешочек» - развивать тактильные ощущения.  Кристина К., Андрей В., Ариша Г. | | Д/и «Что бывает круглым»  Цель: развитие мышления, умение называть круглые предметы. | Самостоятельная игровая деятельность в центре сенсорного развития. Цель: учить детей находить игры по интересам.  Игры со строительным материалом - совершенствовать конструктивные умения и навыки детей. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за небом и облаками. Цель: формировать понятия об облаках, воспитывать интерес к окружающему миру.  П/и «Раздувайся пузырь». Цель: учить выполнять действия в соответствии со словами.  Д/и «Какой игрушки не хватает». Цель: развитие памяти и внимания. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 13.05.2024** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 35, стр.25  Беседа «Я – пешеход».  Цель: продолжать знакомить детей с правилами поведения на улице (правилами пешеходов).  Чтение стихотворения Б. Заходера «Шофёр» - вызвать эмоциональный отклик на литературное произведение. | Инд. работа - игра «Шнуровка-машина»  - учить детей правильно пользоваться игрой, развивать моторику пальцев.  Никита Ст., Владик Ш., Саша Г.-С. | С/р игры «Шоферы», «Автобус» - учить детей разворачивать освоенные ими ролевые действия в рамках других сюжетов. | Пополнение уголка рисования тематическими раскрасками.  Самостоятельная деятельность детей в зонах активности.  Дежурство в уголке природы – протираем листья растений. | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Порекомендовать родителям обсудить с детьми опасные ситуации на дорогах. |
| **НОД:** | **1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка**  № 69 Цель: самостоятельно определять жанр. Узнать песню по вступлению. Начанать и заканчивать пение одновременно. Петь хором, соло, цепочкой. Петь спокойно. Проявлять творческую фантазию, выполнять движения под неизвестную музыку. И. Каплунова, стр.102 | | | |
| **2.Познавательное развитие. Ознакомление с миром природы.**  «Корова, коза, лошадь – домашние животные»  Цель: закрепить представление о знакомых домашних животных: их облике, отличительных особенностях, «речи», о том, что они живут в деревне в сарае, хозяин их любит: кормит сеном, козу – ветками, лошадь – овсом, поит водой, летом пасет на лугу – там они едят зеленую травку. Развивать речь детей, активизировать словарь. Упражнять в строительстве домика из кубиков. С.Н. Николаева, стр.86 | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром. Цель: посмотреть, как раскачиваются деревья, послушать шелест листьев.  П/и «Мой веселый, звонкий мяч…»  Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и догонять мяч только тогда, когда будут произнесены последние слова. | Инд. работа –  п/и «С кочки на кочку»  Цель: продолжать учить подпрыгивать на двух ногах, спрыгивать с высоких предметов. | Д /и «Что изменилось?» - формировать умение действовать по инструкции, развивать внимание, память, зрительное восприятие. | Трудовая деятельность - учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (уборка выносного материала).  Самостоятельные игры с выносным оборудованием и спортивным инвентарём |
| **Работа перед сном:** | Чтение художественной литературы: сказка «Петух, заяц и лиса». Обсудить действия героев, дать оценку их поступкам. Формирование КГН - продолжать учить аккуратно складывать и вешать одежду на свой стульчик. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Д/и «Опасно – не опасно».  Цель:тренировать в запоминании предметов, опасных для жизни и здоровья; учить самостоятельно делать выводы о последствиях неосторожного обращения с опасными предметами. | Инд. работа - учить составлять рассказ по серии сюжетных картинок.  (2-3 ребёнка) | Игровая ситуация «Неопрятный Мишка».  Цель: формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном. | Настольные игры «Лото», «Пазлы» - учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции. |
| **Прогулка:** | Речь с движениями. Игра "На шоссе".  Цель: развивать координацию слов с движениями, развить творческое воображение, добиться автоматизации шипящих звуков в речи. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 14.05.2024** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 35, стр.25  Пальчиковая гимнастика «Апельсин» Цели: координация речи с движением, развитие общей моторики.  Беседа на тему «Кто они, пожарные?»  Цели: дать понятие о пожарнике, ознакомление с одеждой пожарника.  Рассматривание иллюстраций с изображением пожарника и пожарной машины. | Инд. работа – д/и «Четвертый лишний» - закреплять умение классифицировать предметы. | Игровая ситуация «Таня простудилась» - формировать навык пользования носовым платком, салфеткой. Учить правильно прикрывать рот при кашле и чихании. | Самостоятельная деятельность в центрах активности.  В музыкальном уголке – концерт для кукол. Предложить исполнить знакомые песни и танцы, поиграть на муз. инструментах. Развивать творческие способности. В книжном уголке иллюстрации по теме «Азбука безопасности». | Индивидуальное консультирование по вопросам. |
| **НОД:** | **1.Физическое развитие. Физическая культура**  № 7 Цель: ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Л.И. Пензулаева, стр.67 | | | |
| **2.Речевое развитие. Развитие речи**  «Звуковая культура речи: звук ***з***»  Цель: упражнять детей в четком произношении звука ***з***. В.В. Гербова. стр.77 | | | |
| **Прогулка:** | Целевая прогулка на огород.  Цель: рассмотреть растения на грядках /морковь, редис/. закрепить их названия. Объяснить, что урожай моркови собирают осенью, а редис.  П/и «Зайка серенький». Цель: приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом. Доставить детям радость. | Инд. работа – п/и «Ловишки».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях. | Д/и «У бабушки Арины на огороде»  Цель: учить детей сравнивать и обобщать, развивать речь, мышление. Активизировать словарь словами: овощи, урожай. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Цель: учить детей играть дружно, делиться игрушками |
| **Работа перед сном:** | Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Звуки природы: дуновение ветра». Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании. Цель: учить детей аккуратно снимать и складывать одежду. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/и «Квадрат, треугольник»  Цель: познакомить детей с треугольником, учить различать и называть фигуру. Учить сравнивать треугольник и квадрат.  Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов» с огнем играть нельзя. | Инд. работа «Строим гараж для машины»  Цель: учить строить по образцу.  (2 подгруппа). | Упражнение «Покажи своё полотенце».  Цель: учить узнавать своё полотенце, правильно вытирать руки. | Создать условия для с/р игры «Больница». Цель: вызвать у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткое, внимательное отношение к больному, доброту, отзывчивость, культуру общения. |
| **Прогулка:** | Самостоятельная игровая деятельность детей на участке, игры по выбору. П/и «Догони самолет». Цель: учить быстро бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. Выносной материал: лопатки, совочки, ведерки, носилки, бумажный самолет. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **Среда 15.05.2024** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 35, стр.25  Рассматривания картинок «Опасные предметы дома и правила обращения с ними». Цель: дать объяснения детям какие предметы нельзя трогать детям и почему.  Д/и «Красный, желтый, зеленый».  Цель: развитие внимания, памяти.  Пальчиковая игра «На дороге» - развивать мелкую моторику рук, речь. | Инд. работа - д/и «Части тела»  Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве.  Матвей К., Саша Г.- С., Ваня Д. | Дежурство по столовой: напомнить детям, что ложки нужно раскладывать справа от тарелки. Воспитывать желание выполнять несложные поручения. | Создать условия для с/р игры «Водитель автобуса» Цель: знакомить детей с работой транспорта, трудом шофера, дать знания о том, что шоферы перевозят большое количество пассажиров.  Самостоятельная деятельность детей в зонах активности. | | Индивидуальные беседы с родителями о самочувствии детей.  Рекомендовать родителям посмотреть мультфильм «Смешарики», серия «Азбука безопасности».  . |
| **НОД:** | **1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка**  № 70 Цель: самостоятельно определять жанр. Определить характер, отобразить в движении. Узнать песню по вступлению. Начинать и заканчивать пение одновременно. Петь хором, соло, цепочкой. Петь спокойно. Вызвать эмоциональный отклик на весёлую песню, желание играть. И. Каплунова, стр.103 | | | | |
| **2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование**  «Рисование по замыслу»  Цель: развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками. Т. С. Комарова, стр.102 | | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за состоянием природы. Цель: формировать представления за состоянием природы летом (тепло, много зеленой травы, цветов, летают бабочки, жуки, дети легко одеты и играют с песком и водой).  Игровое упражнение «По ровненькой дорожке».  Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед. | Инд. работа – д/и «Один - много»  Цель: формировать умение детей образовывать множественное число имен существительных.  Саша З., Кристина К. | Закреплять умение надевать обувь, штаны, свитер, застёгивать куртку с помощью взрослого. | Труд - предложить детям собрать сухие веточки, камушки в ведерко. Обратить внимание, как стало чисто на участке.  Цель: приобщать детей к элементарным трудовым действиям.  Выносной, материал  лопатки, венички, формочки. | |
| **Работа перед сном:** | Ходьба по массажным коврикам, дыхательные упражнения. Закрепление навыков аккуратного последовательного раздевания. Прослушивание колыбельных песен. Цель: развивать слуховое восприятие, настроить детей на сон. | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна. Ситуация общения «Что должен знать шофер».  Чтение произведения В.И. Мирясовой «Пожарная машина».  Загадки о транспорте  Цель: развивать мышление, фантазию, память. | Инд. работа – д/и «Чудесный мешочек»  Цель: учить детей различать знакомые предметы на ощупь и называть их. | Практическое упражнение «Румяные щечки». Цель: учить следить за своим внешним видом, мыть руки и лицо с мылом, пользоваться индивидуальным полотенцем. | | Самостоятельная деятельность детей. Игры с любимыми игрушками. Цель: развивать фантазию.  В книжном уголке иллюстрации по теме «Азбука безопасности». |
| **Прогулка:** | Наблюдение за транспортом - формировать представление о роли транспорт, его назначении для людей. П/и «Птичка в гнёздышке», «Найди свой домик» - учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Игры по желанию детей. Развитие двигательной активности под контролем воспитателя. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 15.05.2024** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 35, стр.25  Беседа «О пожарной безопасности»  Цель: дать понятие об использовании огня в хозяйстве, промышленности; закрепить знания о том, какие материалы легко воспламеняются, какие являются огнестойкими; сформировать понятие о том, что необходимо быть всегда осторожными с огнем.  Просмотр мультфильма «Аркадий Паровозов» Безопасность с огнем. | Инд. работа – д/и «Один-много»  Цель: развитие первых математических способностей.  Полина Иг., Ибрагим Я. | Формирование КГН. Игровая ситуация «Научим зайчика пользоваться туалетной комнатой и туалетными принадлежностями» | Иллюстрации по безопасности дома.  Д/и «Опасно - не опасно» | Индивидуальные беседы и консультации по вопросам родителей. |
| **НОД:** | **1.Физическое развитие. Физическая культура**  № 8 Цель: ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя; упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке. Л.И. Пензулаева, стр.67 | | | |
| **2.Познавательное развитие. ФЭМП**  № 35 Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: *круг, квадрат, треугольник, шар, куб.*  Помораева И. А., Позина В.А., стр.42 | | | |
| **Прогулка:** | «Наблюдение за трудом взрослых»  Цель: познакомить с трудом дворника. Воспитывать уважение и желание помогать: не оставлять после себя мусор на участке.  П/и «Вейся венок» (хороводная игра) – способствовать развитию умения водить хоровод. | Инд. работа - развитие движений - создавать эмоциональный настрой от прогулки.  Никита Ст., Ибрагим Я. | Упражнение «Мы умеем одеваться». Цель: развивать умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых, размещать свои вещи в шкафу. | Самостоятельные игры на прогулке. Игры с выносным материалом по выбору детей  (лопатки, ведерки, куклы).  Исследовательская деятельность «Что будет, если не поливать цветы?» Цель: развивать умение размышлять. |
| **Работа перед сном:** | Ходьба по массажным коврикам, дыхательные упражнения. Слушание аудиасказки «Гуси – лебеди». Закреплять навык аккуратного складывания одежды на стульчик; учить аккуратно ставить обувь около кроватки. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Физминутка «Пешеходы»  Д/и «Найди опасные предметы».  Цели: помочь детям запомнить предметы, опасные для жизни и здоровья; помочь самостоятельно сделать выводы | Инд. работа – д/и «Найди, о чем расскажу».  Цель: найти предметы по перечисленным признакам.  Матвей К., Андрей В. | ОБЖ – беседа о правильном питании и соблюдении режима дня. | Работа в центре игрушки - вместе с детьми навести порядок на полочках с игрушками.  Сюжетные игры по желанию детей.  Работа в центре рисования «Раскраски» - продолжать учить раскрашивать по образцу |
| **Прогулка:** | Наблюдение за солнцем. Цель: формировать представление о том, что, когда светит солнце – на улице тепло. Поддерживать радостное настроение. «Смотрит солнышко в окошко Смотрит в нашу комнату. Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку».  П/и «Кот и мыши». Цель: бегать, не наталкиваясь друг на друга. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 17.05.2024** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 35, стр.25  Беседа «Пешеходный переход или как перейти дорогу». Цель: расширять знания детей о транспорте; знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, пешеходным переходом. Чтение: С.Я. Маршак «Кошкин дом»,  К.И. Чуковский «Путаница». | Инд. работа – д/и «Четвёртый лишний» Цель: Закреплять умение классифицировать предметы.  (2 подгруппа). | Игровая ситуация «Неопрятный Мишка». Цель: формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду). | Игровые ситуации «Как Маша платье гладила», «Как Маша обед готовила», «Как Маша дома осталась одна» -познакомить детей с опасными бытовыми предметами (утюг, плита, чайник, розетки) | Предложить родителям принять участие в сборе игрушек, не нужных дома, для игр на прогулке. |
| **НОД:** | **1.Физическое развитие. Физическая культура**  № 9 Цель: развивать умение реагировать на сигналы: «беги», «лови». Приучать выполнять правила в игровых упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Л.И. Пензулаева, стр. | | | |
| **2.Художественно-эстетическое развитие. Аппликация**  «Цыплята на лугу»  Цель: учить составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания. Т. С. Комарова, стр.103 | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за погодой. Цель: учить детей, вместе с воспитателем отмечать состояние погоды, светит солнышко и идет дождь, который быстро проходит. По небу плывут белые, легкие облака.  П/и «Воробушки и автомобиль».  Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга. | Инд. работа - игровое упражнение «Лошадки». Цель: упражнять детей в беге с высоким подниманием ног.  Максим С., София С. | Ситуация общения «Почему нужно одеваться по погоде?» - продолжать приобщать детей к здоровому образу жизни | Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: приучать детей к совместным играм небольшими группами.  Опытническая деятельность «Направление ветра» |
| **Работа перед сном:** | Ходьба босиком по массажным коврикам.  Закреплять навык самостоятельно раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Д/и «Разрешено-запрещено»  Цель: продолжаем закреплять знания о сигнале светофора. (Красный –стоять, зелёный – идти).  Карточки «Транспорт»  Цель: учить определять и различать транспорт, виды транспорта, выделять основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции). | Инд. работа – д/и «Разрезные картинки» Цель: способствовать развитию зрительного восприятия и мышления.  Саша Ф., Полина Ив., София С. | Продолжать учить убирать игрушки на место, расставлять их на определённые места, раскладывать книжки, расставлять стулья. | Работа в центре рисования «Раскраски» - продолжать учить раскрашивать по образцу  Самостоятельная игровая деятельность.  Цель: приучать детей играть небольшими группками, играть дружно, не ссорясь, делиться игрушками. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за дождем. Цель: Показать, что летний дождь может быть разным (теплым, с громом и молнией), после дождя появляются лужи, деревья, асфальт, земля мокрые. Малоподвижная игра «Солнышко и дождик». Цель: дать эмоциональный заряд, вызвать двигательную активность. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | | Режим | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами | |
| Групповая,  подгрупповая | | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | | 2 | | | 3 | | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| Понедельник 20.05.2024 | | Утро: игры, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГНЗавтрак, игры | | | 1.Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей.  2.Утренняя гимнастика комплекс № 15  3. Утренний круг  Беседа: « Моя улица, мой дом, домашний адрес». Цель: уточнить знания о родном городе, развивать любознательность.  Рассматривание альбома « Город Санкт-Петербург».  Загадки «Весна». Цель: развивать память, мышление, речь.  Труд: уход за комнатными растениями. Цель: закрепить способы ухода за комнатными растениями, воспитывать бережное отношение к растениям. | | | | Д/и « Кому что надо для работы». Цель: учить классифицировать орудия труда, развивать мышление, речь. Привлечь  Соню и Мирона.  Д/и « Что сначала, что потом». Цель: закрепить знания времен года.  (Карина, Злата) | | Игры по выбору детей в центрах активности  Игры в кукольном уголке «Куклы моют руки».  Игры с мячом: «Сбей кегли», «Прокати мяч в ворота».  Мозаика.  Конструктор « Лето».  Раскраски. | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Способствовать повышению уровня самостоятельности детей в организации игрового взаимодействия. Учить детей после игр убирать игрушки на место. | | Индивидуальные беседы по запросу родителей | |
| Непрерывная  Образовательная  Деятельность | | | 1. Художественно-эстетическое развитие. Муз.занятие  Цель: проводится по плану музыкального руководителя.  2. Познавательное развитие (ФЦКМ)  «С Днём Рождения, Петербург»  Цель:воспитывать у детей любовь к родному **городу**, расширять знания о родном **городе**, развивать нравственно-патриотические чувства: гордость, желание сохранять чистоту родного **города**, побуждать активно участвовать в образовательной деятельности. | | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | Тема: «Солнце гладит по щеке…» (8, с.167)  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными (проливными) теплыми дождями; способствовать развитию наблюдательности, любознательность, наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность.  Наблюдение за птицами.  П/и «У медведя во бору»  Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, ловкость, упражнять в беге. | | | | «Брось дальше». Цель: упражнять в метании мяча в даль, развивать ловкость рук,(Никита, Мирон, Родион, Рома) | | Самостоятельно-игровая  деятельность  детей  с выносным  материалом.  Цель: Учить находить себе занятия по интересам, играть  дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность. | | Игры по желанию детей.  Выносной материал  Лопатки, скребки, метелки.  Игры на малых формах: самолет, поезд, автобус. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | | | КГН:Практическое упражнение «Умывайся!».  Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, учить правильно, тщательно умываться. Способствовать поддержанию позитивного отношения к гигиеническим процедурам.  Слушание колыбельных перед сном | | | | | | | | | |
| Вечер: полдник, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | | | 1.Бодрящая гимнастика после сна: комплекс №15  Хождение по гимнастическим дорожкам. Цель: укрепление здоровья, профилактика плоскостопия.  Формирование КГН: последовательность одевания.  Д/и « Когда это бывает?» Цель: уточнить знания детей о зиме.  Строительная игра « Строим новый дом». Цель: развивать конструктивные  способности, учить отображать в игре действия взрослых.  Труд: мытье кукольной посуды. Цель: воспитывать желание поддерживать чистоту в группе | | | | Д/и « Чудесный мешочек». Цель: развивать умение отгадывать овощи и фрукты на ощупь.(Саша, Соня, Ярослав) | | Беседа о правилах обращения с книгой. Игровая ситуация «Книжка заболела». Цель. Узнать, как можно вылечить книгу и попробовать совместно вылечить книгу. | | Игры по выбору детей.  - Игры с водой « Рыбалка».  - С-р игра « Парикмахерская».  - Мозаика.  - Шнуровки. | |
| Прогулка | | | Тема: «Солнце гладит по щеке…» (8, с.167)  Цель: продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны, формировать представление о том, что в мае бывают грозы с сильными (проливными) теплыми дождями; способствовать развитию наблюдательности, любознательность, наблюдательность, поисково-исследовательскую деятельность.  Наблюдение за птицами.  П/и «У медведя во бору»  Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, ловкость, упражнять в беге. | | | | Отгадывание загадок о книге, о сказках, героях сказок. Цель. Развивать умение детей отгадывать загадки, соотносить словесный образ с изображением на картинке.  (Даня, Максим, Маша, Мирон, Карина, Злата) | | Поощрять участие детей  в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения  к окружающим. | | Самостоятельная двигательная активность детей. | |
| День недели | | Режим | | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами | |
| Групповая,  подгрупповая | | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | | 2 | | | | 3 | | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| Вторник 21.05.2024 | | Утро: игры, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН Завтрак, игры | | | | 1.Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей.  2.Утренняя гимнастика комплекс № 15  3. Утренний круг  Д/и « Кто где живет?». Цель: учить различать и называть диких и домашних животных.  - Пальчиковая гимнастика « Енот - чистюля»: Есть на речке у енота интересная работа. Все, что к завтраку берет- он полощет, моет, трет. Цель: развивать мелкую моторику. | | | Лото « Мамины помощники». Цель: развивать память, мышление, речь, умение играть вместе.(Эвелина, Вика, Карина, Максим) | | Работа в уголке сенсорного развития: обследование мяча и куба.  Цель: Продолжать знакомить детей с разными способами обследования предметов, учить передавать в речи результаты обследования, делать выводы. | | - Мозаика  - Конструктор «Собирайка».  - Пазлы  - С-р игра «Умоем кукол».  - Раскраски « Зима» | | Индивидуальные беседы по запросу родителей | |
| Непрерывная  Образовательная  Деятельность | | | | 1. Физическое развитие. Физкультура  Цель: проводится по плану физ.инструктора  2. Художественно-эстетическое развитие. Рисование  Коллективная работа «Праздничный салют»  Цель:Выполнить коллективную работу, используя нетрадиционную технику **рисованияватными палочками**. Развивать у детей умение самостоятельно **дорисовывать композицию**, ритмично располагая в определённых местах огни **салюта**, используя разные цвета красок. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свою Родину и её защитников. | | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | | Тема: «Ласточка с весною в сени к нам летит» (8, с.169)  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны; формировать представление о том, что прилетели певчие птицы: ласточки, пеночки, трясогузки, горихвостки, скворцы, они ловят насекомых, поют песни; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.  Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями. Определить состояние погоды.  П/и «Бегите ко мне!»  Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, интерес к спорту, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге. | | | Индивид.работа с в прыжках с продвижением вперед.  Дид. игра «Назови сказку»- узнавание сказок по описанию.  (Маша, Лиза, Эвелина, Даня, Рома) | | Закрепление умения быстро одеваться и раздеваться, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду. | | Самостоятельная двигательная активность детей. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | | | | КГН:Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  Продолжать учить детей выполнять простейшие поручения: поставить салфетки на стол, разложить ложки.  Учить выполнять поручения ответственно.  За обедом продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой.  Слушание колыбельных перед сном | | | | | | | | |
| Вечер: полдник, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | | | | 1.Бодрящая гимнастика после сна: комплекс №15  С-р игра « Машина». Цель: способствовать развитию фантазии, творчества детей, развивать умение строить машину из стульчиков, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре.  - П/и « Пройди с другом через болото, не замочив ноги».  - Слушание песни « Улыбка» ( Муз. В. Шаинского). Цель: формирование у детей дружелюбия, доброго отношения друг к другу. | | | Лото « Зоопарк». Цель: развивать мышление, память, речь. (Карина, Лиза, Злата, Ярослав) | | Игровая ситуация - «Порядок в группе».  Цель: совершенствование умений в уборке игрового материала, закрепление привычки приводить в порядок игровое и рабочее место. | | Самостоятельная деятельность в центре художественного творчества (рисование).  Настольные игры по интересам детей. | |
| Прогулка | | | | Тема: «Ласточка с весною в сени к нам летит» (8, с.169)  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями в конце весны; формировать представление о том, что прилетели певчие птицы: ласточки, пеночки, трясогузки, горихвостки, скворцы, они ловят насекомых, поют песни; способствовать созданию хорошего настроения, развитию наблюдательности, любознательности, поисково-исследовательской деятельности.  Наблюдение за природой и ее сезонными изменениями. Определить состояние погоды.  П/и «Бегите ко мне!»  Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, интерес к спорту, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге. | | | Индивидуальная работа: «Бросай мяч» Цель: учить детей бросать мяч двумя руками.  (Маша, Соня, Никита) | | Ситуативная беседа  «Чужой на улице» - воспитывать у детей осторожность по отношению к чужим людям, рассмотреть варианты поведения в различных ситуациях, сформулировать общие правила. | | Самостоятельная двигательная активность детей. | |
| День недели | | | Режим | | | | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами | |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | | Образовательная деятельность в режимных моментах | |
| 1 | | | 2 | | | | 3 | | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | |
| Среда 22.05.2024 | | | Утро: игры, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН Завтрак, игры | | | | 1.Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей.  2.Утренняя гимнастика комплекс № 15  3. Утренний круг  Рассматривание фотографий «Достопримечательности города Братска».  - Д/и « Кто что ест?». Цель: формировать знания детей о том, чем питаются дикие животные.  - Лото  « Профессии». Цель: развивать мышление, память, речь. | | Домино « Сказки».  Цель: развивать мелкую моторику, внимание, мышление, речь, желание играть вместе.  (Максим, Злата) | | Трудовая деятельность. Убрать книжки на полку в шкафу. Цель. Формировать бережное отношение к книге, желание трудиться. | | Самостоятельная игровая деятельность. Цель: Способствовать повышению уровня самостоятельности детей в организации игрового взаимодействия. Учить детей после игр убирать игрушки на место. | | Индивидуальные беседы по запросу родителей  Индивидуальные беседы по запросу родителей | |
| Непрерывная  Образовательная  Деятельность | | | | 1.Познавательное развитие (ФЭМП)  Занятие 4 (5, с.42)  Цель: Закрепить знания о геометрических фигурах; уметь отвечать на вопрос *«сколько?»* словами *«один»*, *«много»*, *«ни одного»*; уметь составлять группу из отдельных предметов и выделять из группы один предмет; учить детей приемам осязательного обследования формы предметов; развивать мелкую моторику рук.  Физическое развитие. Физкультура на улице | | | | | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | | | | Тема: «Народные приметы мая»(8, с. 170)  Цель:продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны; закрепить представление о том, что состояние погоды можно определять по народным приметам;способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к растениям и животным, желание заботиться о них.  Наблюдение за деревьями.  П/и «Не попадись!»  Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, интерес к спорту, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей;развивать смелость, ловкость. | | П/и «Прыгни — повернись».  Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.  (Даня, Мирон) | | Самостоятельно-игровая  деятельность  детей  с выносным  материалом. Задачи: Учить находить себе занятия по интересам, играть  дружно, воспитывать дружелюбие, толерантность. | | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Лопатки, кубики и формочки. | |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | | | | КГН: Практическое упражнение. «Самый аккуратный».  Цель: формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. Знакомить с элементарными правилами этикета.  Слушание колыбельных перед сном | | | | | | | |
| Вечер: полдник, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | | | | 1.Бодрящая гимнастика после сна: комплекс №15  Формирование КГН: последовательность одевания.  Труд: протирание игрушек. Цель: воспитывать трудолюбие.  - С-р игра « Магазин». Цель: продолжать учить отображать в игре действия взрослых, быть вежливыми, воспитывать желание играть вместе.  - Диалог о транспорте. Цель: уточнить знания детей о видах транспорта.  - Песни к новогоднему утреннику. Цель: воспитывать умение детей петь громко, вместе. | | Игра «Чудесный мешочек» (животные) на активизацию словарного запаса и развитие памяти.(Ярослав, Вика, Лиза, Злата) | | *Продолжать учить* детей одеваться самостоятельно при помощи взрослого.  Беседа с детьми о том, что ты делал сегодня в детском саду.                  Цель: продолжать развивать разговорную речь. | | Игры с конструктором, строительным материалом – развивать конструктивные навыки, фантазию. | |
| Прогулка | | | | Тема: «Народные приметы мая» (8, с. 170)  Цель: продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны; закрепить представление о том, что состояние погоды можно определять по народным приметам; способствовать развитию наблюдательности, поисково-исследовательской деятельности; воспитывать любовь к растениям и животным, желание заботиться о них.  Наблюдение за деревьями.  П/и «Не попадись!»  Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, интерес к спорту, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смелость, ловкость. | | Д/и  «Угадай-ка» Развить умение соотносить цветное изображение с контурным, смотреть на один и тот же предмет с разных точек зрения.  (Максим, Эвелина) | | Ситуативный разговор «Нужно  ли самому уметь одеваться?» Закрепить последовательность одевания и раздевания. | | Самостоятельная двигательная активность детей. | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 23.05.2024** | **Утро**: игры, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН **Завтрак,** игры | **1.Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей.**  **2.Утренняя гимнастика** комплекс № 15  **3. Утренний круг**  **Рассматривание иллюстраций с зимними пейзажами города Санкт-Петербруга.**  **Беседа « Моя улица, мой дом, домашний адрес».**  **Д/и « Что умеют делать звери?».** Цель: расширять в сознании смысловое содержание слова; развивать навык создавать самые разнообразные словесные сочетания (Я рыжая белка.  Прыгаю с ветки на ветку. На зиму делаю припасы: орехи собираю, грибы сушу). | Блоки Дьенеша. Цель: закрепить знание геометрических фигур, развивать память, мышление, речь. (Лиза, Карина) | «Путешествие в прошлое книги» Показ картинок  «Какие материалы использовали наши предки для письма»  Цель: формирование представлений детей по данной теме. | **Самостоятельная деятельность** в центре сюжетно-ролевых игр.  Цель: учить играть дружно. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Непрерывная**  **Образовательная**  **Деятельность** | 1. **Художественно-эстетическое развитие. Музыка**  **Цель:** проводится по плану музыкального руководителя.  2. **Речевое развитие. Развитие речи**  Занятие 4 (3, с.80)  **Цель:**Отрабатывать четкое произношение звука ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи. | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Тема:** «Продолжают появляться весенние цветы» (8, с.170)  **Цель:**продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны на примере растений, которые появляются в мае, закрепить их названия; учить сравнивать растения между собой по внешнему виду, запаху, местам произрастания; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.  Наблюдение за солнцем.  **П/и** «Птички и птенчики»  **Цель:** формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку, упражнять в беге. | Перепрыгивание через предметы на двух ногах.  С подгруппой детей.  (Соня, Никита) | Самостоятельно-игровая  деятельность  детей  с выносным  материалом. Задачи: Учить находить себе занятия по интересам, играть  дружно, воспитывать дружелюбие,  толерантность. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Игры с выносным материалом.  Лопатки, кубики и формочки. |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **КГН:** Практическое упражнение. «Самый аккуратный».  **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. Знакомить с элементарными правилами этикета.  Слушание колыбельных перед сном | | | |
| Вечер: полдник, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 1.**Бодрящая гимнастика после сна**: комплекс №15  **Итоговое мероприятие. Выставка альбомов, книг, открыток о городе Братске.**  **Игра «Весёлые кораблики»**  **Цель:**развивать речевое дыхание, способствовать развитию слухового внимания, умению действовать по речевому сигналу взрослого.  **Ход игры:**вместе с детьми опустить кораблик в воду, наблюдать как кораблик ведёт себя на поверхности воды. Объяснить: для того что бы кораблик двигался нужно дуть на него. Можно дуть по разному: плавно и сильно. | **Д/и «Подбери шарфик к шапочке».** Цель: развивать зрительное внимание, различать и называть цвет предмета.(Маша, Мирон). | **Игровая ситуация** «Добро не уйдет, а зло пропадет».  Цель: Поощрять проявления сострадания у детей, желание  помочь,   формировать доброжелательное  отношение друг к другу. | **Самостоятельная деятельность** в центре художественного творчества.  Цель: учить аккуратно обращаться с карандашами, ставить их точенной стороной вверх. |
| Прогулка | **Тема:** «Продолжают появляться весенние цветы» (8, с.170)  **Цель:** продолжать знакомить с природными явлениями поздней весны на примере растений, которые появляются в мае, закрепить их названия; учить сравнивать растения между собой по внешнему виду, запаху, местам произрастания; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности.  Наблюдение за солнцем.  **П/и** «Птички и птенчики»  **Цель:** формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; развивать смекалку, упражнять в беге. | **Экспериментировани**е «Разные ножки бегут по дорожке»  **Цель:** дети экспериментируют, оставляя на влажном песке разные отпечатки ног.  (Саша, Максим) | **Ситуативный разговор:** «Хорошие и плохие поступки»  **Цель:** формировать у детей представления о нормах поведения, учить видеть положительные и отрицательные черты характера, способствовать установлению дружеских взаимоотношений. | Самостоятельная деятельность: учить находить себе занятия по интересам, играть  дружно.  Игры с выносным материалом. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День  недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями, социальными партнёрами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 24.05.2024** | **Утро**: игры, индивидуальная работа, поручения, утренняя гимнастика, КГН **Завтрак,** игры | **1.Доброжелательная встреча детей, приветствие, осмотр, получение необходимой информации от родителей.**  **2.Утренняя гимнастика** комплекс № 15  **3. Утренний круг**  **Чтение сказок, где героем выступает медведь.**  **Выкладывание изображения предметов из бобов.**Цель: развивать мелкую моторику.  **Д/и «Найди отгадку на столе»**  Цель: развивать навык отгадывать загадки по характерным признакам.  **Труд: стирка салфеток для клея**. Цель: воспитывать желание детей помогать взрослым. | **Д/и «Кто вперед соберет пирамидку». Цель:** закрепить знания о цвете.величине.(Саша, Маша) | **С/р игра** «Путешествия». Цель: закрепить знания , умения, навыки по правилам дорожного движения. | **Настольно-печатные игры**.                                           Цель: Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр, учить подчиняться правилам в игре. | Индивидуальные беседы по запросу родителей |
| **Непрерывная**  **Образовательная**  **Деятельность** | 1. **Физическое развитие. Физкультура**  **Цель:** проводится по плану физ. инструктора.  2. **Художественно-эстетическое развитие. Аппликация**  «Праздничная открытка»  **Цель:** Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, чувство композиции, закреплять навыки работы с клеем. | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка | **Тема:** «Веселый месяц май» (8, с. 172)  **Цель:**продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; учить определять окружающие звуки, находить их источник, устанавливать причинно-следственную связь между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности, желание заботиться о природе родного края.  **П/и** «Самолётики»  **Цель:**формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.  **Индивидуальная работа:** «Бросай мяч» **Цель:** учить детей бросать мяч двумя руками. | Инд. Лепка мяч, по стихотворению А. Барто «Наша Таня». Закрепить умение лепить предметы круглой формы.(Лиза, Соня, Злата) | **Беседа** на тему «Мы - дружные ребята»  **Цель:** способствовать установлению дружеских взаимоотношений, развивать эмпатию. | Самостоятельная деятельность: учить находить себе занятия по интересам, играть  дружно.  Игры с выносным материалом.  **Сюжетно-ролевая игра** «Путешествие по участку в поиске птичек»- ориентировка в пространстве, понятия «слева», «справа», «спереди», «сзади». |
| Возвращение с прогулки, КГН, обед, работа перед сном | **КГН:** Практическое упражнение. «Самый аккуратный».  **Цель:** формировать у детей культурно-гигиенические навыки, учить самостоятельно и аккуратно есть, правильно держать ложку. Знакомить с элементарными правилами этикета.  Слушание колыбельных перед сном | | | |
| Вечер: полдник, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа | 1.**Бодрящая гимнастика после сна:** комплекс №15  **Настольный театр « Теремок ».**Цель: учить детей осуществлять показ знакомой сказки, выразительно исполнять роль.  **С-р игра « Ремонт  машин».**Цель: помочь распределить роли, воспитывать дружеские взаимоотношения в игре. | Повторить танцевальные движения с Виталей, Димой И. Цель: развивать умение выполнять движения четко, выразительно.(Мирон, Максим, Эвелина) | Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми.  В самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом. | Самостоятельная деятельность: учить находить себе занятия по интересам, играть  дружно.  Игры с выносным материалом.  Самостоятельная двигательная активность детей. |
| Прогулка | **Тема:** «Веселый месяц май» (8, с. 172)  **Цель:** продолжать знакомить детей с явлениями природы в конце весны; учить определять окружающие звуки, находить их источник, устанавливать причинно-следственную связь между явлениями; способствовать развитию наблюдательности, любознательности, расширению кругозора, поисково-исследовательской деятельности, воспитывать экологическую культуру, чувство ответственности, желание заботиться о природе родного края.  **П/и** «Самолётики»  **Цель:** формировать у детей навыки двигательной активности, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельностью, с учетом безопасности жизнедеятельности детей; упражнять в беге.  **Индивидуальная работа:** «Бросай мяч» **Цель:** учить детей бросать мяч двумя руками. | **П.д./и** «Найди, где спрятано»  **Цель:** развивать у детей способность ориентироваться в пространстве, учить находить заданный предмет по описанию его местоположения относительно других предметов, детей.  (Злата, Даня, Соня) | **Сравнительное наблюдение** «Одежда прохожих ранней весной».  **Цель:** обратить внимание детей на то, во что одеты люди, как изменилась одежда взрослых и детей. Учить видеть причинно-следственные связи между изменениями погодных условий и выбором одежды, активизировать в речи соответствующие понятия. | Самостоятельная двигательная деятельность: учить детей подбирать атрибуты для игр, спортивный инвентарь, взаимодействовать со сверстниками. |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **ПОНЕДЕЛЬНИК 27.05 2024.** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 36, стр.25  Беседа «Здравствуй, лето!» Цель: развивать диалогическую речь.  Рассматривание картинок с цветами.  Напоминание о том, что надо быть опрятным.  Цель: формирование привычки следить за своим внешним видом. | Инд. работа – д/и «Опиши цветок»  Цель: развивать умение употреблять в речи прилагательные.  София В., София С. | Ситуативный разговор «Полезные продукты».  Цель: закрепление представлений о вкусной и здоровой пище (об овощах, фруктах и молочных продуктах). | Работа в уголке творчества - книжки-раскраски «Цветы».  Уголок театрализации (пальчиковый театр)  «Волк и семеро козлят». | Беседа с родителями об активном отдыхе детей в летне - оздоровительный период. |
| **НОД:** | **1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка**  № 71 Цель: самостоятельно определять жанр. Узнать песню по вступлению. Начанать и заканчивать пение одновременно. Петь хором, соло, цепочкой. Петь спокойно. Проявлять творческую фантазию, выполнять движения под неизвестную музыку. И. Каплунова, стр.104 | | | |
| **2. Социально-коммуникативное развитие. Формирование основ жизнедеятельности.**  «Правила поведения при общении с животными»  Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными, их местами обитания, повадками, особенностями жизни. К.Ю. Белая, стр.56 | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за небом  Цель: продолжить знакомство с различными природными явлениями; научить отличать состояния неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  П/и «Лохматый пес».  Цель: повышать двигательную активность. | Инд. работа по развитию движений.  Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами вправо, налево, вокруг себя. | Ситуативный разговор «Как правильно спускаться с лестницы»  Цель: формирование навыков безопасного поведения в помещении. | Самостоятельная деятельность на прогулке.  Цель: учить детей играть дружно, делиться игрушками |
| **Работа перед сном:** | Формировать культурно-гигиенические навыки: приучать самостоятельно снимать с себя одежду и аккуратно развешивать на стульчике.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Игровая ситуация «Собери куклу на прогулку» Цель: закрепить название одежды. Закрепить умение дифференцировать мужскую и женскую одежду. | Инд. работа – д/и «Назови предметы на картинке».  Ваня Д., Саша Г.-С. | Ситуативный разговор «Мы дружные ребята, не ссоримся совсем». Цель: поощрение желание детей жить дружно, вместе пользовались игрушками, книгами. | Обогащение центра ИЗО стаканчиками формочками, палочками.  Работа в книжном уголке (по желанию детей).  Игры с вертушками. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за погодой.  Самостоятельная деятельность детей. Напомнить о дружелюбном отношении друг к другу.  П/и «Солнышко и дождик». Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | | 7 |
| **Вторник 28.05.2024** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 36, стр.25  Беседа о значении цветов, их пользе.  Отгадывание загадок о цветах, насекомых. Цель: развивать мышление.  Ситуативный разговор «О пользе и вреде солнечных лучиков». | Инд. работа – д/и «Далеко – близко»  Цель: развитие умения определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко).  Матвей К., Ваня Д., Саша З. | Ситуативный разговор «Что нужно делать, чтобы не болеть». Цель: формирование представление о ценности здоровья, желание вести ЗОЖ. | Книжный уголок - оформление выставки на тему «Лето» (фотографии, репродукции, иллюстрации, книги).  Игры с любимой игрушкой, куклами и ролевыми атрибутами. | | Тематическая выставка книг, альбомов, открыток по данной теме. |
| **НОД:** | **1.Физическое развитие. Физическая культура**  № 10 Цель: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Л.И. Пензулаева, стр.68 | | | | |
| **2.Речевое развитие. Развитие речи**  «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»»  Цель: помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение. В.В. Гербова. стр.79 | | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за ветром.  Цель: формировать представление о том, что весной ветер тёплый, ласковый.  П/и «Ловишки»  Цель: упражнять в беге с увёртыванием. | Инд. работа по развитию движений - упражнять в броске и ловле мяча друг другу.  Ариша Г., Андрей В., Софья Г. | Ситуативный разговор «Почему нельзя ломать кусты и деревья». Цель: воспитывать бережное отношение к природе. | Выносной   материал: лопатки, совочки, вертушки.  Спортивный инвентарь: мячи.  Трудовая деятельность:  сбор поломанных веток на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. | |
| **Работа перед сном:** | Формирование культурно-гигиенических навыков: приучать самостоятельно снимать с себя одежду и аккуратно развешивать на стульчике. Чтение потешек об умывании. | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Трудовые поручения: мытье поддонов. Цель:привлечь детей к работе по уходу за комнатными растениями, формиро -вать соответствующие трудовые навыки. Учить действовать аккуратно, последовательно. | Инд. работа – д/и «Что в саду растет?»  Цель: упражнять в правильном употреблении существительных.  (1 подгруппа). | Воспитание КГН -формировать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до образования пены. | | Настольные игры: сложи из частей, лото.  Игры в строительном уголке: построим мебель для куклы (материалы по выбору детей).  Уголок театрализации: театр на палочках. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за изменениями в неживой природе: солнцем, облаками. П/и «Ловишки» Цель: развивать подвижность, ловкость. Игры с выносным материалом: мячики, машинки. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Среда 29.05.2024** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 36, стр.25  Рассказ воспитателя о лесных, луговых и садовых цветах, насекомых, рассматривание картинок.  Разучивание подвижной игры «Пчелки». | | Инд. работа – д/и «Что в саду растет?»  Цель: формировать умения узнавать садовые растения.  Матвей К., Ибрагим Я., Полина Иг. | Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо».  Цель: воспитывать умения правильно общаться друг с другом. Совершать хорошие поступки. | Работа в книжном уголке (книги, иллюстрации о лете).  Игровой уголок: конструктор Lego, деревянный конструктор. | Беседы с родителями о предстоящем летнем периоде: требования к одежде, режим дня в летний период и др. |
| **НОД:** | **1.Художественно-эстетическое развитие. Музыка**  № 72 Цель: самостоятельно определять жанр. Определить характер, отобразить в движении. Узнать песню по вступлению. Начинать и заканчивать пение одновременно. Петь хором, соло, цепочкой. Петь спокойно. Вызвать эмоциональный отклик на весёлую песню, желание играть. И. Каплунова, стр.105 | | | | |
| **2.Художественно-эстетическое развитие. Рисование**  «Платочек»  Цель: учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. Т. С. Комарова, стр.103 | | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за природой.  Цель: при знакомстве с деревьями учить постепенно запоминать их, находить отличительные признаки, называть отдельные части.  П/и «Не попадись».  Цель: упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. | Инд. работа - трудовая деятельность -  удаление поврежденных и сухих веток с участка. Цель: воспитывать любовь, заботливое отношение к природе. | | Беседа «Береги природу».  Цель: закрепить знания о живой и неживой природе, о правилах поведения. | Выносной   материал: лопатки, формочки для песка, совочки, машинки.  Спортивный материал: мячи, кегли. |
| **Работа перед сном:** | Воспитание культуры поведения: прислушиваться к указаниям взрослых. Чтение книг по желанию детей. | | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Игра-путешествие «В гости к лету»  Цель: закрепить признаки ранней весны.  Рассказывание с помощью кукольного театра сказки «Репка».  Цель: добиваться рассказывания детьми. | Инд. работа - игра по сенсорике «Нанизывание бусинок на шнурок»  Цель: развитие мелкой моторики. | | Ситуативный разговор о бережном отношении к книгам и игрушкам. | Уголок театрализации -настольный театр  «Дикие животные».  Уголок ряжения - юбочки, косыночки, бусы.  Спортивный уголок: мячи. |
| **Прогулка:** | Наблюдение «Ярче, солнышко, свети» Цель: продолжать знакомить с природными явлениями (солнце).  П/и «Беги к тому, что назову» Цель: напомнить названия предметов, уметь слушать взрослого. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 30.05.2024** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 36, стр.25  Беседа – рассматривание «Самые разные цветы».  Цель: рассмотреть цветы (на клумбе, на деревьях, на садовых растениях, кустарниках и травах), сравнить их по величине, форме, цвету. | Инд. работа – д/и «Домашние животные». Цель: продолжать формировать диалогическую речь, умение вступать в разговор.  Ваня Д., Влад Ш. | Беседа «Витамины необходимы для здоровья». Цель: формирование представлений о здоровой пище (об овощах и фруктах). | Самостоятельная деятельность в центрах активности. Игры в сенсорном уголке: шнуровка, мозаика.  Работа в уголке творчества: дощечки, пластилин, карандаши, альбомы. | Консультирование родителей по вопросам профилактики кишечных инфекций. |
| **НОД:** | **1.Физическое развитие. Физическая культура**  № 11 Цель: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Л.И. Пензулаева, стр.68 | | | |
| **2.Познавательное развитие. ФЭМП**  № 36 Цель: закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько-сколько, больше-меньше.* Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький.* Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т. д*.*  Помораева И. А., Позина В.А., стр.41 | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за работой дворника.  Цель: продолжать наблюдать за работой дворника. Научить уважать труд взрослых.  П/и «догони мяч».  Цель: упражнять в беге по сигналу. | Инд. работа по развитию движений - упражнять в прыжках на двух ногах на месте.  Софья Г., Саша З., Матвей К. | Ситуативный разговор о правилах поведения на улице. Формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. | Выносной материал: лопатки, атрибуты для игр, формочки, машинки.  Спортивный инвентарь: мячи.  Труд - коллективный труд по уборке территории.  Цель: приучать трудиться сообща. |
| **Работа перед сном:** | Игровая ситуация «Убаюкиваем куклу». Цель: формировать элементарные навыки сочинения мелодии по образцу.  Формировать культурно-гигиенические навыки: приучать самостоятельно снимать с себя одежду и аккуратно развешивать на стульчике. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  С/р игра «Магазин»: сюжет «Отдел игрушек». Цель: способствовать расширению круга ролевых действий в знакомой игре, обогащать представления о способах ролевого поведения. | Инд. работа - д/и «В гостях у Маши. Из какой посуды будем пить чай»  Цель: формировать умение группировать чайная посуда и столовая.  Никита Ст., Владик Ш. | Воспитание КГН -формировать умение брать мыло из мыльницы, намыливать руки до образования пены. | Игры в кукольном уголке (куклы, игрушечная посуда).  Спортивный уголок: кегли, мячи.  Работа с трафаретами в уголке творчества. |
| **Прогулка:** | Наблюдение за вечерними сумерками. Цель: формировать у детей представления об этом времени суток – вечер.  П/и «У медведя во бору». Цель: упражнять в беге не наталкиваясь друг на друга. Игры с выносным материалом. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы) | Взаимодействие с родителями/ социальными  партнерами |
| Групповая,  подгрупповая | Индивидуальная | Образовательная деятельность в режимных моментах |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 31.05.2024** | **Утро:** | Утренняя гимнастика № 36, стр.25  Беседа о признаках наступающего лета. Рассматривание сюжетной картинки «лето».  Чтение стихотворений о лете.  Словесная игра «Кто что делает?»  Например: что делает птичка? (Летит) | Инд. работа – д/и «Что мы видим».  Цель: закрепить знания о предметах, которые нас окружают, их назначением (стол, стулья, посуда)  Кристина К., Рита Т., Ваня Д. | Трудовые поручения: помощь в сервировке стола.  Цель: поощрять у детей стремление помогать взрослым сервировать стол к завтраку, действовать аккуратно. | Уголок сенсорики - шнуровки, пуговицы, мозаика.  Самостоятельная деятельность детей в уголке творчества. | Информация «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья!».  (Солнечные и воздушные ванны, профилактика теплового удара). |
| **НОД:** | **1.Физическое развитие. Физическая культура**  № 12 Цель: развивать умение реагировать на сигналы: «беги», «лови»...Приучать выполнять правила в игровых упражнениях. Воспитывать интерес к физическим упражнениям. Л.И. Пензулаева, стр.79 | | | |
| **2.Художественно-эстетическое развитие. Лепка**  «Утёнок»  Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приёма прищипывания и оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Т. С. Комарова, стр.102 | | | |
| **Прогулка:** | Наблюдение за берёзой.  Цель: расширять представления детей о деревьях; воспитывать желание защищать и оберегать природу.  П/и «У медведя во бору».  Цель: упражнять в беге с увёртыванием. | Инд. работа – д/и «Поручение»  Цель: закрепить умение понимать значение слов «вверх», «вниз» | Формирование КГН - воспитывать умение пользоваться носовым платком. | Самостоятельная деятельность детей на прогулке, игры по выбору. Обратить внимание на взаимоотношения детей. Выносной   материал - лопатки, машинки, формочки.  Спортивный инвентарь: кегли, мячи. |
| **Работа перед сном:** | Слушание музыки из детских мультипликационных сериалов.  Воспитание культурно-гигиенических навыков: не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом. | | | |
| **Вечер:** | Оздоровительная гимнастика после сна.  Вечер загадок «Отгадай загадки».  Цель: развивать мышление, сообразительность.  Наблюдение за работой воспитателя в уголке природы - подкорма растений. Вспомнить части растений (корень, стебель, лист). | Инд. работа – д/и  Лото «Разноцветные игрушки»  Цель: подобрать группы предметов одинаковой величины, соединить их в серии.  Саша Г-С., Матвей К. | Ситуативный разговор «Вежливые слова».  Цель: приучение детей к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь). | Игровой уголок: машинки, куклы, посуда и одежда для кукол.  Уголок творчества: карандаши, шаблоны, пластилин, доски для лепки.  Спортивный уголок: кегли, мячи. |
| **Прогулка:** | Рассматривание машин, проезжающих по дороге. Цель: расширять знания о транспорте. П/и «Попади в цель. Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость. Самостоятельная деятельность на участке. | | | |

**АПРЕЛЬ 2024 год**

**Тема периода:** Весна **Тема недели:** «Дружба с природой»

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Способы поддержки детской инициативы** | | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | | 7 | 8 |
| **Понедельник**  01.04.2024г | **Утро** | Утренняя гимнастика: Комплекс №31  Беседа по теме недели: «Апрель – второй месяц весны…». *Цель:* Развивать умение развернуто отвечать на вопрос; воспитывать любовь природе.  Отгадывание загадок о природе.  Д/и на развитие речи: ««ПОДСКАЖИ СЛОВЕЧКО» Цель: Ориентируясь на окончания глаголов, подбирать слова в рифму. | Инд. р. по развитию речи: «Отгадай загадку»  *Цель:* формирование словоря | | Дежурство.  Работа по трудовому воспитанию ИОС: Беседа «Как можно помочь природе?» *Цель:* прививать любовь и уважение к природе. | | Предложить детям настольно - печатные игры «Разрезные картинки», игры с правилами | | | Д/и на развитие речи.  Рассматривание (фото, иллюстраций и тд.) по теме недели.  Самостоятельная деятельность детей в центрах занятости: *Цель:* Формировать желание детей выбирать интересные для себя занятия. | Индивидуальные беседы с родителями по состоянию здоровья детей во время выходных дней. |
| **НОД** | 1. Рисование: Разноцветные платочки сушатся. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 93)  2. Музыка: Занятие № 3. (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день», стр. 89) | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 6 «Жёлтые пушистые» Цель: познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 85 | Инд. р. по развитию ОД: Упражнять в ходьбе по ограниченной поверхности. | | Формирование навыков самообслуживания: «Оденься самостоятельно!» *Цель:* формировать у ребенка интерес к самостоятельным действиям при одевании. | | | Игры с выносным материалом: лопатки, ведра | | Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом. *Цель:* развитие навыков совместной игровой деятельности. | Консультация для родителей «Экологическое воспитание дошкольников» |
| **Работа перед сном** | Чтение Х/Л: «Девочка чумазая» П. Барто | | | | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения 15-ый комплекс *«*Я на солнышке лежу»  Закаливающие процедуры: Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  Пальчиковый театр по сказке «Колобок» *Цель:* Развитие речи детей с помощью театрализации русской народной сказки «Колобок». | | Инд. р. по ФЭМП:  Дид. упр. «Игра с обручем» Цель: различение и нахождение геометрических фигур.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Дежурство.  Работа по трудовому воспитанию ИОС «Поддерживаем порядок в шкафу с игрушками и пособиями» *Цель:* учить детей самостоятельно расставлять игрушки и пособия, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. | | | Предложить детям настольно - печатные игры (Ходилки) | Самостоятельная деятельность в книжном уголке. |
| **Прогулка** | Конспект 6 «Жёлтые пушистые» Цель: познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 85 | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** 02.04.2024 г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: Комплекс №31  **Беседа о ЗОЖ: «Чистые руки».** *Цель:* Обучить детей способам профилактики инфекционных заболеваний.  **Мп/и**: «Весеннее солнце» *Цель:* координация речи с движением, обогащение словаря, развитие творческого воображения и двигательной подражательности, закрепление знаний детей о признаках весны. | **Инд. р. по развитию мелкой моторики, сенсорики:** «Колючка»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, воображение, умение анализировать изображаемый предмет с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | **Дежурство:** Протирание столов после завтрака. *Цель:* Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | **Предложить детям** спортивный инвентарь (мячи, кегли) | **Самостоятельные игры в спортивном уголке.** | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| **НОД** | **1. ФЭМП:** Занятие 1. (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр. 37, №1)  **2. Физкультура:** Занятие 29 (Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет» №1 [стр. 6]; Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» №3 [стр. 60]) | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 6 «Жёлтые пушистые» Цель: познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 85 | **Инд. р. по развитию ОД:** «Кто быстрее добежит до флажка?». Цель: учить при беге преодолевать препятствия  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Формирование навыков самообслуживания:**  **Ситуативная беседа** «Какая одежда нужна нам для прогулки». | **Игры с выносным материалом:**  лопатки, ведра | **Выполнение самостоятельных заданий.** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Беседа о прочитанном:** «Девочка чумазая» П. Барто | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 15-ый комплекс *«*Я на солнышке лежу»**  **Закаливающие процедуры:** Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  **Подвижная игра:** *«Лови мяч»* Цель: развивать ловкость, упражнять в ловле мяча от педагога. | | **Инд. р. по развитию ОД:** *Цель:* учить прыжкам на одной ноге на месте, с передвижение вперёд \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство.**  **Формирование КГН:** Ситуативный разговор «Почему нельзя брать грязные руки в рот». | **Игры на дорожке здоровья.** | **Рассматривание фото, иллюстраций по теме недели.** |
| **Прогулка** | Конспект 6 «Жёлтые пушистые» Цель: познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 85 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  03.04.2024 г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №31  **Безопасное поведение в природе:** «Помощь при укусах» *Цель: д*ать детям представление о разнообразных насекомых и о правилах поведения при встрече с нми. (К.Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет», стр. 59)  **Приобщение к доступной трудовой деятельности**: **Помощь воспитателю в ремонте книг (Д/и)** *Цель:* учить детей бережно относиться к книгам, дидактическим играм. | **Инд. р. по формированию КГН и НС:**  *Цель:* научить застёгивать пуговицы на рубашке  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство по столовой.** *Цель:* учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол; обсудить важность выполняемой работы. | Внести иллюстрации по теме недели. Атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. | **Самостоятельная деятельность в центрах занятости.**  **Наблюдение за трудом взрослых.** | Предложить родителям привлекать ребенка к наблюдению за птицами, которые пьют из лужицы, обращать внимание на необходимость воды для всего живого. |
| **НОД** | **1. Развитие речи:** Рассматривание сюжетных картин. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (Д/и «Что изменилось»). (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 69 №4)  **2. Физкультура на воздухе:** Занятие 14(2).(Е. И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» №4 [стр. 24-25]) | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 6 «Жёлтые пушистые» Цель: познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 85 | Инд. р. по развитию ОД: «Подбрось и поймай».  Цель: улучшать координацию движений.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Беседа «Какие вместительные шкафчики для одежды в детском саду».  Цель: закрепление знаний о предметном окружении, воспитание у детей аккуратности. | Выносной материал:  лопатки, ведерки, формочки, машинки. | Самостоятельная деятельность с выносным оборудованием. | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| **Работа перед сном** | Составление рассказа. «О пчёлке Жуже». *Цель:* Расширить знания и представления детей о жизни пчел, их значимость в природе и жизни людей. | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения 15-ый комплекс *«*Я на солнышке лежу»  Закаливающие процедуры: Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  Д/и «Насекомые» *Цель:* закреплять знания детей о многообразии насекомых.  Сюжетно – ролевая игра «Вызов на дом» Цель: пополнить запас представлений о действиях врача, воспитывать доброжелательные отношения к сверстникам. | | Инд. р. по ИЗО:  «Дорисуй» *Цель:* учить видеть и исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Дежурство.  Хозяйственно-бытовой труд «Мы помощники» *Цель:* воспитывать стремление оказывать взрослым посильную помощь в хозяйственно-бытовом труде. | Внести в уголок рисования раскраски по теме недели. | Самостоятельная деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Конспект 6 «Жёлтые пушистые» Цель: познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 85 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  04.04.2024 г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №31  **Д/и «Веселые матрешки»** *Цель:* формировать умение различать и сравнивать предметы по разным качествам величины.  **Познавательно–исследовательская деятельность: «Солнечный зайчик»** *Цель:* Познакомить с естественным источником света – солнцем.  **Уход за комнатными растениями группы.** *Цель:* создать условия для проявления детской самостоятельности по уходу за растениями. | **Инд. р. по конструктивно-модельной дея-ти:**  «Построй гараж для машинки» *Цель:* Учить правильно подбирать детали конструктора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | **Дежурство.**  **Проблемные ситуации** с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами личной гигиены. | Пополнить уголок природы необходимым инвентарём для ухода за растениями.  Предложить детям конструктор, мозайку. | **Игры с конструктором**  «Зоопарк» *Цель:* продолжать формировать умение строить по образцу клетки для животных из кирпичиков. | Индивидуальные консультации с родителями. |
| **НОД** | **1. Музыка:** Занятие № 4. (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день», стр. 90)  **2. Ознакомление с окружающим миром:** Няня моет посуду.(Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружкнием», стр. 45 № 23) | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 6 «Жёлтые пушистые» Цель: познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 85 | **Инд. р. по развитию ОД:** «Точно в цель» - формировать умение метать мешочки в вертикальную цель  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Ситуативный разговор** «Нужно самому уметь одеваться». | | Создать условия для самостоятельной деятельности детей на прогулке. Выносной материал: лопатки, флюгеры. | **Самостоятельная деятельность на прогулке.** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Знакомство с книгой:** «Пришла весна»Л. Толстой | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 15-ый комплекс *«*Я на солнышке лежу»**  **Закаливающие процедуры:** Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  **Работа по программе «Растим патриотов России»:** Беседа: «Рассказы о своей семье» Цель: развитие у детей доброго, уважительного, внимательного отношения к своей семье.  **Игра с предметом-заместителем:** «Курочка и цыплята» | **Инд. р. по ознакомлению с ОМ и природой:**  учить группировать овощи и фрукты  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство.**  **Воспитание культуры поведения во время полдника.**  *Цель:* закреплять навыки аккуратного приема пищи. | **Предложить детям** нарисовать открытку для мамы, бабушки.  Предложить детям конструктор, мозайку. | **Самостоятельные игры в центре познавательного развития.** |
| **Прогулка** | Конспект 6 «Жёлтые пушистые» Цель: познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 85 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница**  05.04.2024 г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №31  **Ознакомление с произведениями искусства (музыка):** «Весна и осень», муз. Г. Свиридова; «Весна» из цикла «Времена года» А. Вивальди *Цель:* содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на музыкальные произведения.  **Творческая мастерская:** «Укрась свитер» *Цель:* Совершенствовать умение в данных техниках. Развивать чувство ритма, композиции, воображение.  **Муз.дид./и:** «Послушные погремушки» Цель: Учить одновременно начинать и заканчивать действие с музыкальными инструментами по команде ведущего. | **Инд. р. на развитие творческих способностей:** Учить рисовать прямые линии, правильно держать карандаш, рисовать карандашом.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство. Формирование КГН:** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за внешним видом: пользоваться по мере необходимости носовым платком, расческой. | В уголок изо-деятельности внести: краски, карандаши, альбомы, цветную бумагу, клей, ножницы для изготовления подарков для мамы, бабушки. | **Самостоятельная деятельность детей** в зоне творчества. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| **НОД** | **1. Физкультура:** Занятие 29. (Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет» №1 [стр. 6]; Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» №3 [стр.60])  **2. Аппликация/лепка:** Неваляшка. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 87) | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 6 «Жёлтые пушистые» Цель: познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 85 | | **Инд. р. по развитию ОД:**  «Достань предмет» *Цель:* учить выполнять прыжок в высоту разбега с касанием предмета.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Формирование навыков самообслуживания:** Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду в шкаф после прогулки,. | **Трудовая деятельность.** Расчистка дорожек и скамеек от песка. *Цель*: воспитывать желание помогать взрослым в уборке участка. | **Самостоятельная деятельность***. Цель:* развивать самостоятельность, формировать умение организовывать свою деятельность. | Рекомендовать родителям поиграть в развивающие игры, направленные знакомство детей с изменениями в природе: «Найди ошибку», «Сгруппируй…», «Найди отличия…» и др. |
| **Работа перед сном** | **Заучивание наизусть:** «Берёза» С.Есенин | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 15-ый комплекс *«*Я на солнышке лежу»**  **Закаливающие процедуры:** Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  Выставка рисунков «Весна красна» *Цель:* Создать весеннее настроение у детей и взрослых. | | **Инд. р. по развитию мелкой моторики, сенсорики:**  **Д/и** «Собери бусы»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Дежурство. Ситуативный разговор «Зачем мама ходит на работу»** *Цель:*учить рассуждать, составлять небольшой рассказ. | **Предложить детям** игры на музыкальных инструментах. | **Самостоятельная деятельность детей** в центре театра. |
| **Прогулка** | Конспект 6 «Жёлтые пушистые» Цель: познакомить детей с внешним видом цыплят, особенностями их поведения, частями тела. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 85 | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**МЕСЯЦ - АПРЕЛЬ**

**Тема периода:** Весна **Тема недели:** Деревья и кустарники

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  8.04.2024 г | **Утро** | **Утренняя гимнастика.** Комплекс №32  **Беседа по теме недели:** «Деревья и кустарники»  *Цель:* Познакомить с весенними кустами и деревьями; учить различать деревья и кусты, называть 1-2 дерева, 1-2 куста; развить мышление, связную речь, слуховое внимание (стихи, загадки).  **Д/и на развитие речи** «ЛЕСЕНКА» Цель: Использовать производные глаголы. | **Инд. р. по развитию речи:**  *Цель:* Упражнять детей в отгадывании загадок о деревьях. Расширять словарный запас детей.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство** Трудовые поручения: учимся сервировать стол.  *Цель:* Формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой, учить помогать сервировать стол в определённой последовательности. | **Предложить детям** настольно - печатные игры, игры с правилами.  Плакаты «Деревья и кустарники» | **Самостоятельные игры детей в игровых центрах.**  *Цель:* приучать детей играть дружно, самостоятельно выбирать игры, роли, действия. | Рекомендации для родителей по теме: «Деревья-кустарники».  Цель: Распространение педагогических знаний среди родителей. |
| **НОД** | **1. Рисование:** Скворечник. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 95)  **2. Музыка:** Занятие № 5. (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день», стр. 91) | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 7 «Где моя мама?» Цель: повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | **Инд. р. по развитию ОД:**  П/и «Лохматый пёс»  *Цель:* Учить детей соблюдать правила игры, правильно выполнять игровые действия в качестве игрока и водящего.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Формирование навыков самообслуживания:** Практическое упражнение «Чистые перчатки»  *Цель:* Способствовать повышению самостоятельности детей при выполнении необходимых трудовых операций. | **Игры с выносным материалом:**  лопатки, ведра, машинки, веник. | **Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом.** *Цель:* развитие навыков совместной игровой деятельности. | Буклет «Земля – наш общий дом!» |
| **Работа перед сном** | **Чтение Х/Л:**  «У солнышка в гостях» перевод со словац. С. Могилевская | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 15-ый комплекс *«*Я на солнышке лежу»**  **Закаливающие процедуры:** Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  **Игра – инсценировка:** по сказке «Жихарка» *Цель:* Развитие речи детей с помощью театрализации русской народной сказки «Жихарка». | **Инд. р. по ФЭМП:**  **Дид. упр.** *Цель:* Развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, впереди – сзади)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  **Игровая ситуация** «Мама учит зайчонка, как правильно пользоваться вилкой»  Цель: Формировать у детей КГН, учить правильно держать вилку,  есть аккуратно, тщательно пережёвывать пищу,  пользоваться салфеткой. | **Предложить детям** настольно - печатные игры (Ходилки) | **Самостоятельная деятельность в книжном уголке. Игры в центре «Театр».** |
| **Прогулка** | Конспект 7 «Где моя мама?» Цель: повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** 9.04.2024 | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №32  **Беседа о ЗОЖ: «Правила здоровья»** *Цель:* Повторить произведение К. Чуковского «Мойдодыр»; подвести детей к пониманию, что чистота - залог здоровья; побуждать к самостоятельному выполнению элементарных гигиенических навыков: мыть руки, лицо, тело.  **Мп/и**: **«Семья»** *Цель:* координация реи с движением, развитие общей моторики, создание положительного эмоционального настроя. | **Инд. р. по развитию мелкой моторики, сенсорики:** «Собери матрёшку»  *Цель:* развитие мелкой моторики рук, умение анализировать изображаемый предмет. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство** Протирание столов после завтрака. **Проблемная ситуация:** «Из чего это сделано?» | **Предложить детям** спортивный инвентарь (мячи, кегли, обручи, дорожки) | **Самостоятельные игры в спортивном уголке.** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **НОД** | **1. ФЭМП:** Занятие 2. (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 38, №2)  **2. Физкультура:** Занятие 30. (Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет» №1 [стр. 5]; Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» №2 [стр. 19]; Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» №3 [стр. 61]) | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 7 «Где моя мама?» Цель: повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | **Инд. р. по развитию ОД:**  «Попрыгаем, как зайчики»**.**  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Ситуативная беседа** «Какая одежда нужна нам для прогулки». | **Игры с выносным материалом:**  лопатки, ведра | **Выполнение самостоятельных заданий.** | Индивидуальные беседы с родителями по мере необходимости. |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Беседа о прочитанном:** «У солнышка в гостях» перевод со словац. С. Могилевская | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 15-ый комплекс *«*Я на солнышке лежу»**  **Закаливающие процедуры:** Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  **Подвижная игра:** *«Докати мяч»* Цель: учить катать мяч в прямом направлении, отталкивать его энергично, развивать умение ориентироваться в пространстве. | **Инд. р. по развитию ОД:**  Пройти по узкой дорожке, пяточка к носочку  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  **Формирование культуры поведения за столом:** «Хлеб всему голова» Цель: Учить бережно **обращаться с хлебом**, не бросать его, откусывать аккуратно. Чтение ст. Т. Лавровой *«Из чего печётся хлеб»*. | **Игры на дорожке здоровья.** | **Рассматривание фото, иллюстраций по теме недели.**  **С/р игра «Магазин робототехники»**  Цель: Способствовать развитию сюжета игры, учить брать на себя знакомые роли. |
| **Прогулка** | Конспект 7 «Где моя мама?» Цель: повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  10.04.2024 | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №32  **Безопасность на дороге: «Зачем нужны дорожные знаки»** *Цель:* Закреплять у детей представление о дорожных знаках их назначении и названиях. Закреплять знание правил дорожного движения. (Саулина Т.Ф. «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения для занятий с детьми 3-7 лет», стр. 21)  **Загадки о транспорте.**  **Приобщение к доступной трудовой деятельности**: **Помощь воспитателю в ремонте книг (Д/и)** *Цель:* учить детей бережно относиться к книгам, дидактическим играм. | **Инд. р. по формированию КГН и НС:**  **«Сухие рукава».**  *Цель:*формировать умение аккуратно мыть руки, закатывать рукава, не проливать воду на пол, насухо вытирать их личным полотенцем.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство по столовой.** *Цель:* учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол; обсудить важность выполняемой работы. | Внести иллюстрации по теме недели. Атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. | **Самостоятельная деятельность в центрах занятости.**  **Наблюдение за трудом взрослых.** | Информация для родителей «Что прочитать детям о космосе» |
| **НОД** | **1. Развитие речи:** Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна» Дидактическое упражнение «Когда это бывает» (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 71 №1)  **2. Физкультура на воздухе:** Занятие 15.(Е. И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» №4 [стр. 25-26]) | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 7 «Где моя мама?» Цель: повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | **Инд. р. по развитию ОД:** «Подбрось и поймай».  Цель: улучшать координацию движений.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Беседа** «Какие вместительные шкафчики для одежды в детском саду».  Цель: закрепление знаний о предметном окружении, воспитание у детей аккуратности. | **Выносной материал**:  лопатки, ведерки, формочки, машинки. | Самостоятельная деятельность с выносным оборудованием. | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| **Работа перед сном** | **Чтение Х/Л:**  «Таня знала буквы» Л. Толсьой. | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 15-ый комплекс *«*Я на солнышке лежу»**  **Закаливающие процедуры:** Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  **Безопасность на дороге: Д/и «Путешествие паровозика Тишка»** *Цель:* овладевать умением выделять в предметах свойства: цвет, размер; ориентироваться на плоскости.  **Сюжетно – ролевая игра** «Зоопарк» *Цель:* расширять знания детей о диких животных: воспитывать доброту, отзывчивость, чуткое, внимательное отношение к животным, культуру поведения в общественных местах. | | **Инд. р. по ИЗО:**  «Учимся закрашивать правильно, не вылезая за контур» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Дежурство.**  Д/и «Вежливый медвежонок» Цель: формировать нравственные качества (вежливость, внимательность); учить проявлять заботу. | **Внести в уголок рисования раскраски по теме недели.** | Самостоятельная деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Конспект 7 «Где моя мама?» Цель: повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг**  11.04.2024 | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №32  **Д/и «Длинное - короткое»** *Цель:* у детей четкого дифференцированного восприятия новых качеств величины.  **Познавательно–исследовательская деятельность: «Ветер по морю гуляет»** *Цель:* Развивать способности детей обнаруживать воздух внутри человека. | **Инд. р. по конструктивно-модельной дея-ти:** «Дом для мишки»*Цель:* Учить сочетать в постройке детали по форме и цвету  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  **Проблемные ситуации** с целью совершенствования навыков пользования индивидуальными предметами личной гигиены. | Пополнить уголок природы необходимым инвентарём для ухода за растениями.  Внести календарь наблюдения за погодой. | **Игры с конструктором** «Башня» Цель: развивать умение конструировать по рисункам, фотографиям. Формировать представление о понятиях «высокий - низкий». Развивать умение обыгрывать постройки, делиться деталями и игрушками с другими детьми. | Индивидуальные консультации с родителями. |
| **НОД** | **1. Музыка:** Занятие № 6. (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день», стр. 93)  **2. Ознакомление с окружающим миром:** Уход за комнатными растениями. (Соломенникова О. А. "Ознакомление с природой в детском саду", стр 37, № 7) | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 7 «Где моя мама?» Цель: повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | Инд. р. по развитию ОД: бег с чередованием ходьбой.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: Закрепить последовательность одевания. | В/м: лопатки, кубики и формочки на каждого ребенка для игры со снегом, кукла, машинки. | Игры с выносным материалом. Цель: воспитывать доброжелательные отношения, побуждать детей делиться игрушками. | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Работа**  **перед**  **сном** | Знакомство с книгой: «Муха цокотуха» К. Чуковский | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения 15-ый комплекс *«*Я на солнышке лежу»  Закаливающие процедуры: Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  Работа по программе «Растим патриотов России»: «Наши добрые дела» Труд взрослых.  Уход за комнатными растениями группы. *Цель:* создать условия для проявления детской самостоятельности по уходу за растениями.  Игра с предметом-заместителем: «Дудочка» | Инд. р. по ознакомлению с ОМ и природой: «Назови приметы весны»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | Дежурство  Труд/поручения «Разложи игры по местам», «Отбери книжки для починки» Цель: формировать умение выполнять трудовые поручения. | Предложить детям нарисовать открытку для мамы, бабушки.  Предложить детям конструктор, мозайку. | Самостоятельные игры в центре познавательного развития. |
| **Прогулка** | Конспект 7 «Где моя мама?» Цель: повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Пятница 12.04.2024 г | Утро | Утренняя гимнастика: комплекс №32  Ознакомление с произведениями искусства (*Живопись*): Рассматривание картин с изображением весенней погоды *Цель:* Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (Репродукции картины «Грачи прилетели» Саврасов А.К.)  Муз.дид./и: «Ноги и ножки» Цель: Изменять шаг на бег с изменением динамики музыки (громко, тихо)  Творческая мастерская: «Волшебные картинки» (волшебный дождик) Цель: познакомить с техникой рисования свечой (волшебный дождик). | Инд. р. на развитие творческих способностей: Рисование свечой «Дождик»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство**  **Формирование КГН** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за внешним видом: пользоваться по мере необходимости носовым платком, расческой. | В уголок изо-деятельности внести: краски, карандаши, альбомы, цветную бумагу, клей, ножницы для изготовления подарков для мамы, бабушки. | **Самостоятельная деятельность детей** в зоне творчества. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| НОД | 1. Физкультура: Занятие 30. (Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет» №1 [стр. 5]; Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» №2 [стр. 19]; Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» №3 [стр. 61])  2. Аппликация/Лепка: Скворечник. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 93) | | | | | | |
| Прогулка | Конспект 7 «Где моя мама?» Цель: повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | **Инд. р. по развитию ОД:**  П/и «Огуречик» Цель: учить быстро действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Игровая ситуация** «Филя простудился» Цель: рассказать детям о том, как избежать простудных заболеваний, о правилах культурного поведения в период выздоровления (использование носового платка). | **В/м**: Рули, лопатки, формочки, игрушки, машинки. | **Самостоятельная деятельность на прогулке. Игры с выносным материалом.** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| Работа  перед  сном | Заучивание наизусть: «Берёза» С.Есенин | | | | | |
| Вечер | Гимнастика пробуждения 15-ый комплекс *«*Я на солнышке лежу»  Закаливающие процедуры: Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  Вечер загадок по теме «Деревья и кустарники» *Цель:* Расширять запас существительных в активном словаре; закреплять полученные знания о деревьях и кустарниках; развивать умение отгадывать загадки. | | **Инд. р. по развитию мелкой моторики, сенсорики:** «Волшебный сундучок» *Цель:* закрепить знания о величине(большой-маленький)  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  **Формирование навыков самообслуживания:** Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. | **Предложить детям** игры на музыкальных инструментах. | **Самостоятельная деятельность детей** в центре театра. |
| Прогулка | Конспект 7 «Где моя мама?» Цель: повторить, как зовут мам у разных звериных детенышей, как они созывают своих детей; учить слушать звуки без опоры на зрительный образ. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**МЕСЯЦ - АПРЕЛЬ**

**Группа** №2

**Тема периода:** Весна **Тема недели:** Ходит в небе солнышко

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  15.04.2024 г | **Утро** | **Утренняя гимнастика.** Комплекс №33  **Беседа по теме недели: «Солнце – источник жизни на Земле».** *Цель:*Дать детям знания о Солнце как звезде, его величину, действие; расширить знания детей о значение солнечного тепла для всех живых организмов.  **Д/и на развитие речи: «**МАША ОБЕДАЕТ» Цель: Образовывать глаголы от звукоподражательных слов. | **Инд. р. по развитию речи:**  Д.и «Собери слово» *Цель:* упражнять в составлении слов  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  **Ситуативный разговор** «Мои любимые сказки» Цель: развивать диалогическую речь, внимание, закреплять знания о р.н. сказках. | **Предложить детям** настольно - печатные игры, игры с правилами.  (Домино) | **Д/и на развитие речи:**  **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности Игры с машинками, с куклами.** | Индивидуальные беседы с родителями по состоянию здоровья детей во время выходных дней |
| **НОД** | **1. Рисование:** Красивый ковёр (Коллективная работа) (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 95)  **2. Музыка:** Занятие № 7. (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день», стр. 94) | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 8 «Мячики» Цель: показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик». «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | **Инд. р. по развитию ОД: «**Попади в обруч**»** *Цель:* научить лепить снежки и бросать в обруч.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Формирование навыков самообслуживания:** «Оденься самостоятельно!» *Цель:* формировать у ребенка интерес к действиям при одевании. | **В/м:** лопатки, обруч, машины. | **Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом.** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Работа перед сном** | **Чтение Х/Л:** Р.Н.С. «Свинья и коршун» | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 16-ый комплекс *«*Петушок».**  **Закаливающие процедуры:** Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  **Игра – драматизация** «Маша и медведь» *Цель:* обыгрывание сказки. | **Инд. р. по ФЭМП:**  **Дид. упр.** «Подбери по цвету» *Цель:* учить различать цвета.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  **Ситуативные разговоры** с детьми на этические темы «Здравствуйте и до свидания» | **Предложить детям** настольно - печатные игры (Пазлы) | **Самостоятельная деятельность в книжном уголке.** **Игры в центре «Театр».** |
| **Прогулка** | Конспект 8 «Мячики» Цель: показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик». «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** 16 .04.2024 | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №33  **Беседа о ЗОЖ: «Волшебные слова»** *Цель*: формирование у детей вежливости (благодарить за помощь, прощаться и здороваться – желать здоровья)  **Мп/и**: Русская народная игра «Бабушка Маланья» *Цель:* координация речи с движением, развитие слухового и зрительного внимания, общей моторики и двигательной подражательности. | **Инд. р. по развитию мелкой моторики, сенсорики:** «Игра с фрутокрышками»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Дежурство** Протирание столов после завтрака. *Цель:* Формировать у детей осознанное отношение к порядку, стремление поддерживать порядок в окружающей обстановке, самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. | **Предложить детям** спортивный инвентарь (мячи, кегли) | **Самостоятельные игры в спортивном уголке.** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **НОД** | **1. ФЭМП:** Занятие 3. (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 39, №3)  **2. Физкультура:** Занятие 31 (Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет» №1 [стр. 12]; Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» №2 [стр. 48]; Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» №3 [стр. 62-63]) | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 8 «Мячики» Цель: показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик». «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | **Инд. р. по развитию ОД:**  упражнять в ходьбе на пятках.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Ситуативная беседа** «Перчатки и варежки» *Цель:* Сравнить перчатки -толстые теплые зимой и однослойные перчатки осенью. | **Игры с выносным материалом:**  лопатки, ведра | **Выполнение самостоятельных заданий** | Консультация для родителей «Как научить ребенка беречь природу» |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Слушание:** песенка «Три зверолова» обр. с англ. С. Маршак | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 16-ый комплекс *«*Петушок».**  **Закаливающие процедуры:** Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  **Подвижная игра:** *«Лохматый пес»* Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, развивать быстроту реакции; активизация речевой деятельности. | **Инд. р. по развитию ОД:** упражнять в умении приседать  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Ситуативный разговор** о правилах поведения на пешеходной дорожке- добиться, чтобы дети усвоили понятие «Пешеход» | **Игры на дорожке здоровья.** | **Рассматривание фото, иллюстраций по теме недели.** |
| **Прогулка** | Конспект 8 «Мячики» Цель: показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик». «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  17.04.2024г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №33  **Безопасность собственной жизнедеятельности: «В доме гномика пожар»** *Цель:* ознакомить с правилами пожарной безопасности и закрепление уже полученных знаний.  **Приобщение к доступной трудовой деятельности**: Дежурство по столовой.  *Цель:* учить детей последовательно и аккуратно накрывать на стол. | **Инд. р. по формированию КГН и НС:** Закрепление положительного отношения к умыванию. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство.**  **Формированию КГН:**  Учить детей при одевании застегивать крупные пуговицы. Т. Томпаковой «Пуговички в ряд». | Внести иллюстрации по теме недели. Атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. | Самостоятельная деятельность в центрах занятости.  Наблюдение за трудом взрослых. | Памятка для родителей «Беседуйте с детьми о природе» |
| **НОД** | **1. Развитие речи:** Звуковая культура речи: звук ф. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 72 №2)  **2. Физкультура на воздухе:** Занятие 15 (2).(Е. И. Подольская «Спортивные занятияна открытом воздухе для детей 3-7 лет» №4 [стр. 25-26]) | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 8 «Мячики» Цель: показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик». «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | **Инд. р. по развитию ОД:**  «Подбрось и поймай» *Цель:* улучшать координацию движений.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Ситуативная беседа**: «Аккуратные ботиночки» *Цель:* учить аккуратно снимать и ставить обувь. Формировать осознанное отношение к порядку, стремление беречь обувь. | **Выносной материал**:  лопатки, ведерки, формочки, машинки. | Самостоятельная деятельность с выносным оборудованием. *Цель:* развитие эмоциональной отзывчивости, умения играть с друзьями в детском саду. | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Составление рассказа для куклы Тани** «Если случилась беда» *Цель:* Продолжить формировать навыки безопасного поведения. | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 16-ый комплекс *«*Петушок».**  **Закаливающие процедуры:** Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  **Безопасность собственной жизнедеятельности: Сюжетно – ролевая игра** «Пожарные» *Цель:* расширить знания детей о работе в «Салоне красоты», вызвать желание выглядеть красиво. | | **Инд. р. по ИЗО:** «Дорисуй» *Цель:* учить видеть и исправлять неточности в рисунках, упражнять в ориентации на листе бумаги.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Хозяйственно-бытовой труд** «Мы помощники» *Цель:* воспитывать стремление оказывать взрослым посильную помощь в бытовом труде. | **Внести в уголок рисования раскраски по теме недели.** | **Самостоятельная деятельность в центрах занятости.** |
| **Прогулка** | Конспект 8 «Мячики» Цель: показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик». «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** | |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** | |
| 1 | 2 | 3 | | | 4 | | 5 | 6 | | 7 | | 8 | |
| **Четверг**  18.04.2024 | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №33  **Д/и «Справа как слева»** *Цель:* освоение умений ориентироваться на листе бумаги.  **Познавательно–исследовательская деятельность: «Рисовальнички»** *Цель* Вызвать желание рисовать на мокром листе, выяснить что краски смешиваются, а не имеют чёткой границы, получаются новые цвета. | | | **Инд. р. по конструктивно-модельной дея-ти:** Создание простых построек из кубиков гараж, стоянка.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство.**  **Формированию КГН:** Чтение стихотворения Л. Луканиной «Рано утром каждый день умываться нам не лень» Цель: желание всегда быть красивыми, чистыми, аккуратными. | Пополнить уголок природы необходимым инвентарём для ухода за растениями.  Внести календарь наблюдения за погодой. | | **Игры с конструктором**  «Красивый домик для зайчика» Цель: формировать у детей представление о собственной значимости - могу помочь зайчику. | | Индивидуальные консультации с родителями «Играем и развиваем по дороге в детский сад» | |
| **НОД** | **1. Музыка:** Занятие №8. (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день», стр. 95)  **2. Ознакомление с окружающим миром:** Прогулка по весеннему лесу.(Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 30, № 8) | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 8 «Мячики» Цель: показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик». «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | | Инд. р. по развитию ОД: «Прыжки с места на двух ногах» Цель: учить энергично отталкиваться и правильно приземляться  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | Ситуативный раз- говор «Нужно ли самому уметь одеваться?». | Выносной материал:  лопатки, ведерки, формочки, машинки. | | Самостоятельная деятельность с выносным оборудованием. | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. | |
| **Работа**  **перед**  **сном** | Знакомство с книгой: «Маша и Ойка» С. Прокофьева | | | | | | | | | |
| **Вечер** | Гимнастика пробуждения 16-ый комплекс *«*Петушок».  Закаливающие процедуры: Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  Работа по программе «Растим патриотов России»: Беседа «Дом, в котором мы живём»  Уход за комнатными растениями группы. *Цель:* создать условия для проявления детской самостоятельности по уходу за растениями.  Игра с предметом-заместителем: «Качели» | | | Инд. р. по ознакомлению с ОМ и природой: | | Дежурство.  Воспитание культуры поведения во время полдника.  *Цель:* закреплять навыки аккуратного приема пищи. | Предложить детям нарисовать открытку для мамы, бабушки.  Предложить детям конструктор, мозайку. | | Самостоятельные игры в центре познавательного развития. | |
| **Прогулка** | Конспект 8 «Мячики» Цель: показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик». «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | | | | | | | | |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | | **Способы поддержки детской инициативы** | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | | 5 | | | 6 | | 7 | | 8 |
| **Пятница**  19.04.2024 г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №33  **Ознакомление с произведениями искусства (Литература):** А. Майков. «Ласточка примчалась...» *Цель:* содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные произведения, красоту окружающего мира. («Хрестоматия для дошкольников», стр.206)  **Творческая мастерская:** «Божьи коровки на лужайке» *Цель:* Упражнять в технике рисования пальчиками.  **Муз.дид./и:** «Кукла пляшет, кукла спит» Цель: Развивать у детей представление о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, грустная) | **Инд. р. на развитие творческих способностей:** предложить нарисовать и украсить планету  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | **Дежурство.**  **Формирование КГН** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за внешним видом: пользоваться по мере необходимости носовым платком, расческой. | | | В уголок изо-деятельности внести: краски, штампы, трафареты. | | **Самостоятельная деятельность детей** в зоне творчества. | | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| **НОД** | **1. Физкультура:** Занятие 31 (Борисова М.М. «Малоподвижные игры и упражнения: для занятий с детьми 3-7 лет» №1 [стр. 12]; Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» №2 [стр. 48]; Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» №3 [стр. 62-63])  **2. Аппликация:** Скоро праздник. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 100) | | | | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 8 «Мячики» Цель: показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик». «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | **Инд. р. по развитию ОД: «**Лошадка» Цель: высоко поднимать ногу, согнутую в колено  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | | **Формирование навыков самообслуживания:** учить самостоятельно одеваться на прогулку. | | | **Выносной материал**:  лопатки, ведерки, формочки, машинки. | | **Самостоятельная деятельность с выносным оборудованием.** | | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Заучивание наизусть:** «Травка зеленеет» А.Плещеев | | | | | | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 16-ый комплекс *«*Петушок».**  **Закаливающие процедуры:** Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  **Физкультурное развлечение «Солнечные лучики»** *Цель* Побуждение детей к выполнению основных видов движений. | | **Инд. р. по развитию мелкой моторики, сенсорики:**  **Д/и** «На что похоже?» *Цель:* закрепить знания о геометрических фигурах  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | **Формирование навыков самообслуживания:** Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду. | | | **Предложить детям** игры на музыкальных инструментах. | | **Самостоятельная деятельность детей** в центре театра. | |
| **Прогулка** | Конспект 8 «Мячики» Цель: показать детям, что весна зеленая, выучить с ними стихотворение А. Барто «Мячик». «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | | | | | | | | | |

**ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**МЕСЯЦ - АПРЕЛЬ**

**Тема периода:** Весна **Тема недели** ОБЖ **Цель:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник**  22.04.2024г | **Утро** | **Утренняя гимнастика.** Комплекс №34  **Рассматривания иллюстраций по ОБЖ** «Опасные предметы дома и правила обращения с ними». Цель: дать объяснения детям какие предметы нельзя трогать детям и почему.  **Д/и на развитие речи** «ЧЕЙ ГОЛОС?» Цель: Образовывать глаголы от звукоподражательных слов. | **Инд. р. по развитию речи: Д**/и «Мама и детёныш» *Цель:* упражнять в использовании разной интонации  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  **Формирование навыков самообслуживания:** Игровая ситуация «Расскажем Хрюше, как правильно есть» *Цель:* закреплять умение есть вилкой котлеты, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, не дробить заранее, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по необходимости. | **Предложить детям** настольно-печатные игры, игры с прищепками. | **Самостоятельная деятельность детей в центрах активности**: *Цель:* развивать познавательный интерес детей к предметному оснащению группы. | Индивидуальные беседы с родителями по состоянию здоровья детей во время выходных дней |
| **НОД** | **1. Рисование:** Красивая тележка. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 97)  **2. Музыка:** Занятие № 1. (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день», стр. 96) | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 9 «Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | **Инд. р. по развитию ОД:** упражнять в умении действовать по сигналу  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Формированию КГН:**  **Ситуитивеая беседа** «Моем руки чисто-чисто» Цель: рассказать детям, почему важно тщательно мыть руки после прогулки. | **В/м:** лопатки, вёдра. | **Самостоятельная деятельность детей на участке, игры с выносным материалом.** *Цель:* развитие навыков совместной игровой деятельности. | Консультация: «Безопасное поведение вашего ребенка – залог его здоровья». |
| **Работа перед сном** | **Чтение Х/Л:** «Пых» обраб. Н. Мялика | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 16-ый комплекс *«*Петушок».**  **Закаливающие процедуры:** Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  **Игра-инсценировка *«Теремок»*** *Цель:* привлекать детей к инсценировке сюжета; учить слушать текст внимательно, следя за действиями воспитателя; учить выполнять действия самостоятельно. | **Инд. р. по ФЭМП:**  **Дид. упр.** «Разложи по образцу» *Цель:* Развивать внимательность, память, мышление, распознавать геометрические фигуры.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство**  Игровая ситуация «Поможем кукле одеться после сна». Цель: упражнять в одевании в определенной последовательности, умении застегивать пуговицы, правильно обуваться. | **Предложить детям** настольно - печатные игры (Ходилки) | **Самостоятельная деятельность в книжном уголке.** **Игры в центре «Театр».** |
| **Прогулка** | Конспект 9 «Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Вторник** 23.04.2024 г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №34  **Беседа о ЗОЖ: «Части суток. Что мы делаем утром, днём, вечером, ночью»** *Цель:* развитие умения называть части суток  **Мп/и**: «Замечательный букет» *Цель:* координация речи с движением, работа над темпом и ритмом речи, развитие творческого воображения, обогащение словаря существительными и прилагательными, закрепление названий цветов и обобщенного понятия «цветы», развитие интонационной выразительности речи. | **Инд. р. по развитию мелкой моторики, сенсорики:** Д/ и «Собери пирамидку»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство.**  Беседа «Самообслуживание». Цель: обогащать представление детей о процессах умывания, одевания, купания, еды, уборки помещения, атрибутах и основных действиях, сопровождающих их | **Предложить детям** спортивный инвентарь (мячи, кегли) | **Самостоятельные игры в спортивном уголке.** | Беседа на тему: «Не оставляйте детей одних дома!» |
| **НОД** | **1. ФЭМП:** Занятие 4. (И.А. Помораева, В.А. Позина, стр 40, №4)  **2. Физкультура:** Занятие 32 (Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» №2 [стр. 40]; Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» №3 [стр. 63]) | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 9 «Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | **Инд. р. по развитию ОД:** «Сбей кеглю» *Цель:* развитие меткости.  **\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_** | **Воспитание КГН, навыков самообслуживания и взаимопомощи при раздевании.** | **Игры с выносным материалом:**  лопатки, ведра, песочные наборы. | **Выполнение самостоятельных заданий** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Слушание:** песенка«Разговор лягушек» перевод с чеш. С.Я.Маршак | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 16-ый комплекс *«*Петушок».**  **Закаливающие процедуры:** Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  **Подвижная игра:** *«*Огуречик» Цель: развивать быстроту реакции; активизация речевой деятельности. | | **Инд. р. по развитию ОД:** **Игровое упражнение «Санный след».** Учить детей выполнять ходьбу с приставлением пятки к носку, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство.**  **Ситуативный разговор «**Компот» *Цель:* рассказать, из чего изготавливается компот. | **Игры на дорожке здоровья.** | **Рассматривание фото, иллюстраций по теме недели.** |
| **Прогулка** | Конспект 9 «Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда**  24.04.2024 г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №34  **Бережём своё здоровье: «Поведение ребёнка на детской площадке»** *Цель:* ознакомить с правилами поведения на детской. (К.Ю. Белая «Формирования основ безопасности у дошкольников» для занятия с детьми 2-7 лет», стр. 26) **Беседа** «Моё любимое место прогулки»  **Приобщение к доступной трудовой деятельности**: Дежурство по группе. *Цель:* Учить убирать игрушки по окончании игр. Закреплять позитивное отношение к уборке. | **Инд. р. по формированию КГН и НС:** правильно завязывать шнурки  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство.**  **Формирование КГН:** Учить мыть лицо и руки перед едой, после загрязнения, самостоятельно засучивать рукава, пользоваться индивидуальным полотенцем. | Внести иллюстрации по теме недели. Атрибуты к подвижным и малоподвижным играм. | Самостоятельная деятельность в центрах занятости.  Наблюдение за трудом взрослых. | Индивидуальные беседы по запросу родителей. |
| **НОД** | **1. Развитие речи:** Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-Рябушечка». Рассматривание сюжетных картин. (В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», стр. 73 №3)  **2. Физкультура на воздухе:** Занятие 16.(Е. И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет» №4 [стр. 26-27]) | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 9 «Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | **Инд. р. по развитию ОД:**  «Подбрось и поймай». Цель: улучшать координацию движений.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Формирование навыков самообслуживания:** Игровое упражнение «Аккуратно складываем снятую одежду и обувь» | **Выносной материал**:  лопатки, ведерки, формочки, машинки. | **Самостоятельная деятельность с выносным оборудованием.** | Рекомендовать побеседовать с детьми «Если подошёл незнакомец….»  Предложить родителям рассказать об опасности общения с незнакомым человеком. |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Чтение Х/Л:** «Три котёнка» В. Сутеев. | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 16-ый комплекс *«*Петушок».**  **Закаливающие процедуры:** Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  **Бережём своё здоровье: Д/и «Что такое хорошо, и что такое плохо»**  **Сюжетно – ролевая игра «**Спасатели» *Цель:* расширять знания детей о профессиях спасателей посредством игры; формировать у детей основы безопасности жизнедеятельности, навыков осознанного, безопасного поведения. | **Инд. р. по ИЗО:** **«Составь узор»** *Цель:* учить детей самостоятельно составлять узор, развивать творчество \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | **Дежурство.**  **Формирование КГН: «Научим котика – кота. Как надо умываться».** *Цель: с*пособствовать совершенствованию культурно-гигиенических навыков. | **Внести в уголок рисования раскраски по теме недели.** | Самостоятельная деятельность в центрах занятости. |
| **Прогулка** | Конспект 9 «Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | | **Способы поддержки детской инициативы** | | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | | 5 | | 6 | | 7 | 8 |
| **Четверг**  25 .04.2024г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №34  **Д/и «Наш день»** *Цель:* закрепить представление о частях суток, формировать умение правильно употреблять слова «утро», «день», «вечер», «ночь».  **Познавательно–исследовательская деятельность: «Сказка о камешке»** *Цель:* Показать, что предметы могут быть лёгкими и тяжёлыми. | **Инд. р. по конструктивно-модельной дея-ти:**  **Д/и «Блоки дьёныша»** *Цель:* развитие конструктивной деятельности  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Дежурство.**  **Формирование навыков поведения за столом:** продолжать совершенствовать навыки поведения за столом, закреплять умения правильно пользоваться столовыми приборами. | | Пополнить уголок природы необходимым инвентарём для ухода за растениями. | | **Игры с конструктором** «Конура для собачки» Цель: развивать умение самостоятельно конструировать знакомый объект, при желании использовать рисунки, фотографии. Закреплять понятия «высокий - низкий». | Индивидуальные консультации с родителями. |
| **НОД** | **1. Музыка:** Занятие № 2. (И. М. Каплунова, И. А. Новоскольцева «Праздник каждый день», стр. 98)  **2. Ознакомление с окружающим миром:** Что мы делаем в детском саду.(Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», стр. 42 № 21) | | | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 9 «Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | **Инд. р. по развитию ОД:** «Ходьба парами»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | **Игровое упражнение** «Аккуратно складываем снятую одежду и обувь» | | **В/м:** лопатки, вёдра. | | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** | Информирование родителей о ходе образовательного процесса. |
| **Работа перед сном** | **Знакомство с книгой:** «У страха глаза велики» обр. М. Серовой. | | | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 16-ый комплекс *«*Петушок».**  **Закаливающие процедуры:** Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  **Работа по программе «Растим патриотов России»: Аппликация**: «Строим, строим дом. Вырос дом огромный»  **Уход за комнатными растениями группы.** *Цель:* создать условия для проявления детской самостоятельности по уходу за растениями. Воспитывать добрые чувства к природному миру.  **Игра с предметом-заместителем: «Мячик-яблочко»** | | **Инд. р. по ознакомлению с ОМ и природой: «Найди маму»** *Цель:* учить правильно называть детёнышей зверей.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. | | **Дежурство.**  **Формирование КГН: Д/и** «Где тут прячется вода? Выходи, водица, мы пришли умыться!» Цель: Приучать детей самостоятельно мыть руки, лицо. | | **Предложить детям** конструктор, мозаику. | **Самостоятельные игры в центре познавательного развития.** |
| **Прогулка** | Конспект 9 «Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели, дата** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | | **Самостоятельная деятельность детей** | | **Взаимодействие с родителями/ участие родителей в ОП** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** | **Способы поддержки детской инициативы** | **Самостоятельная деятельность детей по выбору и интересам**  **(организация развивающего пространства)** |
| 1 | 2 | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Пятница** 26.04.2023г | **Утро** | **Утренняя гимнастика**: комплекс №34  **Ознакомление с произведениями искусства (Народное искусство):** Рассматривание кукол в русской национальной одежде. *Цель:* Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства.  **Муз.дид./и:** «Кукла пляшет, кукла спит» 2 вариант Цель: Развивать у детей представление о различном характере музыки (весёлая, жизнерадостная; спокойная, грустная) **Творческая мастерская:** По замыслу *Цель:* Совершенствовать умения и навыки в свободном рисовании, экспериментировании с материалами в нетрадиционных изобразительных техниках. | | **Индивидуальная работа на развитие творческих способностей:** «Лепим колобка»*Цель:* Учить детей самостоятельно лепить круговыми движениями \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | **Дежурство.**  **Формирование КГН** Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за внешним видом: пользоваться по мере необходимости носовым платком, расческой. | В уголок изо-деятельности внести: краски, карандаши, альбомы, цветную бумагу, клей, ножницы. | **Самостоятельная деятельность детей** в зоне творчества. | Индивидуальные беседы и консультации по запросам. |
| **НОД** | **1. Физкультура:** Занятие 32 (Степаненкова Э. Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет» №2 [стр. 40]; Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» №3 [стр. 63])  **2. Аппликация/Лепка:** Зайчик. (Т. С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду», стр. 92) | | | | | | |
| **Прогулка** | Конспект 9 «Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | **Инд. р. по развитию ОД: «Пролезь»** *Цель:* Учить детей подлезать под дуги | | **Ситуативный разговор** о необходимости подкармливать птиц. | **В/м:** лопатки, вёдра. | **Самостоятельная игровая деятельность детей.** | Памятка для родителей «Как провести выходной день с детьми». Цель: повышение педагогической культуры родителей |
| **Работа**  **перед**  **сном** | **Заучивание наизусть:** «Не шутите с огнём!» С. Маршак | | | | | |
| **Вечер** | **Гимнастика пробуждения 16-ый комплекс *«*Петушок».**  **Закаливающие процедуры:** Полоскание рта после еды прохладной водой. Ходьба по ребристой дорожке.  **Викторина «Азбука безопасности»** *Цель:*Формирование у детей основ безопасного поведения в быту и окружающей действительности. | **Инд. р. по развитию мелкой моторики, сенсорики:** Пальч/игра «Матрёшка», «Бабушкины пирожки» | | **Дежурство.**  **Формирование навыков самообслуживания:** Закреплять умение пользоваться разными видами застёжек. | **Предложить детям** игры на музыкальных инструментах. | **Самостоятельная деятельность детей** в центре театра. |
| **Прогулка** | Конспект 9 «Дождик песенку поет» Цель: создать у детей радостное весеннее настроение. Упражнять в звукопроизношении. «Занятия на прогулке с малышами» С.Н. Теплюк, стр. 86 | | | | | |

***Декабрь Тема: «Здравствуй, зимушка – зима!»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Понедельник, 04.12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№13  Сл/и «Что за чем?» Ц:повторить порядок времен года  Беседа «К нам зима пришла»  Ц: расширение представлений о характерных признаках зимы  Д/игра «У кого какая шубка»  Ц: расширение представлений о характерных признаках зимы | Д/и «Когда это бывает?»  Ц: расширение представлений о характерных признаках зимы | Закреплять навыки умывания, способствовать выполнению навыка сознательно и с удовольствием выполнять правила умывания. | Созд усл для рассматр. иллюстраций по теме  Ц: расширение представлений о хар-ных признаках зимы  Созд усл для НПИ по желанию детей  Ц:развитие внимания, памяти, усидчивости | найти и вырезать из журналов картинки с изображением людей в зимней одежде. |
| НОД | Познават развит (расш кругоз) | «Наступила зима» П/с: формировать представление о временах года, связях между временами года и погодой; учить называть основные приметы зимнего периода . Ход: 1. Орг момент. Целевая прогулка. 2. И/у «Оденем куклу на прогулку». 3. Лепка снеговика. 4. Рефлексия. Сл работа: зимнего. Инд работа: побуждать Алису принимать участие в общей беседе | | | |
| Физич развит | П/с: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К №Д1 | «Подарки»  Ц: закреплять и совершенствовать двигательные навыки с | поощрять участие детей  в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения  к окружающим. | Созд усл для п/и«Кот и мыши» Ц: закреплять умение быстро бегать  Созд усл для самост деят-ти детей по выбору  Выносн материал: лопатки, веники, ведерки |
| Работа перед сном | Соц-комм раз  Речевое | Беседа «Как дикие звери проводят зиму в лесу». Ц: дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима – для всех трудное время года, что звери по – разному приспособлены к жизни в это время. | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К№ 11  ЧХЛ С.Маршака«Сыплет, сыплет снег»  Ц: развивать желание слушать стихотворение о зиме; воспитывать любовь к зиме  Беседа «Зима» Ц: Познакомить со временем года - зимой. Знакомство со снегом, снежинкой, с зимними забавами. Учить любить родную природу. Замечать её красоту.  **(Н.Д.-Ю.У.)** | Д/и «Цветные варежки» Ц: Учить подбирать предмет по цвету и величине. Развивать тактильные ощущения мелкой моторике | Д/и «Покажем снеговикам как мы умеем прибираться»  Ц: воспитывать желание поддерживать порядок в группе | Созд усл для рассматривания альбома: «Зима». Продолжать знакомить детей со временем года «Зима»; развивать речь, память; воспитывать любознательность  Созд усл для слушание «Зима» муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение: снег, снежинки Ц: формировать представление детей о зиме.  Беседа о зимних забавах («Как слепить снеговика?»).  П/и «Кот и мыши» Ц: повышение ДА  Дв/у «Топотушки» Ц:стимулировать двигательную активность **(Н.Д.-Ю.У.)**  Самостоятельная деятельность по выбору детей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Вторник, 05.12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№13  Рассматривание с детьми, как красиво снег украсил деревья, как блестит снег на солнце  Ц: учить детей эмоционально воспринимать красоту зимнего пейзажа  Беседа:« Здравствуй, Зимушка-зима!».  Ц: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать речь, память; воспитывать любознательность.  Заучивание потешки: «Заинька, попляши!» **(Н.Д.-Ю.У.)** | Д/и «Зима» Ц:активизация словаря с | Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители | Предложить детям д/и  «Я собираюсь на прогулку»:  Ц: формировать умение одеваться в соответствии с временем года  Созд усл для НПИ по желанию детей  Ц: развивать внимание, усидчивость | выучить с ребенком стихотворение В.Берестова «Снегопад». |
| НОД | Худ-эстет развитие (рисован) | «Снежные комочки» П/с: учить рисовать предметы округлой формы, использовать прием закрашивания краской, не выходя за контур, узнавать белый цвет в рисунках, предметах и называть его. Ход: 1. Создание игровой мотивации. 2. И/у «Идем на прогулку», «Катаем снежные шары». 3. Рисование «Снежные комочки». 4. Рефлексия | | | |
| Худ-эстет (музыка) | По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № Д2 | Вернись на свое место.  Ц: упражнять в умении двигаться приставным шагом боком с | Д/и «Как Маша к Ване в гости собиралась».  Ц: обучение детей порядку одевания и раздевания зимой | Созд усл для п/и «Охотники и зайцы» Ц: повышение ДА детей  Выносн материал: лопатки, веники, ведерки |
| Работа перед сном | Соц-комм раз  Речевое | Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели».Ц: продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем**.(Н.Д.-Ю.У.)** | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К №11  ЧХЛ Чтение стихотворения Я. Аким «Первый снег» Ц: продолжать учить слушать стихотворение  Д/и «Поиграем с носиком» **(«Я и мое здоровье» Тарасова**)  Экспериментирование: «Угадай, что спряталось в ведерке?».Материал: ведерко со снегом, закрытое салфеткой.  Ц: развитие логического мышления | Д/и «Зима» Ц:активизация словаря с | Вызывать интерес к поэтическому слову; побуждать внимательно слушать чтение стихотворения, понимать его содержание; вовлекать детей в диалог, поощрять инициативные высказывания. | Создание условий и организация игр с шумовыми инструментами  Созд усл для с/р игры «Дом. Семья. Собираемся на прогулку в парк»  Ц: развивать умение распределять роли |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение за наступлением сумерек Ц: пополнять знания детей о частях суток, признаках наступления вечера.  П/и «Кто дальше бросит?» Ц: развивать умение бросать вдаль  С/р«Зимние забавы» Ц:формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх  Опыты со снегом Ц: знакомить со свойствами снега. Предложить определить, лепится ли снег сегодня, научить лепить из снега шары | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Среда 06.12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№13  Рассматривание иллюстрации «Зимние забавы» (снеговик)  Ц: расширение представлений о зиме  Разучивание потешки «На ледок- то, на ледок выпал беленький снежок… » **(Н.Д.-Ю.У.)**  Д/И «Доскажи фразу»  Ц: научить согласовывать существительные и прилагательные в роде, числе и падеже. | Д/и «Зима» Ц:активизация словаря с | Мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой) | Внести выставку детских рисунков «Здравствуй, гостья Зима». набор картинок с изображением зимних забав  Ц:расширений представлений о зиме  Созд усл для НПИ по теме Ц: развитие ММР, речи, внимания, воображения | совершить с ребенком прогулку по парку, рассмотреть снежинки на варежке, заснеженные деревья. |
| НОД | Речевое развит | «Зима в лесу» П/с: формировать представление о животном мире; учить узнавать и называть животных, живущих в лесу. Ход: 1.Орг момент\_ целевая прогулка «Наблюдение за птицами». 2. Беседа «Зима в лесу». И/у «Снеговик». 3.Рефлексия. Сл работа: снеговик. Инд работа: побуждать Диму отвечать на вопросы | | | |
| Физич развит | П/с Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № Д3 | Развитие основных видов движений с  Ц: упражнять в беге чередованием с ходьбой | Беседа «Морозные деньки» Ц: формировать представление о временах года: зима; связях между временами года и погодой; называть основные приметы зимнего периода | Созд усл для п/и «Чей снежок дальше»  Ц: упражнять в метании вдаль  Созд усл для самост деят-ти детей по выбору  Выносн материал: лопатки, веники, ведерки |
| Работа перед сном | Соц-комм раз | Пляска со снежками. Сл. народные, муз. М. Картушиной «Кисонька» (см. М. Картушина «Забавы для малышей»)  Ц:Способствовать обогащению двигательного опыта детей; побуждать выполнять игровые действия, движения имитационного характера. | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К №11  Чтение отрывка из стихотворения И. Сурикова «Зима» Ц: развивать образность речи  Театрализация р. н. сказки «Рукавичка» (кукольный театр.) Ц: вызывать желание внимательно слушать, понимать, запоминать сказку с циклическим содержанием  Беседа: «Зима в лесу».Ц: расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы в лесу | Д/и «Зима» Ц:активизация словаря с Димой, Ильей | С/р с целью совершенствования навыков аккуратного приема пищи | Внести в уголке ИЗО: пластилин, соленое тесто.  Трафареты – круги для закрашивания, восковые мелки, тонированная бумага.  Настольный театр – сказка «Рукавичка». |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение за падающим снегом Ц: расширение представлений о явлениях неживой природы  Игры со снегом: «Попади в цель», «Перепрыгни через сугроб» Ц: повышение ДА  П/и «Самолеты» Ц: развитие ориентировки в пространстве | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Четверг, 07.12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№13  Беседа «Какая погода на улице» (впечатления детей о погоде, о морозном утре)  Рассматривание иллюстраций к книге Л.Воронковой «Снег идет» Ц: расширение представлений о зиме, развитие речи  Д/и «Что забыл нарисовать художник?».  Ц: учить правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа. | Д/и «Помоги Кате выбрать одежду и обувь» с Настей, Полиной  Ц: С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви | Использование потешек о приеме пищи **( Н. Д. – Ю.У.)**  Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости **(«Я и мое здоровье» Тарасова)** | Предложить детям конструктор «Лего» Ц:создание постройки из строительного материала по интересам детей  Созд усл для рассматривания картинок «Что мы делаем зимой», «Что делают люди зимой». | Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома; |
| НОД | Познават развит (ФЭМП) | «Снежки и колобок» П/с: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, обозначать результаты сравнение словами *длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.* Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Ход: 1 Орг момент – «к нам в гости пришел колобок». Д/и «Снежки и колобок», И/у «Шнурочки». Игра «Карусели». 3.Рефлексия Инд работа: упражнять Сашу в умении находить в окружающей обстановке один и много предметов | | | |
| Худ-эст (музыка) | По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № Н11 | Успей поймать  Ц: развивать общую координацию движений | ИОС на обучение последовательности в одевании на прогулку и раздевании | Созд усл для п/и «Ловишки»  Ц: упражнять выполнении подскоков  Созд усл для самост деят-ти детей по выбору  Выносн материал: лопатки, веники, ведерки |
| Работа перед сном | Соц-комм раз | Слушание Чайковский «Зима»  Перед сном побуждать «украшать» стульчик одеждой, самостоятельно расстегивать пуговицы. | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К №11  ЧХЛ Н. Саксонской «Маша варежку надела».Ц: побуждать слушать чтение художественного произведения, понимать его содержание, запоминать, проговаривать фразы  Д/и «Чудесный мешочек»,Д/и «Найди пару»  Д/и «Укрась варежку» Ц:развитие речи, внимания | Д/и «Помоги Кате выбрать одежду и обувь» с Алисой, Ярой  Ц: С помощью картинок уточнить и активизировать в речи детей названия одежды и обуви | Использование потешек о воде, умывании  создавать ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим | Созд усл для самостоят. игр для детей: Предложить детям кегли, кольцеброс, мячи.  Ц: учить самостоятельно развивать ДА, силу, ловкость.  Внести в книжный уголке: стихи о зиме, р. н. сказка «Рукавичка». |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение: деревьями Какие деревья зимой? Почему они голые? Ц: объяснить, что в морозные дни ветки деревьев и кустов очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать  Эксперимент «Цветной снеговик».Ц: расширять представления детей о свойствах снега, показать, что снег впитывает краску и приобретает ее цвет.  П/и «Бездомный заяц» Ц: упражнять в ориентировке в пространстве | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Пятница, 08.12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№13  Рассматривание «рисунков Деда Мороза на окне» Ц: учить детей эмоционально воспринимать красоту зимнего пейзажа  Рассматривание картины «Вот это снеговик!».  Ц: расширение представлений о зиме  Д/и «Что взять на прогулку?».Ц: учить употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; развитию памяти. | Д/и «Расскажи о птицах»  Ц: учить различать зимующих и перелетных птиц с | Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. | Созд усл для конструирования «Ледяной городок» Ц: развивать конструкторские навыки. упражнять в составлении целого, по памяти | изготовить совместно с ребенком кормушку из подручного материала |
| НОД | Худ-эстет  (лепка/апплик) | Лепка по замыслу. П/с: закреплять полученные ранее навыки лепки. Учить детей называть вылепленные предметы. Развивать самостоятельность, творчество. Ход: 1. Орг момент: беседа: что можно слепить. Повторение приемов лепки. 2.Самостоятельная работа детей . 3.Рефлексия. Инд работа: закреплять у Никиты, полученные ранее приемы лепки | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № Н12 | Пингвины  Ц: упражн в сохран устойчивого равновесия при выполнении усложненных прыжков с Гришей, Артуром | ИОС на обучение умения следить за своим внешним видом | Созд усл для п/и «Зайцы и волк» Ц: упражнять в прыжках  Созд усл для самост деят-ти детей по выбору  Выносн материал: лопатки, веники, ведерки |
| Работа перед сном | Соц-комм раз  Физич разв | «Очень, нужен людям сон» Ц: Развивать у детей интерес к своему здоровью; учить заботиться о себе; закреплять знания о том, что сон необходим человеку, запоминать правила поведения перед сном; развивать умения делать простейшие выводы. | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К№11  Инсценировка сказки: «Заюшкина избушка»  Ц: учить детей слушать сказку в инсценированном варианте; воспитывать любовь к животным.  Беседа «Что бывает зимой?» Ц:уточнить характерные особенности зимы как времени года. Показать изменения в жизни животных, птиц, человека.  Проведение вечера загадок о зимних явлениях природы Ц: закрепление знаний о зимнем времени года | Д/и «Расскажи о птицах»  Ц: учить различать зимующих и перелетных птиц | ИОС на обучение элементарным навыкам самомассажа | Созд усл для рассматривания картины из серии «Звери зимой». Ц: расширять представление о диких зверях  Созд усл для НПИ по желанию детей Ц: развитие внимания, речи, памяти, ММР |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение: ветер и снег. Ц: познакомить детей с понятиями: «снегопад», «пурга», «метель».  Игра со снегом «Строим горку для катания кукол  П/и «По ровненькой дорожке». Ц: упражнять в прыжках с продвижением вперед  П/и «Снежки»Ц: развивать умения действовать согласованно, внимательно слушать команды.  П/и «Лошадки» Ц: упражнять в выполнении подскоков | | | |

***Тема: «Город мастеров***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Понедельник, 11.12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№14  Ситуативное общение: «Наша-то хозяюшка»  Ц: продолжать знакомство с новой прибауткой. Показать, как пользоваться основными предметами домашней утвари  Динамическая пауза «Потанцуй с ложкой-матрешкой».Ц: формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы  Слушание фонограммы р.н. песни « Ах ты, березка» Ц: привлечь внимание к музыкальным произведениям народного характера | | Д/и «Что из чего сделано» Ц: учить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны с | Продолжать учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать).  За завтраком продолжать учить кушать аккуратно, не набивать полный рот, доедать пищу, пользоваться салфеткой **(«Я и моё здоровье» Тарасова)** | Созд усл для д/и : «Цветные варежки».  Внесение д/и «Оденем куклу на праздник» (бумажная)  Ц: продолжать познакомить с элементами народного костюма .  Созд усл для рассматривание иллюстраций с изображением русской матрёшки; | изготовить елочную игрушку для участия в конкурсе |
| НОД | Познават развит (расш кругоз) | «Знакомство с дымковской игрушкой» П/с: познакомить с дымковской игрушкой; закреплять знания о цвете. Ход: 1. Создание игровой мотивации. 2. Знакомство с дымковской игрушкой. Рассматривание узора. И/у «Идем на выставку». 3. Рефлексия. Инд работа: побуждать Артура отвечать на вопросы. Инд работа: дымковская. | | | | |
| Физич развит | П/с: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. | | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К №Д6 | Развитие основных видов движений с Артуром, Полиной Ц: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена | | Поощрять участие детей  в совместных играх, создавать игровые ситуации, способствующие формирован. внимательного, заботливого отношения  к окружающим. | П/и «Лошадки» Ц: упражнять в выполнении подскоков  Самост деят-ть по желанию детей  Выносн материал: лопатки, веники, ведерки |
| Работа перед сном | Соц-комм раз  Речевое | Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели». Ц:продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта. Использовать игрушки с целью концентрации внимания; способствовать эмоциональному отклику на содержание потешки; учить включаться в игровые действия, предложенные воспитателем **(«Н.Д.-Ю.У.»)** | | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К№ 11  ЧХЛ Потешки: «Уж ты зимушка-зима», «Заря-зарница» Ц: продолжать знакомство с малыми фольклорными формами  Д/и «Угадай по голосу» Ц: уточнять и закреплять правильное произношение звука у изолированно и в словах; учить образовывать глаголы от звукоподражательных слов | | Д/и «Что из чего сделано» Ц: учить группировать предметы по материалу, из которого они сделаны с Полиной, Алисой | КГН. Учить детей пользоваться мылом и полотенцем (чисто вымывать руки и насухо вытирать). | Внести настольно - печатные игры: «Собери по цвету», «Разноцветные шары»  Созд усл для констр по замыслу Ц:развитие конструкт навыков |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение: зимнее небо. Ц: помочь увидеть особенности зимнего неба, его цветовой гаммы (небо серое, тучи лиловые, темные, снеговые; перед снегопадом небо становится темнее).  П/и «Через речку» Ц: повторить правила игры.  Трудовые поручения: очистка участка от снега, сгребание снега для будущей постройки.  П/и «Самый ловкий» Ц: развитие ловкости, выносливости | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Вторник, 12.12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№14  Сравнение разных видов народных игрушек – барышень, птиц, животных. Ц: учить выделять характерные цвета, элементы росписи, выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.  Слушание«Как у нас- то в мастерской» А.Филиппенко «Уральский хоровод», хоровод «Прялица».Ц: рассказать детям о народных промысла Ю.У. (используя картинки)  Д/и: «Найди вторую половину» Ц: Развивать цветовое восприятие формы, узора, цвета. | Д/и «Что изменилось» Ц: развитие внимания с Дашей, Викой | Поощрять желания детей самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители | Предложить детям иллюстрации для рассматривания по тематике «Филлимоновские игрушки». | рассмотреть с детьми узоры на посуде, обратить внимание на сочетание цвета, на элементы украшения, их расположение. |
| НОД | Худ-эстет развитие (рисован) | «Вьюга-завирюха» П/с: познакомить с техникой «рисования по мокрому». Создать условия для экспериментирования с красками. Ход: 1. Орг момент- чтения стихотворения «Вьюга-завирюха» Лагздынь. 2. Показ приемов рисования. Самостоятельная работа детей.3. Рефлексия. Сл работа: рисование по мокрому. Инд работа: закреплять умение держать кисть правильно у Алисы | | | |
| Худ-эстет (музыка) | По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № Д7 | Развитие основных видов движений с Димой, Никитой Ц: упражнять в ходьбе с высоким подниманием колена | Д/и «Мы уже совсем большие» Ц: продолжать обучать порядку одевания и раздевания | П/и «Найди себе пару»  Ц: повышение ДА  Самост деят-ть по желанию детей  Выносн материал: лопатки, веники, ведерки |
| Работа перед сном | Соц-комм раз  Речевое | Формирование КГН Ц: закреплять умение самостоятельно раздеваться, аккуратно развешивать одежду на стуле, при необходимости пользоваться платком **(«Я и моё здоровье» Тарасова)** | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К №11  ЧХЛ С. Маршак «Круглый год. Декабрь»  Ц: продолж учить беседовать по прочитанному  Инсценирование народных песен  Ц: воспитывать интерес к народному творчеству  Пальчиков игры «Дом», «Ну –ка, братцы, за работу», «Мы сегодня рисовали».  Ц: развивать мелкую моторику | Д/и «Что изменилось» Ц: развитие внимания с Колей, Никитой | воспитывать приветливость, доброжелательные чувства друг к другу; чувство сострадания и желание помочь тому, кто оказался в беде; прививать чувство ответственности; формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет. | Созд усл для д/и «Собери снеговика». Ц: предоставить детям возможность заняться продуктивной деятельностью: украсить бумажные игрушки, чашки, ложки  Внесение в музыкальный уголок записей русских народных колыбельных песен |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение за глубиной снежного покрова (на открытом участке, вблизи деревьев).  Трудовое поручение: кормление птиц, развешивание кормушек.  П/и «Снежки» Ц: поощрять участие в совместных играх; развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.  П/и «Кто быстрее добежит до флажка» Ц: развитие быстроты бега | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Среда, 13.12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№14  Беседа о зимних приметах Ц: Рассказать детям о зимних приметах, о там, что зима — это очень весело. Зимой много праздников. Познакомить с зимними традиционными праздниками, рассказать о зимних забавах и развлечениях со снегом.**(Н.Д.-Ю.У.)**  Знакомство с игрушками – свистульками (дымка). Задачи: Знакомить с изделиями народных промыслов, развивать интерес к произведениям народного искусства, развивать эстетическое восприятие | Д/и «Путаницы»  Ц: закрепить представление о целевом назначении и функциях различных предметов с Ильей, Ярой | ситуативный разговор о мытье рук с мылом с целью обучения правильно намыливать мылом, смывая водой, насухо вытираться полотенцем. | Созд усл для разукрш раскрасок по народным промыслам.  Ц: развитие ммр, воображения  Внести: иллюстративный материал по декоративно – прикладному искусству; | познакомить детей с семейными традициями, обычаями (дни рождения, празднование Нового года, поздравление бабушек и дедушек и т.д.) |
| НОД | Речевое развит | «У матрешек новоселье» П/с: формировать диалогическую речь, умение анализировать; учить определять , из чего сделаны предметы. Ход: 1. Орг момент: внести матрешку. 2. Беседа с матрешкой. Чтение потешек. 3.Рефлексия. Инд работа: учить Вику отвечать на вопросы. Сл работа: матрешка | | | |
| Физич развит | П/с Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № Д8 | Развитие основных видов движений с Ц6 упражнять в беге с одной стороны площадки на другую. | Беседа «Опасные ситуации зимой». Ц: формирование основ здоровьесберегающего поведения | П/и «Самолеты»  Ц:упражнять в ориентировке в пространстве  Выносн материал: лопатки, веники, ведерки |
| Работа перед сном | Соц-комм раз | Пляска со снежками.Сл. народные, муз. М. Картушиной «Кисонька» (см. М. Картушина «Забавы для малышей»)  Ц: Способствовать обогащению двигательного опыта детей; побуждать выполнять игровые действия, движения имитационного характера. | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К №11  Игра: « Мы из сказки». Ц:. учить «играть в сказку», инсценируя ее с помощью взрослых. Рассмотреть теремок и назвать традиционные элементы русского дома: ставенки, конек, наличники, крылечко.  Пальчиков игры «Дом», «Ну –ка, братцы, за работу», «Мы сегодня рисовали».  Ц: развивать мелкую моторику | Д/и «Путаницы»  Ц: закрепить представление о целевом назначении и функциях различных предметов с | мотивирование детей к отражению в сюжетно-ролевой игре культурно-гигиенических навыков (готовим обед и угощаем гостей) | Мотивирование детей к отражению в сюжетно-ролевой игре культурно-гигиенических навыков (готовим обед и угощаем гостей)  Созд усл для НПИ по желанию Ц: развитие внимания, логики |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение за поведением птиц Ц: объяснить, что птицам голодно зимой, поэтому они прилетают поближе к людям, чтобы найти корм.  П/и «Воробушки и автомобиль». «Скок по скок» Ц: повышений ДА на прогулке  Трудовое поручение: кормление птиц. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Четверг,14.12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№14  Беседа" Если к нам пришли гости" Ц:познакомить с правилами гостевого этикета  Игра-инсценировка «У матрешки – новоселье» Ц: упражнять в умение объединяться с детьми для совместных игр  Д/и «Построим матрешке домик» Ц: развитие воображения | Д/и «Вправо (влево) посмотри, что там видишь – назови»  Ц: определение направления в пространстве с Сашей П, Димой | Совершенствовать умение есть аккуратно, самостоятельно, проглатывать пищу, не оставляя ее за щекой. Побуждать пользоваться салфеткой. **(«Я и моё здоровье» Тарасова)** | Созд усл для игра «Подбери предметы» Ц: побуждать прово-дить элементарную классификацию по назначению, цвету, форме  Созд усл для рисования по замыслу Ц: развитие воображения | Привлекать ребенка к выполнению простейших трудовых поручений дома; |
| НОД | Познават развит (ФЭМП) | «Серенькая кошечка села на окошечко» П/с: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке; закреплять умение различать и называть круг и квадрат; совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами *длинный – короткий, длиннее – короче.* Ход: 1. Орг момент: внести игрушку кошки. 2.И/у «Зеленые и желтые». П/и «Найди свой домик» 3. Рефлексия. Инд работа: закреплять умение различать и называть круг и квадрат у Полины | | | |
| Худ-эст (музыка) | По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № Д9 | Вороны Ц: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед с Витей, Колей | Развивать стремление у детей играть в П/и, способствующие совершенствованию основных движений, воспитывать желание играть дружно и весело. | П/и «Цветные автомобили»  Ц: закрепить знание основных цветов  Самост деят-ть по выбору  Выносн материал: лопатки, веники, ведерки |
| Работа перед сном | Соц-комм раз | Моделирование сказки «Про трех снеговиков». Ц: учить детей слушать внимательно, отгадывать загадку по признакам и свойствам предмета, указанным в загадке. Учить запоминать содержание сказки, пересказывать, сочинять свою концовку | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К №11  ЧХЛ В.Берестова: «Снегопад». Ц: учить детей читать наизусть небольшие стихи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными.  Слушание Чайковский «Зима» Ц: формировать умение слушать музыкальные произведения  Беседа с детьми «Пряники тульские» Ц: развитие речи | Д/и «Вправо (влево) посмотри, что там видишь – назови»  Ц: определение направления в пространстве с Артуром, Кирой | Использование народных потешек, загадок, стихов о приеме пищи | Созд усл для просмотра мультфильма «Пряник»; д/и «Собери самовар из частей». Ц: учить собирать целое изображение из частей; закреплять знание детей о самоваре, развивать внимательность, память. |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Рассматривание следов на снегу Ц: продолжить знакомить детей со свойствами снега. Пояснить, почему на снегу остаются следы. Предложить догадаться, кто оставил те или иные следы.  П/и «Мы топаем ногами» Ц: развивать координацию движений, умение действовать в соответствии с текстом.  Катание детей на санках.  П/и «Найди себе пару» Ц: повышение ДА | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Пятница, 15.12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№14  Русская народная п/и «Карусель». Ц: развитие общей моторики, развитие внимания.  Беседа «Знакомые герои» Ц: вспомнить знакомые сказки. Побуждать к драматизации.  Д/и «Угости мишку пряниками, а куклу?» Ц: учить правильно определять количественное соотношение двух групп предметов, понимать конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»конфетами» | Д/и «Было – будет»  Ц: учить правильно строить речевые конструкции | Напомнить детям как нужно вести себя за столом.  Беседа «Поведение за столом». Ц: Формировать навыки самообслуживания и КГН, учить детей есть самостоятельно, обращать внимание на то, что нужно правильно держать столовую ложку. | Созд усл для рисование «Пряник» (декоративное рисование росписи на прянике(пальчиками),  Созд усл для НПИ по желанию Ц: развитие наблюдательности, внимания | проведение с детьми прогулки по городу. Задачи: Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в общественных местах: не разговаривать с незнакомыми людьми и не брать у них угощения и различные предметы |
| НОД | Худ-эстет  (лепка/апплик) | Аппликация «Игрушки» П/с: развивать воображение, творчество. Закреплять знание о форме и величине. Ход: 1. Орг момент: беседа об игрушках. 2.Повторение приемов наклеивания . Самостоятельная работа детей. В процессе аппликации помочь детям в чем то затрудняющимся. 3.Рефлексия. | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № Д10 | Птички и кошка  Ц: упражнять в мягком спрыгивании, приземлении на полусогнутые ноги | формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться – с подгруппой, индивид. (каждый день) | П/и «Подбрось - поймай»  Ц:развив умение подбрасывать и ловить мяч  Самост деят-ть по выбору  Выносн материал: лопатки, веники, ведерки |
| Работа перед сном | Соц-комм раз  Физич разв | Просмотр мультфильма «Опасные сосульки» Ц: учить передвигаться в холодное время года вдали от зданий и сооружений, избегая падения ледяных глыб и сосулек | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К№11  ЧХЛ Н.Пикулевой «Ежик» (Региональный компонент) Ц: познакомить детей со стихотворением; развивать желание слушать стихотворение внимательно; воспитывать любовь к животным.  Д/и ««Составь матрёшку» Ц: закреплять знания о русском народном костюме при описании одежды матрешки. закреплять мелкую моторику пальцев рук.  Пальчиков игры «Дом», «Ну –ка, братцы, за работу», «Мы сегодня рисовали».  Ц: развивать мелкую моторику | Д/и «Было – будет»  Ц: учить правильно строить речевые конструкции с Никитой, Алисой | Во время вечернего ухода домой продолжать формировать привычку прощаться с педагогами и детьми.  в самостоятельных играх  помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг  с другом | Внесение: трафареты – круги для закрашивания, восковые мелки, тонированная бумага |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение: сравнить ветку березы и елки Ц: отметить, что у елки зимой иглы зеленые.  Труд: сгребание снега к стволам деревьев.  П/и «К такому дереву беги» Ц: обучить бегать стайкой, закрепить названия деревьев.  Катание детей на санках.  П/и «Мы – веселые ребята» Ц: повышение ДА | | | |

***Тема: «Новогодний калейдоскоп»***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Понедельник, 18 .12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№15  Заучивание наизусть стихотворения Е. Ильиной «Наша елка» (в сокр.)  Ц:развитие речи, памяти  Рассматривание книжек- малышек «Елочка»; Ц:развивитие внимания, памяти  Беседа «Кто к нам придет на новогодний праздник?» Ц: развивать диалогическую форму речи | Д/и «Собери елку»  Ц: развитие внимания с Алисой, Димой | ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук; | Созд усл для рассматривания книги «Новогодний калейдоскоп», книжки- малышки «Елочка», «Дед Мороз»;  Д/и "Нам игрушки принесли" Ц:развивать внимание, память | подготовить украшение для группы к празднику |
| НОД | Познават развит (расш кругоз) | «Праздник с игрушками» П/с: познакомить с праздником Новым годом, приобщать к праздничной культуре, воспитывать активность, самостоятельность. Ход: 1Орг момент- внесение игрушек. 2. «Праздник с игрушками», П/и «Лесом по проселку». 3.Рефлексия Инд работа: побуждать Сашу Х отвечать на вопросы. Сл работа: Новый год, праздничный | | | |
| Физич развит | П/с: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре: и сохранении равновесия при ходьбе по доске | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К №Д6 | Развитие основных видов движений с Гришей, Артуром Ц: упражнять в ходьбе с выполнением заданий | ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?»: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье | Создать условия для труда на участке - помочь воспитателю вынести на прогулку игровое оборудование, инвентарь, атрибуты  Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки |
| Работа перед сном | Соц-комм раз  Речевое | Формирование КГН Ц: закреплять умение самостоятельно раздеваться, аккуратно развешивать одежду на стуле, при необходимости пользоваться платком **(«Я и моё здоровье» Тарасова)** | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К№ 11  ЧХЛ стихотворения З. Александровой «Снежок» Ц:учить слушать новое стихотворение  Рассматривание игрушек на елочке (определить цвет, назови форму, определи каких много, каких мало и т.д)  танцевально-игровое творчество: «Ледяное царство»,И.Галянт Ц: приобщение детей к праздничной культуре. | Д/и «Собери елку» Ц: развитие внимания с Никитой, Амиром | Д/и « Соберем игрушки» Ц: продолжать воспитывать желание наводить порядок в игровой комнате. | Созд усл для игры с макетом «Зверята танцуют вокруг елки»; Внести картинки с изображением новогодней атрибутики Ц: создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдения :Следы птиц на снегу. Ц : предложить д.рассмотреть следы на снегу, подумать какие из них принадлежат птицам обсудить кто их мог оставить.  Д/и «Угадай какая у меня игрушка» Ц: Учить детей описывать предмет ,не называя его.  П/и «Найди свой цвет» Ц: Упражнять в беге ,учить двигаться свободно и легко, ориентироваться в пространстве по цветным модулям. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Вторник, 19.12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№15  Игры-имитации: «Мы кружимся, как снежинки», «Как идут на праздник ёлки разные звери» Ц: приобщение к праздничной культуре Проведение пальчиковой гимнастики «Снежный ком» Ц: развитие речи, внимания, памяти | Д/и «Найди такую же». Ц: учить обследовать и сравнивать предметы, находить парные с | С/р с целью закрепления предметов личной гигиены | Созд усл для театральной дея-ти. « В гости елочка пришла»  Ц: Развивать и поддерживать интерес детей к театр деят-ти  Созд усл для игры в пособие для развития мелкой моторики: бусины, пуговицы, застежки; Настольные игры по желанию детей | выучить стихотворение: А. Барто «Тихо, тихо снег идет» |
| НОД | Худ-эстет развитие (рисован) | «Серпантин танцует» П/с: продолжать учить свободно проводить линии различной конфигурации, разного цвета. Совершенствовать технику рисования красками. Ход: 1.Орг момент – чтение стихотворения В.Шипуновой «Серпантин». 2. Показ приемов рисования. Самостоятельная работа детей. 3. Рефлексия. Инд работа: закреплять умение пользоваться кистью у Димы. Сл работа: серпантин | | | |
| Худ-эстет (музыка) | По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № Д7 | П/и « Найди свой цвет» Ц: Упражнять в беге и ориентироваться в пространстве | Напомнить последовательность одевания. Продолжать учить детей самостоятельно одевать колготки и носочки на прогулку | Игра с выносным материалом.  Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки Трудовая деятельность  Сооружение построек из снега.  Ц:учить сгребать снег с помощью лопаток в определенное место |
| Работа перед сном | Соц-комм раз  Речевое | Мультзал: «Опасные сосульки» из серии смешарики» Ц: учить детей передвигаться в холодное время года вдали от здания и сооружений избегая падения сосулек. | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К №11  ЧХЛ стих-ния С .Есенин «Поет зима –аукает»Ц: способствовать формированию у детей интереса к поэзии.  Проведение пальчиковой игры «Где же ручки?», «Жил да был весёлый гном Ц: развитие внимания, памяти, речи  Слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки. | Д/и «Найди такую же». Ц: учить обследовать и сравнивать предметы, находить парные с Сашей Х, Сашей П | Использование народных потешек, стихов и прибауток. **(Н.Д.-Ю.У.)** | Созд усл для рассматривания картинки: «Мальчики и девочки на празднике ёлки»  Ц: приобщение детей к праздничной культуре.  Внести д/и разрезные картинки «Дед мороз»», «Снеговик» |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдения Зимнее небо вечером. Ц: Помочь детям выявить особенности зимнего неба (темное или низкое и т.д.)  Коллективный труд: Сбор снега для построек на участке. Ц: Обсудить с детьми какие постройки можно выполнить из снега на участке.  Игры малой подвижности. Ц: Предложить детям различные игры-забавы для разучивание и в дальнейшем самостоятельного использования . | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Среда, 20.12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№15  Изготовление вместе с детьми новогодних масок и корон для игрушек Ц: формирование простейших трудовых умений, создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия  Разучивание стихотворений для утренника | Д/и «Найди самую высокую елочку»  Ц: развития внимания с | разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки) **(«Я и моё здоровье» Тарасова)** | Созд усл для рисования «Елочка – зелёная иголка»,  Созд усл для строительной игры : «Лего» Ц: учить детей сооружать постройки из различных конструкторов. | рассказать о Дед Морозе, Снегурочке; посетить ледовый городок, рассмотреть ледяные скульптуры. |
| НОД | Речевое развит | «Снегурушка и лиса» П/с: познакомить с рнс, с образом лисы. Ход: 1. Орг момент – внесение книги. Рассматривание обложки книги. 2. Чтение сказки. Беседа по сказке, вопросы. 3. Рефлексия. Инд работа: учить Никиту внимательно слушать, отвечать на вопросы. Сл работа: снегурушка | | | |
| Физич развит | П/с Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № Д8 | Развитие основных видов движений с Ц: развитие навыков бега по дорожке | Беседа «Чем питаются зимой птицы « Ц :учить детей замечать чем питаются птицы зимой. | П/и « Зайка беленький» .Ц: активизация ДА  Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки  Трудовая деятельность: построить горку для куклы |
| Работа перед сном | Соц-комм раз | Чтение рассказа: Л. Воронкова «Таня выбирает елку» Ц: приобщение детей к праздничной культуре | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К №11  ЧТХЛ стихотворение З. Александровой «Снежок» Ц: учить слушать новое стихотворение  Проведение пальчиковой гимнастики «Зайцы» Рассматривание игрушек на елочке (определить цвет, назови форму, определи каких много, каких мало и т.д) | Д/и «Найди самую высокую елочку» Ц:развития внимания с Никитой, Колей | воспитывать приветливость, доброжелательные чувства друг к другу; чувство сострадания и желание помочь тому, кто оказался в беде; прививать чувство ответственности; формировать навыки общения, речевой и поведенческий этикет. | Создать условия для рассматривания иллюстраций и картинок по теме «Новогодний калейдоскоп», «Празднование Нового года» Ц: приобщение детей к праздничной культуре |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение за вечерними сумерками. Ц: формировать у детей представления об этом времени суток – вечер  Игры с выносным материалом перетягивание каната Цель: развивать координацию коллективных действий  П/и «Мороз-красный нос» Ц: развивать ловкость и быстроту в перебежках, воспитать выдержку и терпение  Д/и « Мы веселые – ребята « Ц :активизация ДА | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Четверг,21. 12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№15  Беседа «Кто к нам придет на новогодний праздник?». Развивать диалогическую форму речи; просмотр мультфильмов на тему «Новый год».  Музыкально-ритмические движения: Этюд «Маленький, беленький» Ц: создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. | Д/и «Найди самую высокую елочку»  Ц: развития внимания с | мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); | Создать условия для рассматр. искусственной или настоящей елки, украсить ее игрушками  игрушки: Дед Мороз и Снегурочка. Ц: создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия.  Игры в строительном уголке.  Ц: развитие конструкторских навыков | совершить экскурсию в магазин ёлочных украшений: познакомить с предметным содержанием окружающего рукотворного мира. |
| НОД | Познават развит (ФЭМП) | «Снеговик» П/с: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значения слов *по многу, поровну.* Ход: 1 .Орг момент- в гости пришел снеговик. 2. Д/и «Ведерко». Рассматривание карточек с изображением снеговиков. И/у « Найдем потерявшуюся варежку» 3. Итог. Инд работа: упражнять Артура в сравнении двух равных групп предметов. | | | |
| Худ-эст (музыка) | По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № Д9 | Развитие основных видов движений Ц: Упражнять в беге | Д/и Найди пару»: закрепить название предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки…); | Игры с выносным материалом – катание куклы на саночках. Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки. Трудовая деятельность: Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем. Ц: приучать детей с помощью взрослых кормить птиц |
| Работа перед сном | Соц-комм раз | Беседа «Почему дети болеют?» представления детей о здоровье, развивать у детей внимание, память, логическое мышление | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К №11  ЧХЛ р.н.с. «Заюшкина избушка» Ц: продолжать развивать интерес к слушанию сказки, учить понимать ее содержание  Слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки, проведение игр: «Ну-ка, елочка, зажгись! Ц: создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. | Д/и «Найди самую высокую елочку»  Ц: развития внимания с | С/р о правилах умывания.  Ц: продолжать напоминать детям о последовательности выполнения правила умывания. | Создать условия для игры с мешком Деда Мороза с игрушками (для определения на , ощупь) дидактическая игра «Что в мешке у Деда Мороза»; |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Беседа «Зима холодная» Ц:формировать у детей представления об этом времени года. Ее называют зимушка-зима, стужа лютая.  Игры с выносным материалом – сделать куличики, кексы, пирожки. Катание кукол на санках.  П/И «Снежинки» Цель: развивать речевое дыхание, формировать умение делать плавный и длительный выдох | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Пятница, 22.12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№14  Проведение игры «Снеговик простудился».  Ц: формировать ценностное отношение к своему здоровью, умение избегать ситуаций, приносящих здоровью вред. **(Тарасова Т.А.)**  Чтение и заучивание стихотворений: «Елочка» Ц: развитие речи, памяти | Д/и «Чудесный мешочек Деда Мороза». Ц: формировать умение обследовать предмет руками, называть его, описывать его у | ИОС с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Аккуратно сложили одежду», «Мой друг – расческа» и др.; | Создать условия для дидактической игры «Наряжаем куклу на праздник»Ц: создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. | подготовить новогодний костюм для ребенка |
| НОД | Худ-эстет  (лепка/апплик) | Лепка «Новогодние игрушки» П/с: учить моделировать разные елочные игрушки. Активизировать освоенные способы лепки. Ход: 1. Орг момент – чтение стихотворения «Пряничные человечки». 2. Рассматривание игрушек. Показ приемов лепки. Самостоятельная работа детей. 3. Рефлексия. Инд работа: закреплять приемы отщипывание от большого куска у Алисы | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № Д10 | Развитие основных видов движений У Вики, Яры Ц: упражнять в остановке во время ходьбы и бега. | ситуативные разговоры с целью закрепления навыков правильного одевания на прогулку | Игры с выносным материалом – катание куклы на саночках. Выносной материал: лопатки, метлы, скребки, санки. |
| Работа перед сном | Соц-комм раз  Физич разв | Мульзал: просмотр сказки про Новый год из серии « Смешарики» Ц: создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К№11  ЧХЛ Е. Трутнева «Вырастала елка в лесу на горе». Ц: воспитывать умение слушать новые сказки  Рассматривание иллюстраций и картин по теме «Новогодний калейдоскоп». Ц: формирование интереса малышей к новогоднему празднику в разных видах деятельности.  Д/и «Волшебная шкатулка» (рассматривание ёлочных игрушек) Ц:продолжать знакомить детей с предметным содержанием окружающего рукотворного мира (наименование, внешние признаки, целевое назначение); | Д/и «Чудесный мешочек Деда Мороза». Ц: формировать умение обследовать предмет руками, называть его, описывать | ситуативные беседы по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, умывания, сбора на прогулку | Созд усл для Д/и «Наряжаем куклу на праздник», рассматривание книг на тему «Новый год», раскрашивания раскрасок на тему  Ц: приобщение детей к праздничной культуре. |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдения за состоянием погоды зимой в вечернее время; Ц:продолжать учить детей отвечать на вопросы по результатам наблюдения .  Самостоятельная деятельность по выбору детей.  Катание на санках, ледянках. | | | |

*Новогодний утренник «Это наша елочка – колкая иголочка»*

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Понедельник, 25. 12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№16  Проведение игр: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Мы радуемся снегу. Ц: развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками.  Рассказывание стихотворений о Новом Годе  Ц: развитие память  Музыкально-ритмические движения : Этюд «Маленький, беленький», В.Агафонникова | Д/и «Разложи снежинки в ряд» Ц: развитие внимания | ситуативные разговоры о важности самостоятельного мытья рук **(«Я и моё здоровье» Тарасова Т.А.)** | Созд усл для элементарного экспериментирования – рисование игрушек на елку с помощью трафарета и штампов;  Ц: формирование умения доставлять радость близким | участвовать в подготовке к Новогодним праздникам (рекомендацию по безопасному оформлению детских костюмов). |
| НОД | Познават развит (расш кругоз) | «Новогодняя ёлочка» П/с: учить сравнивать предметы по длине, изображать елочки, используя выразительность движений, развивать мелкую моторику. Ход: 1. Орг момент – внесение картины с новогодней тематикой., рассматривание картины. 2. Д/и «Новогодняя гирлянда», И/у «Ёлочка», Д/и «Украшение для елочки».3.Рефлексия. Инд работа: упражнять Алису отвечать на вопросы. Сл работа: Новогодняя | | | |
| Физич развит | П/с: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу. | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К №Д6 | Развитие основных видов движений с, Ц: упражнять в беге с остановкой. | ситуативный разговор «Зачем нам рукавички?»: воспитывать стремление заботиться о своем здоровье.  («Я и моё здоровье» Тарасова Т.А.) | Труд на участке лепка снежков и снеговиков  Выносной материал: лопатки, санки, ведерки, кукла, совочки, клеенки для катания с горки.  Созд усл для п/и «Рукавичка» Ц: активизация ДА |
| Работа перед сном | Соц-комм раз  Речевое | Д/и «Я уже совсем большой» Ц: учить раздеваться самостоятельно. Складывать вещи на стульчик.  Колыбельную для спокойного засыпания. **(«Н.Д.-Ю.У»)** | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К№ 11  Беседа «Украшенный город»: Ц:обратить внимание детей на то, кто украшает здания и для чего – чтобы доставить радость окружающим, создать праздничное настроение.  Рассматривание картинок: «Мальчики и девочки на празднике ёлки».  Ц:создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия | Д/и «Разложи снежинки в ряд» с Олей, Полиной Ц: развитие внимания | Д/и «Катя заболела». Ц: учить сообщать взрослым о самочувствии, продолжать формировать навык пользования индивидуальным носовым платком, закрывать им рот во время кашля и чихания **(«Я и моё здоровье»Тарасова)** | Внести иллюстрации по теме «Празднование Нового Года, «Зимние забавы»;  Созд усл для украшение маленькой ёлочки игрушками: по желанию детей и в меру их возможностей позволять участвовать в труде взрослых |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение за одеждой людей Ц: расширение представлений о зимнем времени года  П/и « Бегите ко мне». Ц: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга.  П/и «Птички» Ц: развивать умение быстро бегать не наталкиваясь друг на друга.  Катание на санках с горки  Самостоятельная деятельность по выбору детей. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Вторник, 26.12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№16  Д/и«Одень Деда Мороза». Ц: развивать умение различать и называть существенные детали и части предметов  Повторение стихотворений к утреннику Ц:развитие речи, памяти  Сюжетно-ролевая игра «Коктейль-бар»  Ц: продолжать знакомить с различной деятельностью людей в обществе и дома | НПИ -разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик» с Колей, Ильей. Ц: учить составлять целую картинку из частей | ситуативные разговоры о новогоднем празднике, как готовятся отмечать его в семье, кого ждут в гости, как украсили свой дом; | создание условий в мастерской «Умелые ручки» для самостоятельного выполнения подарков близким  Созд усл для рассматривания книжек- малышек «Елочка», «Дед Мороз»; картинок с изображением зимних забав. | выучить стихотворение к празднику «Новый год». |
| НОД | Худ-эстет развитие (рисован) | «Праздничная елка» П/с: учить детей рисовать праздничную елочку. Продолжать освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками. Ход: 1.Орг момент- чтение стихотворения В. Шипуновой «Ёлочка». 2. Рассматривание елочки в группе. Повтор приемов рисования. Самостоятельная работа детей. 3. Анализ детских работ. Инд работа: закреплять умение пользоваться кистью, держать кисть в правой руке у Яры. | | | |
| Худ-эстет (музыка) | По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № Д7 | П/и «Найди флажок»  Ц: продолжать учить Вику ориентироваться в пространстве. | Д/и «Зимние забавы» (как себя обезопасить).  Ц: закрепить навыки безопасного поведения: | Созд усл для труда на участке - Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  Ц: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общи­ми усилиями.  Выносной материал:лопаты, метлы, скребки, формочки для снега, санки. |
| Работа перед сном | Соц-комм раз  Речевое | Мультфильмы на тему «Новый год» Ц: создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия. | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К №11  ЧХЛ«Дед мороз прислал нам елку» В. Петрова Ц:продолжать учить слушать произведение, отвечать на вопросы  Рассматривание игрушек на елочке (определить цвет, назови форму, определи каких много, каких мало и т.д) Ц: знакомство детей с традициями празднования Нового года в России. | НПИ -разрезные картинки «Собери елочку», «Снеговик» с Кирой, Олей Ц: учить составлять целую картинку из частей | ситуативная беседа о предстоящем празднике, знакомить с элементарными правилами поведения в детском саду: иг­рать с детьми, не мешая им и не причиняя боль | Созд усл для рисования узоров и снежинок – трафареты, карандаши  Внести игры Собери елку» (пазлы), «Найди самую высокую елку», «Сделаем бусы на елку», «Что в мешке у Деда Мороза»;Ц: Развивать память. |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение: ветер и снег. Ц: продолжать знакомить детей с понятиями: «снегопад», «пурга», «метель».  Игра со снегом «Строим горку для катания кукол  П/и «По ровненькой дорожке». Ц: упражнять в прыжках с продвижением вперед  П/и «Снежки»Ц: развивать умения действовать согласованно, внимательно слушать команды.  П/и «Лошадки» Ц: упражнять в выполнении подскоков | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Среда, 27.12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№16  Повторить с детьми песни .стихи и хороводы к утреннику. Ц: развивать память  Чтение рассказа: Л.Воронкова «Снег идет»  Ц: расширение представлений о зиме | | Д/и «Украшаем елочку» с Колей, Ильей  Ц: развитие внимания, ММР | мотивирование детей к приему пищи («Маша и каша», музыка Т.Назаровой, слова Н. Найденовой); | Внести маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года  Созд усл для НПИ по теме недели | подготовить новогодний костюм: привлекать детей к поочередному выполнению коротких привлекательных заданий. |
| НОД | Речевое развит | Новогодний утренник | | | | |
| Физич развит |  | | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № Д8 | П/и «Весёлый поезд» развивать умение двигаться друг за другом, умение действовать по | | Проведение ситуативных разговоров о сезонных изменениях в природе «Как мы гуляли на участке»  Ц: развивать мышления и память. | Трудовая деят-ть: Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Ц: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое дело до конца.  Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| Работа перед сном | Соц-комм раз | Хороводная игра: «Хоровод».Цель: воспитывать доброжелательные отношения друг к другу**.(Н.Д.-Ю.У.)**  Учить: мыть лицо обеими руками прямыми и круговыми движениями; проявлять аккуратность: - на мочить одежду, не разбрызгивать воду | | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К №11  ЧХЛ Заучивание стихотворения Е. Ильина «Наша елка» Ц: развитие речи, памяти  Проведение дыхательной гимнастики «Подуй на снежинку»  Проведение пальчиковой игры «Жил да был весёлый гном» Ц: развитие памяти, ММР  Слушание музыкальных произведений и песен из фонотеки на тему «Новый год» Ц: создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия | | Д/и «Украшаем елочку» с Алисой, Кирой  Ц: развитие внимания, ММР | формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, поощрять желание задавать вопросы воспитателю и сверстникам, развивать диалоговую форму речи | Созд усл для рассматривания картинок с изображением зимних забав  Внести настольные игры по желанию детей.  Игровой уголок: конструктор разного вида |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдения за снегом, его свойствами, игры со снегом. Ц: продолжать знакомить детей со свойствами снега (холодный, тает от тепла и т.д.)  Катание на санках друг друга, скатывание на санках с горки Ц: Учить детей помогать друг другу .  П/и: «Поезд», «Трамвай» Цель: повышение ДА на прогулке  Труд на участке (помощь в очищении участка от снега);  Самостоятельная деятельность по выбору детей. | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Четверг 28 .12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№16  Игры-имитации: «Как идут на праздник ёлки разные звери» Ц:формирование представлений о Новом годе как весёлом и добром празднике.  Пение: «Елочка», М.Красева, «Снежинки», О.Берндт Ц: создание радостного настроения и эмоционального отклика на праздничные мероприятия | Д/и «Найди пару» с Олей, Викой  Ц: закрепить название предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки). | С/р «Почему дети болеют?» Ц: формирование начальных основ ЗОЖ  Продолжать приучать детей самостоятельно мыть руки, лицо **(«Я и моё здоровье» Тарасова)** | Созд усл для игры с вкладышами. Ц: упражнять в умении соотносить предметы по форме, вкладывать их в соответствующие отверстия.  Созд усл для рисования по теме Ц: закреплять умение держать карандаш правильно | рассмотреть вместе с ребенком елочные украшения на домашней елке. |
| НОД | Познават развит (ФЭМП) | «Соберем куклу на прогулку» П/с: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения *по много, поровну, столько – сколько.* Ход: 1 орг момент – внесение куклы. 2.ИОС «Соберем куклу на прогулку». Д/и «Веточки». П/и « Птички в гнездышках». 3. Итог. Инд работа: упражнять в умении сравнивать две равные группы Диму . | | | |
| Худ-эст (музыка) | По плану музыкального руководителя | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № Д9 | Развитию основных видов движений Ц: упражнять в прыжках вверх с Колей, Алисой | формирование умений быстро и аккуратно одеваться, правильно обуваться – с подгруппой, индивид. (каждый день) | Игра с выносным материалом – набрать снег в ведерко для рассматривания Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки  И/у«Слепи колобок». Ц: вызывать радостные впечатления от снега |
| Работа перед сном | Соц-комм раз | Совершенствовать умения: аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.  Помогаем поддерживать порядок в группе (убираем игрушки, наводим порядок в уголках). | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К №11  ЧХЛ Е. Трутнева «Вырастала елка в лесу на горе». Ц: воспитывать умение слушать новые сказки  Рисование «Падает снежок»Ц: развивать умение располагать изображение по всему листу | Д/и «Найди пару» с Никитой, Сашей  Ц: закрепить название предметов гардероба (рукавички, носочки, валенки). | Воспитывать бережное отношение к игрушкам, взаимопомощь, желание трудиться. | Созд усл для игры«Елочка нарядная» Ц:расширять и обогащать представления детей о предметах непосредственного окружения  Созд усл для конструирования «Гараж для саней Д.Мороза» Ц: развивать конструкторские |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Наблюдение за облаками Ц: расширение представлений о зиме  Чтение потешки «Маленькие ножки – большие ножки» и выполнение соответствующих движений **(Н.Д.-Ю.У.)**  П/и «Перебежки-догонялки» Ц: согласовывать свои действия с действиями товарищей.  Подвижная игра «Кот и мыши» Ц: повышение ДА на прогулке  Инд работа- ходьба приставным шагом с Денисом, Артуром  Самост деят-ть по выбору детей | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| День недели | Режим | Интегр.  образ.  областей | Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей | | | Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей | Взаимод с родит. |
| Групповая, подгрупповая | Индивидуальная работа | Образоват деят-ть в режимных моментах |
| Пятница,29 .12 | Утро | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | Утренняя гимнастика К№16  Д/и «Зима в городе»  Ц: расширять представление детей о характерных признаках зимы  Игры: «Здравствуй, зимушка-зима!», «Мы радуемся снегу», «Ну-ка, елочка, зажгись!». Ц: развивать добрые чувства детей друг к другу, желание взаимодействовать со сверстниками. | Д/и «Собери картинку» Ц: упражнять в умении составлять целое из частей с | Д/и «К нам гости пришли». Продолжать формировать представления о полезной и вредной пище, формировать элементарные навыки поведения за столом | Созд усл для рассматривания книги «Новогодний калейдоскоп», открытки на новогоднюю тематику | побеседовать с ребенком о предстоящем зимнем празднике, рассматривание с детьми картинок «Зимние забавы». |
| НОД | Худ-эстет  (лепка/апплик) | Аппликация «Праздничная елка» П/с: учить детей составлять аппликативное изображение из готовых форм., с частичным наложением элементов друг на друга. Создать условия для экспериментирования . Развивать чувство формы, цвета и ритма. Ход: 1. Орг момент – чтение стихотворения В. Шипунова «Маленькая елочка». 2. Рассматривание поздравительных открыток. Показ последовательности и приемов изготовления открытки. Самостоятельная работа детей. 3. Рефлексия. Инд работа: закреплять умение пользоваться клеем у Яры | | | |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз | К № Д10 | Учить детей правильно и быстро одеваться на прогулку, аккуратно складывать вещи в свой шкафчик до и после прогулки. | С/р «Помогаю Снегурочке» (о порядке одевания) Ц: формировать привычку самостоятельно доставать из шкафа уличную одежду | Выносной материал: метелки, лопатки, куклы, одетые по сезону, палочки, ведерки. |
| Работа перед сном | Соц-комм раз  Физич разв | Проговаривание песенок, потешек: «Заинька, попляши…» **(«Н.Д.-Ю.У»)** | | | |
| Вечер | Позн раз  Соц-комм раз  Физич раз  Речевое разв | Оздоровит гимнастика после сна К№11  ЧХЛ  Сюжетно-ролевая игра «Собираемся в гости, на карнавал», внеся карнавальные костюмы. Ц: Формирование умения доставлять радость близким и благодарить за новогодние сюрпризы и подарки | Д/и «Собери картинку» Ц: упражнять в умении составлять целое из частей с Ильей, Кирой | Беседа об игрушках, что их нужно беречь, не разбрасывать, а после игры убирать в корзину. | Созд усл для игр в в театральном уголке.  Ц: поощрять желания показывать и рассказывать ту или иную знакомую сказку |
| Прогулка | Позн раз  Соц-комм раз  Физич разв | П/и «У медведя во бору».Ц: Продолжать развивать умение детей играть в подвижную игру  П/и«У медведя во бору». Ц:закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом игры, четко проговаривать слова.  П/и «Ловкая пара»Ц: развивать глазомер, достигая хорошего результата  Игры детей с выносным материалом. Сюжетно-ролевые игры по выбору детей  Элементарные трудовые поручения – собрать игрушки в корзину после прогулки | | | |

Декабрь

Комплекс №13.

1. 1. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами (набивные мячи, кубики) — змейкой. Упражнения с кольцом (кольцеброс)
2. 2. И. п. — ноги на ширине ступни, кольцо в правой руке внизу. Руки выпрямить вперед, переложить кольцо в другую руку, опустить руки.
3. 3. И. п. — ноги слегка расставлены, кольцо в обеих руках у груди. Присесть, положить кольцо на пол, выпрямиться, руки убрать за спину; присесть, взять кольцо, вернуться в исходное положение.
4. 4. И. п. — сидя на пятках, кольцо в обеих руках внизу. Выпрямиться, поднять кольцо в прямых руках над головой, вернуться в исходное положение.
5. 5. И. п. — ноги слегка расставлены, кольцо на полу. Прыжки на двух ногах вокруг кольца, с небольшой паузой.
6. 6. Игровое упражнение «Воробышки и кот». Воробышки находятся в домике (за чертой), а кот — в центре зала (сидит на стульчике). Воробышки разлетаются по всему залу, а на сигнал воспитателя «Кот!» воробышки убегают, стараясь быстро попасть в свой домик. Роль кота исполняет воспитатель.
7. 7. Ходьба в колонне по одному за хитрым котом.

Комплекс №14.

1. 1. Ходьба в колонне по одному по мостику (по доске, положенной на пол); бег врассыпную.Упражнения с мячом большого диаметра
2. 2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках внизу. Поднять мяч вверх над головой, потянуться; опустить мяч вниз, вернуться в исходное положение.
3. 3. И. п. — сидя ноги врозь, мяч в согнутых руках у груди. Наклониться, коснуться мячом пола (между пяток ног), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
4. 4. И. п. — лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. Согнуть ноги в коленях, подтянув к животу, и коснуться мячом колен, выпрямить колени, убрать руки за голову, вернуться в исходное положение.
5. 5. И. п. — ноги слегка расставлены, мяч на полу, руки произвольно. Прыжки вокруг мяча в обе стороны в чередовании с небольшой паузой.
6. 6. Игра малой подвижности «Угадай, кто кричит».

Комплекс №15.

1. 1. Игровое упражнение «Лягушки». Из шнура выкладывается круг — это болото. Дети становятся по кругу правым (или левым) боком к болоту — они лягушки. Воспитатель говорит:
2. «Вот лягушки по дорожке, скачут, вытянувши ножки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква! Скачут, вытянувши ножки».
3. Дети прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу. По окончании текста воспитатель хлопает в ладоши — пугает лягушек, а они прыгают в болото и присаживаются на корточках. Игру можно повторить. Упражнения с платочками
4. 2. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках у груди. Выпрямить руки вперед — показали платочек, вернуться в исходное положение.
5. 3. И. п. — стоя ноги на ширине плеч, платочек в обеих руках внизу. Наклониться и помахать платочком вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение.
6. 4. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, платочек в обеих руках внизу. Присесть, платочек вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.
7. 5. И. п. — ноги слегка расставлены, платочек в правой руке. Прыжки на двух ногах, помахивая платочком над головой, в чередовании с небольшой паузой.
8. 6. Игровое упражнение «Найдем лягушонка».

Комплекс №16.

1. 1. Ходьба и бег в колонне по одному за воспитателем — он паровозик.Упражнения без предметов
2. 2. И.п. — стоя ноги на ширине ступни, руки внизу. Поднять руки в стороны, опустить, вернуться в исходное положение.
3. 3. И. п. — стоя ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, руки вынести вперед, встать, вернуться в исходное положение.
4. 4. И. п. — стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выполнить два-три покачивания.
5. 5. И. п. — сидя на полу, ноги прямые, руки в упоре сзади. Согнуть колени, подтянуть к себе, выпрямить ноги, вернуться в исходное положение.
6. 6. Игровое упражнение «Лягушки» (прыжки на двух ногах, продвигаясь по кругу).
7. 7. Игра «Найдем лягушонка».

|  |  |
| --- | --- |
| **Прогулка  1**  **Наблюдение за свежевыпавшим снегом**  **Цели:** формировать представление о зиме; вызывать эстетическое переживание от красоты зимней природы, радость от прогулки.  **Ход наблюдения**  На заборах и крылечке  Все блестит и все бело.  Нет свободного местечка  — Всюду снега намело.  Нарядилась и рябинка  В белый праздничный наряд,  Только грозди на вершинке  Ярче прежнего горят.  Воспитатель задает детям вопросы.  ·  Какое сейчас время года? (Зима.)  ·  Почему? (Кругом лежит снег, холодно.)  ·  Какого цвета снежинки? (Бесцветные.)  ·  Во время снегопада стало теплее? (Если во время снегопада температура воздуха изменилась, значит и форма снежинок меняется.)  Трудовая деятельность: Уборка снега с участка.  Цель: продолжать учить пользоваться скребком, лопатой.  Подвижная игра «Устроим снегопад».Цель: развивать двигательную активность.  Выносной материал: Лопатки, скребки, метелки. | **Прогулка** 2  **Наблюдение за птицами зимой**  **Цели***:*углублять знания о жизни птиц в зимний период; развивать умение и желание помогать им.  **Ход  наблюдения**  Птичьи гнезда опустели, Птицы к югу улетели. Оказался всех храбрей Наш дворовый воробей. Холода не испугался, С нами на зиму остался. Непоседа, невеличка — Желтая почти вся птичка Любит сало, семечки...  Воспитатель задает детям вопросы.  · Что у них общего?  · Они живут поодиночке?  ·  Где ищут корм?  ·  Надо ли помогать птицам? Почему?  ·  Чем мы будем их кормить?  ·   Что интересного можно наблюдать у кормушки?  Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатками, расчистка дорожки. Цель: учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями.  Подвижные игры«Ловлю птиц на лету» (русская народная).  Цели: учить быстро действовать по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в цель». Цель: упражнять в броске в цель, развивать ловкость.  Выносной материал: Лопатки, метлы, скребки, санки. |
| **Прогулка** **3**  **Наблюдение за растительностью**  **Цели***:* формировать знания о жизни растений зимой; воспитывать бережное отношение к природе.  **Ход наблюдения**  После снегопада обойти посаженные осенью деревья и кустарники. Напомнить, как бережно их сажали, какие они еще тоненькие, маленькие. Спросить детей, не закрыть ли их снегом потеплее, ведь под снегом даже трава не мерзнет. Показать, как это сделать.  Сразу тихо-тихо стало, Снег лежит, как одеяло.  Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатой, расчистка дорожек.  Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Подвижные игры «Найди свой цвет».  Цель: учить ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.  «Зайцы и волк».Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  Выносной материал: Лопаты, метлы, скребки, формочки для снега,  санки. | **Прогулка 4**  **Наблюдение за работой дворника зимой**  **Цели***:*  расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.  **Ход наблюдения**  Воспитатель задает детям вопросы.  · Какие орудия труда нужны для работы дворника зимой?(Метла, лопата, скребок, ведро.)  · Какую работу выполняет дворник зимой? (Чистит дорожки ко входам в группы, собирает мусор.)  · Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада.)  Трудовая деятельность: Расчистка территории от снега.  Цель: побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.  Подвижные игры «У медведя в бору». Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.  «Ловишки». Цель: упражнять в быстром беге с увертыванием.  Выносной материал: Лопатки, метлы, скребки, санки, клеенки для катания с горки. |
| **Прогулка 5**  **Наблюдение за проезжей частью дороги**  **Цель***:* знакомить с проезжей частью дороги — шоссе, правилами дорожного движения.  **Ход   наблюдения**  Пройти к проезжей части дороги и понаблюдать за движением автомобилей. Объяснить, что детский сад находится рядом с большой дорогой — шоссе.  Как река, проспект широк, Здесь плывет машин поток.  Спросить, какие машины движутся по шоссе. Пусть дети назовут знакомые им автомобили. Обратить внимание на то, что по шоссе движется много легковых и грузовых машин, и никто никому не мешает. Это потому, что водители соблюдают правила дорожного движения. Машины движутся медленно, потому что на дороге снег.  Трудовая деятельность: Сооружение снежной клумбы.  Цель: учить сгребать снег лопатами в определенное место.  Подвижные игры «Воробушки и автомобиль».  Цель: закреплять знания о правилах дорожного движения.  «Кто лучше прыгнет?». Цели:    учить соотносить собственные действия с действиями участников игры; закреплять умение прыгать.  Выносной материал: Куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы. | **Прогулка 6**  **Наблюдение за снегом**  **Цель***:* продолжать знакомство с природным явлением — снегом.  **Ход наблюдения**  Предложить детям молча походить по снегу и послушать, как он скрипит. Может, он «возмущается», что мы по нему ходим, топчем его? А может, он о чем-то рассказывает? О чем снег может рассказать? Выслушать рассказы детей.  Падал снег, сыпал снег, а потом устал...  Чем же снег, снег-снежок, на земле ты стал?  Для озимых стал я теплою периною, Для осинок — кружевною пелериною, Для зайчишек стал подушкой пуховою, Для детишек — их любимою игрой.  Трудовая деятельность: Расчистка дорожек, запорошенных снегом. Цель: учить правильно пользоваться лопатой, доводить начатое | дело до конца.  Подвижные игры «Кому флажок?».  Цели: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.  «Встречные перебежки».Цели:  повышать двигательную активность на прогулке; развивать меткость, ловкость, выносливость.  Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| **Прогулка 7**  **Наблюдение за небом**  **Цели***:* продолжать знакомство с различными природными явлениями;  учить отличать погоду, связывая ее с состоянием неба (ясно, облачно, пасмурно, облака, тучи).  **Ход  наблюдения**  Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно.(Чистое, голубое.) Значит, погода ясная, солнечная. А если небо закрыто тучами? Тогда оно — хмурое, серое, не радостное. Какая погода? (Пасмурная.) А если подует ветер, что случится с тучами?(Ветер их разгонит, погода изменится, и мы увидим солнце.)  Дуют ветры, Ветры буйные. Ходят тучи, Тучи ясные.  Трудовая деятельность: Сгребание снега лопатками, расчистка площади для игр. Цель: учить работать сообща, добиваться выполнения цели общими усилиями.  Подвижные игры «Великаны — карлики».  Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.  «Догони самолет». Цель: учить быстро бежать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад.  Выносной материал: Лопатки, совки, ведерки, носилки, бумажный самолет. | **Прогулка 8**  **Наблюдение за березой**  **Цели***:* расширять представление о дереве; формировать знания об особенностях березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев;  воспитать желание защищать и оберегать природу.  **Ход   наблюдения**  Подвести детей к березе.  Улицей гуляет Дедушка Мороз,   Иней рассыпает по ветвям берез.  Полюбоваться вместе с детьми березой. Рассмотреть ее ствол.(Белый, с черными полосками — похож на сарафан.) Рассказать, что в зимнее время береза находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не гнуть, не стучать по стволу, не наезжать на них санками.  Трудовая деятельность: Расчистка территории от снега.  Цели: учить пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;  доводить начатое дело до конца. Подвижные игры:  «По ровненькой дорожке».  Цель: учить ходить по невысокому брусу, спрыгивать, сгибая ноги в коленях.   «Мы — веселые ребята».  Цели:  учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения  заданий.  Выносной материал: Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания с горки. |
| **Прогулка 9**  **Наблюдение за светофором**  **Цель**: закреплять представление детей о назначении светофора.  **Ход   наблюдения**  Подвести детей к перекрестку, где действует светофор. Попав в большой и шумный город, Я растерялся, я пропал... Не зная знаков светофора, Чуть под машину не попал! Раздать детям кружочки желтого, красного, зеленого цвета; обратить внимание детей, как работает светофор. Дети показывают соответствующие сигналу светофора кружочки, воспитатель рассказывает о назначении цветов.  Хоть у вас терпенья нет —  Подождите, красный свет!  Желтый свет на пути —  Приготовьтесь идти!  Свет зеленый впереди —  Вот теперь переходи!  Трудовая деятельность: Сооружение снежных валов, расчистка дорожки к участку.  Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.  Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди свой домик».   Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место.  Выносной материал: Лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки. | **Прогулка  10**  **Наблюдение за животными**  **Цель***:* закреплять представление о детеныше собаки: внешний вид, движения, издаваемые звуки.  **Ход   наблюдения**  Нет, не просто подарили  Очень славного щенка,  Он малюсенький пока...  Он идет смешной-смешной,  Путается в лапках,  Подрастет щеночек мой — станет он собакой.  Почему щенок смешной? (Короткие лапы и хвост, толстое туловище, слабенький, игривый.) Хотя щеночек маленький, слабенький, у него хороший слух, он выполняет команды.  Трудовая деятельность: Постройка горки для куклы.  Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной отметки; доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры «Вороны и собачка».  Цели: учить быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Хитрая лиса». Цель: развивать ловкость, быстроту бега, внимание.  Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки. |
| **Прогулка  11**  **Наблюдение за** **елью**  **Цели:** познакомить с деревом — елью; обогащать и активизировать словарь детей.  **Ход   наблюдения**  Подвести детей к ели. Вспомнить песенку, стихи о елочке. Рассказать, что ель — стройное дерево. Особенно красиво ель выглядит зимой, когда остальные деревья голые, а она зеленая и на ее ветвях иней. Елью можно постоянно любоваться, она украшает участок.  Ель очень полезное дерево, так как очищает воздух, помогает нам быть здоровыми.  Выросла елочка в лесу на горочке.  У нее иголки зимой в серебре.  У нее на шишках ледышки стучат,  Снежное пальтишко лежит на плечах.  Трудовая деятельность: Расчистка территории от снега.  Цели: учить правильно пользоваться лопаткой, носить снег для постройки, помогать товарищам в выполнении трудовых действий;  доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры «По ровненькой дорожке».  Цели: учить ходить по невысокому брусу; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Кто сделает меньше прыжков?». Цели:  учить прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя.  Выносной материал: Лопатки, венички, носилки, формочки для снега, клеенки для катания, карандаши. | **Прогулка  12**  **Наблюдение за синицей**  **Цели***:* закреплять представление о названии птицы, характерных признаках внешнего вида, воспитывать желание ухаживать за птицами.  **Ход   наблюдения**  Обратить внимание детей на птицу с черной шапочкой на голове, белыми щечками, желтой грудкой — это синичка. Понаблюдать, какона будет клевать сало. Напомнить детям, что птицам зимой трудно добыть корм, их надо подкармливать. Синички любят сало, семечки. Вспомнить о других прилетевших к кормушке птицах. Как их называют и чем они питаются?  Маленькая птичка — Желтогрудая синичка, По двору гуляет,  Крохи собирает.  Трудовая деятельность: Постройка горки для куклы.  Цели: учить правильно наполнять ведерко снегом до определенной  отметки; доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры «Вороны и собачка».  Цели:  учить детей быстро действовать по сигналу; бегать, не наталкиваясь друг на друга. «Попади в коробку». Цель: тренировать меткость бросков.  Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки, клеенки для катания с горки. |
| **Прогулка**  **13**  **Наблюдение за транспортом**  **Цель***:* знакомить с названием частей машины.  **Ход  наблюдения**  Прейти с детьми к автобусной остановке и рассмотреть автобус,когда он подъедет к остановке.  Что за чудо этот дом —  Окна светятся кругом,  Носит обувь из резины  И питается бензином.  Понаблюдать, как к автобусной остановке подходят люди — пассажиры. Рассказать об основных частях автобуса.  Трудовая деятельность: Строительство гаража из снега.  Цели: учить правильно пользоваться лопатками и веничками; доводить начатое дело до конца.  Подвижные игры «Автобус».  Цели: закреплять знания о труде шофера; учить ориентироваться в пространстве и ходить парами. «Мы — шоферы». Цель: учить различать сигналы светофора.  Выносной материал: Лопатки, ведерки, формочки для снега, куклы, одетые по сезону, санки для кукол, печатки. | **Прогулка  14**  **Наблюдение за трудом инструктора** **по физической культуре**  **Цель***:* дать представление о том, что инструктор по физической культуре учит разнообразным движениям, ловкости, смелости.  **Ход   наблюдения**  Понаблюдать с детьми проведение физкультурного занятия у детей старшей группы. Рассказать о деятельности инструктора по физической культуре, его роли в укреплении здоровья детей. Организовать совместную игру детей младшей и старшей групп (катание на санках с горки).  Трудовая деятельность: Украшение участка снежными куличиками.  Цель: учить плотно набивать снегом форму, выбивать из нее снег, а полученными куличиками украшать валы.  Подвижные игры «Найди свой цвет». Цели:   учить ориентироваться в пространстве; различать основные цвета спектра. «Птички и птенчики». Цель: учить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга.  Выносной материал: Лопатки, формочки для снега, печатки, куклы, одетые по сезону, санки. |
| **Прогулка   15**  **Экскурсия в зимний лес**  **Цели:** формировать знания о зависимости объектов и явлений в природе; совершенствовать наглядно-образное мышление (расширяется круг представлений, появляется способность манипулировать ими, видоизменять).  **Ход   наблюдения**  Идет волшебница-зима,   Пришла, рассыпалась; клоками Повисла на суках дубов,  Легла волнистыми коврами Среди полей, вокруг холмов...  А. Пушкин  Как изменились деревья, кустарники и почему? Важно, чтобы дети поняли, что изменения вызваны уменьшением солнечного света и тепла, наступлением холодов. Какие деревья вы знаете? Поупражнять в различении деревьев по веткам (2—3 шт.).  Трудовая деятельность: Очистка стволов от отмершей коры, укрытие их хвоей, чтобы защитить от грызунов. Цель: пробуждать интерес к труду взрослых.  Подвижные игры «Кто быстрее добежит до елочки?».  Цель: закреплять умение быстро бегать, ловить убегающего, быть внимательным в игре.  «Найди дерево». Цель: учить по ветке находить дерево.  Выносной материал: Корм для птиц. | **Прогулка  16**  **Наблюдение за березой**  **Цели***:* расширять представления о дереве;  воспитывать желание защищать и оберегать природу.  **Ход  наблюдения**  Полюбоваться березкой. Рассказать, что в зимнее время она находится в состоянии покоя, отдыхает, так как очень холодно, мало света,   вместо воды — снег. Объяснить детям, что в морозные дни ветки деревьев и кустарников очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками.  Трудовая деятельность: расчистка дорожек от снега.  Цели: учить правильно носить снег для постройки; помогать товарищам в выполнении трудовых действий.  Подвижные игры «По ровненькой дорожке». Цели: учить ходить по невысокому буму; спрыгивать, сгибая ноги в коленях. «Гуси-гуси».  Цели: учить по сигналу быстро бегать и переносить предметы по  одному; — развивать точность, быстроту, ловкость.  Выносной материал: Лопатки, ведро, коробка для снеговика, формочки для снега, клеенки, карандаши. |