**Понедельник 30.03.2026** Тематическая неделя «Жизнь людей весной»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вымоем зайке лапки».  Игра «Волшебное слово». Цель: закрепить элементарные правила поведения, этику общения и приветствия. Д/и «Построим игрушки на зарядку». Цель: упражнять в умении упорядочивать предметы по признаку убывания. Побуждать выявлять и исправлять свои ошибки.  Чтение стихотворения «Весна» Г. Ладонщикова. Цель: воспитывать умение эмоционально воспринимать стихотворение  «Нарисуем травку». Цель: формировать умение рисовать короткие штрихи.  П/и «Наседка и цыплята». Цель: создать условия для формирования игровых умений и навыков, соблюдение правил игры. | | Д/игра «Помоги накормить куклу». Цель: учить называть посуду, продукты питания. | * детские лейки * лопатка * саженцы деревьев - песни о весне, о цветах |
| **ОД** | 1.Познание (Сенсорика) «Покорми кукол» Е.А.Янушко,стр.32.  2.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя) | | |
| **Прогулка** | Прогулка 154. Воздушный транспорт. (с.310)  Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чьи ботинки не спрятались в шкафчик?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом. | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра: «Магазин». Цель: продолжать совершенствовать способность распределять роли между собой самостоятельно.  Д/и «Когда это бывает?». Цель: закреплять знания детей о весне.  Речевая игра «Спрячь игрушку». Цель: закреплять умение детей понимать предложно-падежные конструкции (предлоги «в», «на», «за», «под», «между»), действовать в соответствии с инструкцией.  Прослушивание песен о весне, о цветах. Цель: создать радостное настроение, учить двигаться под музыку.  П/и «Мы веселые ребята» Цель: развивать у детей навыки бега с увертыванием, не наталкиваясь друг на друга Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закреплять знание геометрических фигур. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 154. Воздушный транспорт. (с.311) | | |
| **Работа с родителями** | | Семейная акция «Скворечник своими руками». | |  |

**Вторник 31.03.2026**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Катя не хочет мыть руки перед едой». Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться?». Цель: продолжать закреплять последовательность одевания и раздевания.  Беседа «Одежда людей весной». Цель: закреплять обобщающее понятие одежда, расширять знания детей о весне.  Чтение Е. Успенский «Детский врач». Цель: формировать представления о труде детского врача  Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку.  Р.н. п/игра «Колпачок». Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. | | | Д/игра «Чудесный мешочек». Цель: учить определять геометрические фигуры. | - сюжетная картина  «Труд людей весной» - картинки «Одежда людей весной» | |
| **ОД** | 1.Физическая кулдьтура Сюжетно-игровые занятия «Встреча с любимыми игрушками» М.А.Рунова ,стр.38.  2.Художественное творчество(Рисование) «Птички» Е.А.Янушко,стр.46. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 155. Водный транспорт. (с.312)  Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. | | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Какая одежда у тебя в шкафчике?».  Игровая ситуация «Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко…».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым трудом. Расставлять игрушки. Цель: закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Формировать умение аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться  Д/и «Собери круги». Цель: формировать умение применять в игре умение ориентироваться в однородных предметах, подбирая их в определенной последовательности.  Чтение потешки «Уж я Танечке пирог испекла». Цель: познакомить с потешкой, побуждать внимательно слушать.  «Слепим тарелочку с печеньем». Цель: закреплять приём раскатывания пластилина круговыми движениями ладоней и сплющивания  Под/и «Лошадки». Цели: упражнять в ходьбе с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упражнять в рисовании волнистых линий. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 155. Водный транспорт. (с.313) | | | |  | |
| **Работа с родителями** | | Информационный стенд «Безопасность детей в быту». | | | |  |

**Апрель**

**Среда 01.04.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываемся сами».  Ситуативный разговор о необходимости здороваться по утрам.  «Собери картинку» - весенняя одежда. Цель: закреплять знания о том, как люди одеваются весной.  Разучивании заклички «Приходи к нам, весна..». Цель: помочь разучить закличку, побуждать выразительно произносить текст.  Рассматривание весенних пейзажей. Цель: воспитывать умение видеть красоту природы.  П/ игры «Зайцы и волк». Цели: упражнять в прыжках; развивать двигательную активность | | | Игры с геометрическими фигурами – «Собери узор» | - весенние пейзажи |
| **ОД** | 1.Художественная литература Потешка :«Ласточка,ласточка»,Проза: Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», У Вари был чиж...», «Пришла весна...»;А. Майков. «Колыбельная песня», «Ласточка примчалась...»(М. Зощенко. «Умная птичка»;А.Плищеев «Сельская песенка»Сказки: «Гуси лебеди»  2.Художественное творчество9Лепка) «Цветок» Е.А.Янушко,стр.50. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 156. Наземный транспорт. (с.314)  Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Как нужно складывать вещи в шкаф?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: развивать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: «Спи, мой мишка» (муз. Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского) | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Сюжетно – ролевая игра «Семья». Игровая ситуация «Идем в гости». Цель: побуждать детей вести ролевые диалоги, поддерживать сюжет, использовать в игре предметы-заместители.  Настольная игра «Найди маму». Цель: развивать внимание, ассоциативное мышление, наблюдательность, усидчивость.  Пальч/игра «Сел на ветку снегирёк», «Как у нашего кота». Цель: активизировать речь детей с помощью пальч. игр  «Нарисуем волны для кораблика». Цель: продолжать упражнять рисовать волнистые линии.  Игра малой подвижности «Через ручеек». Цель: упражнять детей в ходьбе по возвышенной опоре, сохранять равновесие  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упражнять в различении  названий: куба, кирпичика. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 156. Наземный транспорт. (с.315) | | | |  |
| **Работа с родителями** | | Анкетирование «Развитие и успехи моего ребенка». | | | |

**Четверг 02.04.2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Вытираем лицо и руки полотенцем».  Практическое упр. «Водичка, водичка». Цель: продолжать учить правильно мыть руки, вытирать руки индивидуальным полотенцем.  Д/и «Разрезные картинки» (цветы). Цель: развивать мышление, память.  Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  «Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи)  Д/и «Если хочешь быть здоров». Цель: формировать у детей потребности быть здоровыми, воспитывать кгн. | | Д/игра «Цветные палочки» (рисование) - цвета, расположение на листе. | * конструктор * куклы * коляска * карандаши |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи Рассматривание картины «Дети играют в кубики» В.В.Гербова ,стр.70. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 157. Безопасное поведение в транспорте. (с.316)  Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16) | | | Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Ситуативный разговор о правилах поведения друг с другом, о том, что нужно быть вежливым, нельзя драться, жадничать.  Экспериментирование с воздухом. Объяснение детям свойств воздуха.  Чтение р.н. заклички «Дождик, дождик, веселей…». Цель: познакомить с содержанием р.н. песенки., продолжать формировать умение понимать вопросы воспитателя и отвечать на них.  Хороводная игра «Заинька» (муз. Л.Лядова). Цель: способствовать повышению выразительности танцевальных движений  П/и «Совушка». Цели: упражнять в быстром беге, лазанье; развивать выдержку, организованность в коллективной деятельности | | Поупражнять в лепке баранок. |
|  | Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 157. Безопасное поведение в транспорте. (с.317) | | |
| **Работа с родителями** | | Педагогическая гостиная «Нетрадиционные техники рисования». | | |

**Пятница 03.04.2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?».  Д/и «Волшебное слово». Цель: развивать внимание, способность освоения правил этикета «Расскажи мне о весне». Цель: закреплять знания детей о весне.  Рассматривание с детьми иллюстраций с весенним пейзажем. Цель: обогащать словарь детей прилагательными.  Муз- ритм движения: «Марш и бег» сл. Н.Френкель, муз. Е.Тиличеевой. Цель: развивать чувство ритма, доставить радость.  Упражнение «Прыгни — повернись». Цель: формировать умение быстро выполнять действия по сигналу воспитателя | | Д/игра «Чудесная коробочка». Цель: расширить запас понимаемых слов. | * конструктор * куклы * коляска * карандаши |
| **ОД** | 1.Конструирование «Широкая лесенка из шести кирпичиков»Л.В.Куцакова,стр.22.  2.Физическая культура Игра-упражнение на быстроту реакции «Не боюсь»! М.А.Рунова,стр.40. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 158. Назначение транспорта. (с.318)  Цели: знакомить с транспортными средствами и их функциями, прививать навыки безопасного поведения в транспорте через двигательную активность. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Где твои расческа и полотенце?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баюшки-баю деточку мою» | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Апрель. Карточка 16) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | Труд «Стирка кукольной одежды». Цель: формировать умение стирать кукольное бельё (показать приёмы стирки).  Настольно-печатные игры по желанию детей. Цель: развивать мышление, память, логику, внимание, | | Поупражнять в застёгивании и расстегивании пуговиц. |
|  | усидчивость.  Чтение сказок по желанию детей. Цель: воспитывать интерес к чтению.  Театрализов. деятельность: драматизация сказки «Заюшкина избушка». Цель: развивать актерские навыки детей, речь.  П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять в беге по сигналу, ориентировке в пространстве, ловкости Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 158. Назначение транспорта. (с.319) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | |

**Понедельник 06.04.2026** Тематическая неделя «Птицы весной»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У куклы нет носового платка и расчески».  Внесение новой игрушки: «Кар-Карыч». Цель: формировать представление о диких птицах, закреплять понятие о строении птиц, развивать умение отличать домашних птиц от диких, воспитывать любознательность.  Трудовые поручения: «Покажем Кар-Карычу какой у нас порядок». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие.  Рассматривание картины «Дикие птицы». Цель: развивать умение рассматривать картину «Дикие птицы», активизация словаря: перья, крылья, клюв, воспитывать внимательность.  Хороводная игра «Веснянка». Цель: повторить слова.  П/и «Ворона и собака». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту. | | | Д/упр. «Сложи пирамидку». Цель: закреплять умение сооружать постройку. | - изображения зимующих птиц (ворона, воробей, голубь, синица) | |
| **ОД** | 1.Познание (Сенсорика) «Большие и маленькие кубики» Е.А.Янушко,стр.32.  2.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя). | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 144. Голубь. (с.290)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках голубя. | | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда спрятались одежда?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16) | |  | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.  Игра-ситуация: «Найди и назови». Цель: развивать умение находить и называть части тела птиц, воспитывать внимательность.  Чтение В.Даль «Ворона». Цель: познакомить со стихотворением В.Даль «Ворона», воспитывать интерес к чтению стихотворения.  Лепка «Зернышки для птиц». Цель: развивать умение катать маленькие шарики, закреплять желтый цвет,воспитывать интерес к лепке.  П/игра- «Великаны-карлики». Цель: улучшать технику ходьбы, добиваться четкого широкого шага. Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Упр. «Выложи птичку». Цель:  формировать умение выкладывать предметы из геометрических фигур путем накладывания на образец. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 144. Голубь. (с.291) | |  | |
| **Работа с родителями** | | Творческая выставка рисунков "Птичка-невеличка" |  | |  |  |

**Вторник 07.04.2026**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».  Рассматривание изображения «Возвращение птиц с юга». Цель: рассказать детям о возвращении птиц с юга весной.  Игра-ситуация: «Что делают птички?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение отличать диких птиц от домашних, воспитывать любознательность.  Пальч. гимнастика «Птички в гнезде». Цель: развивать умение сгибать пальчики согласно тексту,воспитывать внимательность, память, речь.  Муз.д.игра: «Птички». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем, воспитывать внимательность.  П/и «Автомобиль и воробушки». Цель: развивать умение выполнять действия за воспитателем согласно тексту. | | | Упражнение «У кого кто». Цель:  формировать умение образовывать множественное число от существительного (у совы-совята). | * сюжетное изображение   «Возвращение птиц с  юга»   * предметные изображения перелетных птиц (ласточка, цапля, скворец, грач) - раскраски «Птицы» | |
| **ОД** | 1.физическая культура Игра-упражнение «Забегай в кружок» М.А.Рунова,стр.40.  2.Художественное творчество (Рисование) «Фруктовый сад» Е.А.Янушко,стр.48. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 145. Скворец. (с.292)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках | | | | Выносной материал: соответственно плану | |
|  | скворца. | | | | прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Покажи чистюле шкафчик». Цель: продолжать формировать умение содержать вещи в порядке и чистоте.  Просмотр альбома «Птицы». Цель: расширить представления детей о поведении птиц весной. Чтение потешки «Чив-чив, воробей!». Цель: закреплять чтение потешки «Чив-чив, воробей!», звукоподражание слов: чив-чив, воспитывать любознательность.  Предложить детям раскраски с птицами. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать.  Упражнение: «Ходьба по гимнастической скамье». Цель: упражнять в сохранении равновесия. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Домашние животные». Цель: учить различать, называть животных и их детенышей. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 145. Скворец. (с.293) | | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Театр и ребенок». | | |  |  |

**Среда 08.04.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».  Беседа: «Как вести себя во время разговора». Цель: напомнить правила культурного поведения  Игра-упр.: «Каких птиц мы знаем?». Цель: формировать представление о диких птицах, развивать умение находить их по внешнему виду, воспитывать любознательность.  Чтение А. Прокофьев «Грачи». Цель: формировать умение слушать литературные произведения.  Театр. игра: «Веселый воробей». Цель: расширять представление детей о весне, как воробушки радуются весне, воспитывать внимательность.  «Птички раз! Птички два!». Цель: развивать умение выполнять действие за воспитателем. | | Д/ игра «Заболела кукла». Цель: учить сопереживать и заботиться о больных. | * куклы * машинки * коляски * конструктор * картинка: воробей | |
| **ОД** | 1.Художественная литература Потешки: «Сегодня деньцелый», «Заря-заряница»Песенки:»Наша Маша маленька»Стихи: П.Воронько «Обновки» «Портниха»,«Про Катюшу» С.Черный,«Мой Мишка» З.Александрова.Е Благинина «Сто одежек», «Голышок- малышок»  2.Художественное творчество(Лепка) «Лошарик»Е.А.Янушко,стр.51. | |  |
|  |  | | |  | |
| **Прогулка** | Прогулка 146. Ласточка. (с.294)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках ласточки. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Помоги другу расстегнуть и снять куртку».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Повторение правил поведения за столом: не садиться за стол, не убрав игрушки и не вымыв руки, необходимо пользоваться салфеткой, благодарить взрослых.  Упражнение «Зернышки для птичек» (работа с крупами). Цель: развивать моторику, воспитывать аккуратность.  Чтение потешки «Ой, ду-ду, сидит ворон на дубу!». Цель: закреплять знание потешки, звукоподражание слов «Чив-чив», воспитывать внимательность.  Рисование «Воробей» (украшение шаблона мазками). Цель: показать, как снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов  Игры м. подвижности: «Пузырь». Цель: развивать умение расширять и сужать круг.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закреплять прием раскатывания пластилина круговыми и продольными движениями ладоней. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 146. Ласточка. (с.295) | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка «Формирование словаря в общении с ребенком». | | |  |

**Четверг 9.04.2026**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».  Ситуативный разговор «Нужно самому уметь одеваться». Цель: закрепить последовательность одевания и раздевания.  Рассматривание игрушек «Птички». Цель: развивать умение отличать диких птиц по внешнему виду и по его действиям, активизация словаря: прыгает, летает, клюет; воспитывать заботливость к птицам.  Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.  П/и «Ой, летели птички…». Цель: развивать умение повторять действия за воспитателем, воспитывать внимательность. | | | Д/игра «Оденем  куклу» - самообслуживание и помощь другим. | * куклы * машинки * коляски * конструктор * игрушки – птички - иллюстрации к сказкам Васнецова | |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи Чтение произведения К.Чуковского «Путаница» В.В.Гербова,стр71. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 147. Аист. (с.296)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках аиста. | | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем ботинки о коврик». Игра «Кто что ест?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | Трудовые поручения: «Где лежит игрушка». Цель: побуждать убирать игрушки после игры, приучать к аккуратности, воспитывать трудолюбие.  Игра-упр.: «Птички» (одна-много). Цель: дать понятие об игре, развивать умение находить, где много, а где одна птичка, воспитывать внимательность.  Чтение потешки «Ай, качи-качи-качи». Цель: дать понятие о потешке «Ай, качи-качи-качи», развивать умение повторять фразы за воспитателем, воспитывать внимательность.  Рассматривание альбома «Народные игрушки». Цель: вспомнить с детьми о народных игрушках, воспитывать интерес к культуре России.  П/игра «Солнышко и дождик». Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал. | | Дых/гимн «Воздушный шарик». Цель: укреплять физиологическое дыхание у | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 147. Аист. (с.297) | | | |
| **Работа с родителями** | | Семинар - практикум «Физическое воспитание. Советы родителям» | | | |  |

**Пятница 10.04.2026 Тематический день. 12 апреля - День космонавтики.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №16 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться…».  Рассказы детей «Во что я люблю играть в детском саду». Цель: продолжать формировать положительное отношение к детскому саду.  Рассказ воспитателя о космосе, знаменитых космонавтах.  Рассматривание иллюстраций в центре патриотического воспитания.  Самомассаж стопы «Поиграем с ножками». Цель: стимулировать кровообращение, укреплять здоровье детей | | Д/игра « Гости». Цель:  учить определять много и один. | * конструктор * куклы * коляска * карандаши - картинки скворечника и кормушки * изображение голубя | |
| **ОД** | 1.Конструирование «Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)»Л.В.Куцакова,стр.22  2.Физическая культура Игра-упражнение на ловкость «Подбрось повыше» ,М.А.Рунова,стр.41. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 148. Сова. (с.298)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках совы. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем делать?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение правильно держать ложку, есть аккуратно. | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 16) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | Сюжетная игра: «Космонавты». Цель: познакомить детей с новыми игровыми действиями.  Рассматривание макета «Солнечная система». Цель: знакомить детей с расположением планет.  Чтение детям потешки «Травка- муравка». Цель: приучать детей внимательно слушать воспитателя. Рисование «Планета Земля». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов.  Игры с мячом. Цель: развивать ловкость в упражнениях с мячом.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Инд. работа с Цель: закреплять умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 148. Сова. (с.299) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |  |  |

**Понедельник 13.04.2026**Тематическая неделя «Дикие животные весной»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Машина испачкалась».  Ситуативный разговор «Зачем нам нужен носовой платок». Цель: прививать детям навыки самообслуживания.  Рассматривание альбома «Лесные животные весной». Цель: расширять знания детей о животных.  А. Барто «Лошадка» и «Киска» Цель: побуждать детей повторять за воспитателем слова и все стихотворение Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение.  П/и «Пустое место». Цель: развить быстроту, ловкость. | | Д/игра «Урожай». Цель: закреплять счет до трех. | - альбом «Лесные животные весной» | |
| **ОД** | 1.Познание(Сенсорика) «Две коробки» Е.А.Янушко,стр.33.  2.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя) | | |
| **Прогулка** | Прогулка 140. Медведь. (с.282)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках медведя. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куда положим шапки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. Чтение художественной литературы: потешка «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки…» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Больница». Цель: формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления в самостоятельной деятельности детей.  Игр. упр. «Найди игрушку». Цель: развивать внимание и мышление, восприятие цвета.  Д/и «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать зрительное восприятие, внимание.  Инсценировка «В гости к курочке Рябе». Цель: знакомить с фольклором  П/и «Быстрее – медленнее». Цель: развивать умение ходить с изменением темпа, развивать у детей равновесие Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Речевая игра «Повтори за мной». Цель:  формировать умение чётко проговаривать слова. |
| **Вечерняя** | Прогулка 140. Медведь. (с.283) | | |
| **прогулка** |  | | |  | |
| **Работа с родите** | **лями** | Консультация «В дом входит доброта» | | |  |

**Вторник 14. 04.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Мыло душистое и полотенце пушистое».  Сюж/рол. игра «Семья». Цель: воспитывать дружеские отношения, желание делиться игрушками, умение бережно обращаться с куклами.  Д/и «Где, чей дом?». Цель: закреплять знания о местах обитания животных.  Д/и «Как можно медвежонка порадовать?» Цель: продолжать формировать умение играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения  Предложить детям раскраски с лесными животными. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать.  П/и «Догони мячик**».** Цель: закреплять умение катать мяч впереди себя двумя руками. | | Д/игра «Воздушные шарики» (рисование). Цель: закреплять знание цветов, формы. | - раскраски с  лесными животными | |
| **ОД** | 1.Физическая культура Игра «Воротики» М.А.Рунова ,стр.41.  2.Художественное творчество(Рисование) «Знакомимся с кисточкой» Е.А.Янушко,стр.49. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 141. Лиса и волк. (с.288)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках лисы и волка. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Поможем мишке и зайке снять кофточки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять умение правильно держать ложку, есть аккуратно | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | «Поделись игрушками». Цель: учить доброжелательному общению со сверстниками. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.  Закреплять умение правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные, круг  Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку  Игры – тренинги «Солнышко», «Туча». Цель: воспитывать умение выражать различные эмоц. Состояния.  П/и «Тише едешь - дальше будешь». Цель: развить быстроту реакции.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Учить классифицировать предметы по признаку цвета. |
| **Вечерняя**  **прогулка** | Прогулка 141. Лиса и волк. (с.289) | | |
|  | |
| **Работа с родите** | **лями** | Семейная творческая мастерская "Игры с бумагой". | | |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Чистые ладошки».  Игра «Накроем на стол». Цель: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу  Ситуативный разговор «Что мы одеваем весной». Цель: продолжать знакомить детей с предметами одежды, обуви, головных уборов, узнавать их на картинках  Упражнять детей в составлении предложений по сюжетным картинкам из серии: «Весна».  Игры с крупным строительным материалом. Цель: формировать умение подбирать необходимые детали, обыгрывать постройки, помочь придумать игровые сюжеты, развивать воображение.  П/и «Кот и мыши», «У медведя во бору». Цель: самостоятельная активная деятельность. | Д/игра «Сравни кукол». Цель:  формировать умение находить больших и маленьких кукол. | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Художественная литература Курочка-пеструшечка  Идет коза рогатая,Чтение стихотворения Барто «Зайка» ,Чтение стихотворения Барто «Слон»  2.Художественное творчество(Лепка) «Рыбка»,Е.А.Янушко,стр.52. | |  |  |
| **Прогулка** | Прогулка 139. Заяц. (с.280)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках зайца | | Выносной материал: соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мишка потерял шапку и шарф».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Чтение художественной литературы (рус. нар. сказка «Маша и медведь») | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |  |
| **Вечер** | Игры с любимыми игрушками. Цель: поддерживать желание играть самостоятельно; побуждать детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие  Д/и «Что катится?» Цель: продолжать знакомить детей с формой предмета и его особенностями  Д/и «Кого не стало?» Цель: развивать речь детей, поощрять желание отвечать на вопросы, развивать | Д/игра «Покажи картинку». Цель: учить различать детали, закреплять правильное |  |

**Среда 15.04.2026**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | зрительное восприятие, внимание.  «Мы помогаем ежику». Цель: развивать интерес к лепке, учить аккуратно пользоваться пластилином, раскатывать его круговыми движениями ладоней.  Дыхательная гимнастика. Цель: формирование углубленного вдоха; тренировка правильного носового дыхания Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | произношение. |  | |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 139. Заяц. (с.281) | |  |  |
| **Работа с родителями** | | Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. |  | |  |  |

**Четверг 16.04.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка готовится к завтраку».  Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: формировать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно  Рассматривание картинок «Лесные звери». Цель: закреплять представление о лесных животных весной.  Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Рассматривание иллюстраций Ю. А. Васнецова. Цель: приобщать детей к миру искусства.  П/и «Мой веселый звонкий мяч». Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах, продолжать действовать по сигналу воспитателя  «Собираемся гулять». Цель: формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей. | | Д/игра «Кубики». Цель:  учить собирать картинку. | * картинки «Лесные звери» - куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя).  2.Развитие речи Рассказывание произведения К.Ушинского «Гуси» без наглядного сопрвожденияВ.В.Гербова,стр.72. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 142. Белка. (с.286)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках белки. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Куклы и дети готовятся к обеду».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | |  | |
| **Деятельность** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | Текущие дела в | |
| **после сна** |  | |  | группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | Наст. - печатные игры. Цель: формировать умение играть дружно, играть за столом, убирать за собой игры. Чтение рассказа В. Сутеева «Три котёнка». Цель: развивать умение следить за развитием сюжета, формировать интерес к чтению.  «Волшебный мешочек». Цель: учить узнавать на картинках диких животных. Побуждать подражать движениям животных по словесному указанию педагога. (с. 65)  Рисование «Белочка». (украшение шаблона мазками). Цель: формировать умение снимать лишнюю краску с кисти, закрепить название цветов  П/и «Солнышко» Цель: выполнять движения по показу воспитателя.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игровое упражнение с «Громко – тихо». Цель:  развивать слуховое восприятие, воображение. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 142. Белка. (с.287) | |  |
| **Работа с родителями** | | Консультация«Роль бабушек в воспитании детей» |  |  |  |

**Пятница 17.04.2026**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?».  Игровая ситуация « Идем в гости». Цель: побуждать детей брать на себя роль, использовать в игре предметызаместители.  Рассматривание сюжетных картинок на тему: «Ледоход». Цель: формировать интерес к природным явлениям.  Развивать логическое мышление детей.  Рассмотреть картинки о животных и птицах, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Цель: упражнять в умении вести диалог.  «Слепим зверюшкам угощение». Цель: формировать умение детей лепить по замыслу.  Упражнение «Дуем на ладошки». Цель: формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот. | | | Д/игра «Кто к нам пришел». Цель: учить узнавать диких животных. | - сюжетные картинки на тему «Ледоход» | |
| **ОД** | 1.Конструирование «Горки по памяти для гостей зайчиков»Л.В.Куцакова,стр.22.  2.Физическая культура Игра-упражнение на ловкость «Прокати по дорожке» М.А.Рунова,стр.41. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 141. Ежик. (с.284)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной, образе жизни, повадках, характерных внешних признаках | | | | Выносной материал: соответственно плану | |
|  | ежика. | | | | прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | Игровая ситуация: «Опасное предложение». Цель: продолжать формировать навыки безопасного поведения с незнакомыми людьми.  Игры с мозаикой. Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве, различать детали по форме и цвету.  Пальч/игра «Весёлые зайчата» Цель: развивать память, речь  Слушание музыкальных произведений по теме «Весенние пробуждения». Цель: развивать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения. Развивать эмоциональность, образность восприятие музыки через движение.  П/и «Поезд». Цель: упражнять в умении двигаться в колонне по одному.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Продолжать упражнять в умении правильно держать карандаш и упражнять в рисовании коротких штрихов. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 141. Ежик. (с.285) | | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | |  |  |

**Понедельник 21.04.2025** Тематическая неделя «Любимые игры и игрушки»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Найди свое полотенце».  «Мы играем с кубиками». Цель: формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Воспитывать привычку по окончании игры убирать на место игровой материал. ([11], с. 66) Пальчиковая игра «Капуста». Цель: развивать мелкую моторику рук Д/и «Поручения». Цель: упражнять в выполнении просьбы воспитателя.  Рассматривание иллюстраций с изображением игрушек (куклы, мишка, погремушка, машинка). Цель: уточнять названия игрушек, их признаков, качеств. | | Д/игра «Гости». Цель: учить правильно, принимать гостей, пользоваться добрыми словами. | * конструктор * куклы * коляска * карандаши | |
| **ОД** | 1.Познание (Сенсорика) «Вкладыши и башенки» Е.А.Янушко ,стр.34.  2.Музыкальное занятие( По плану музыкального руководителя). | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 121. Тряпичная кукла. (с.244) | |  | Выносной материал: | |
|  | Цели: воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить играть с тряпичной куклой. | |  | соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать умение закатывать рукава, самостоятельно с небольшой помощью взрослого мыть руки. Чтение стихотворений А.Л. Барто из цикла «Игрушки». | |  |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | |  | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | Д/и «Волшебный мешочек». Цель: формировать умение выделять признаки игрушек (цвет, форма).  Д/и «Найди такой же». Цель: формировать умение находить одинаковый предмет.  Организация самостоятельной игровой деятельности в кукольном уголке. Цель: показать, как укладывать кукол спать, правильно называть постельные принадлежности  Игра” Разноцветные пуговицы”. Цель: формировать умение бросать в прорезь баночки пуговицы  С.Р. Игра «Шоферы». Цель: побуждать действовать с атрибутами по назначению  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/ и «Больше-меньше». Цель: закрепить представления о величине предметов |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 121. Тряпичная кукла. (с.245) | |  |
| **Работа с родителями** | | Тематическая папка "Рекомендованные игры и игрушки для детей раннего возраста" |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |

**Вторник 21.04.2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Готовимся к завтраку».  Разучивание потешки «Закатаем рукава, открываем кран, вода». Цель: продолжать формировать умение находить свое полотенце, снимать с крючка и вытирать руки насухо.  П/и «Веселые карусели”. Цель: формировать умение водить хоровод, держась за руки  Д/и «Собери пирамидку». Цель: формировать умение собирать пирамидку, учитывая размер колец, называть цвет колечек  Словесно-дидактическая игра “Это что” (игрушки). Цель: обогащать словарь детей, развивать речь детей. Cюжетная игра «Купание пупсика». Цель: уточнять названия-ванночка, кран, мыло, мочалка, полотенце, формировать умение пользоваться предметами-заместителями. | | Д/игра «Помоги мишке». Цель: учить определять высоко – низко, широко – узко. | * кукла * ванночка с водой * мыло * полотенце |
| **ОД** | 1.Физическая культура Игра-упражнение на быстроту движений «Догони мяч» М.А.Рунова,стр.42.  2.Художественное творчество (Рисование) «Снег идет» Е.А.Янушко,стр.50. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 120. Дудочка-свистулька. (с.242)  Цели: воспитывать бережное отношение к игрушкам, учить играть со свистулькой. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Организация самообслуживания детей: побуждать детей самостоятельно с небольшой помощью воспитателя одеваться, раздеваться, складывать одежду на стульчике.  Пение колыбельных песенок” Спят усталые игрушки” | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | C.ригра «Больница”. Цель: побуждать пользоваться атрибутами по назначению, развивать сюжет игры  Д/и «Узнай на ощупь». Цель: развивать сенсорный опыт  «Скажи другому, что так поступать нельзя». Цель: воспитывать отрицательное отношение к грубости. Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. ([11], с. 70) Игры с мячами-мякишами” Попади в цель-корзинку”. Цель: развивать ловкость, глазомер.  Знакомство с композитором Шаинским, прослушивание дет. песенок «Улыбка”, ”Пусть бегут неуклюже…”  Цель: предложить потанцевать под музыку, вызвать радость  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | «Поиграем в домино». Цель: способствовать развитию умения соотносить фигуры по форме и цвету. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 120. Дудочка-свистулька. (с.243) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Как играть с ребенком" | | |

**Среда 22.04.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем в умывальной комнате?».  Продолжать формировать у детей навыки самостоятельного приема пищи (правильно держать ложку, аккуратно не мешать сверстникам)  Беседа с детьми «Игрушки бывают разные». Цель: развивать речь детей.  Пальчиковая гимнастика” Дружные пальчики”. Цель: развивать мелкую моторику рук.  Д/и «Угадай на слух» Цель: формировать умение внимательно слушать и угадывать, что звучит. | | Д/упр. «Что лишнее». Цель: развивать внимание. | * .куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Художественная литература Потешки: «Чики-чики-чикалочки» «Еду, еду к бабе к деду»Стихи: «Кораблик» Д.Хармс,«Грузовик»  А.Барто.Рассказы: «Митя приехал» Э.Мошковская.«Светофор» Б. Житков.Стихи: «Песенка друзей» С.Михалков,  «Песня машиниста» А.Введенский, «Мчится поезд»Э.Мошковская.  2.Художественое творчество(Лепка) «Бабочка» Е,а,Янушко,стр52. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. (с.254)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Ухаживаем за обувью».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Организация самообслуживания детей: совершенствовать умения детей самостоятельно умываться, правильно держать ложку, аккуратно кушать  Артикуляционная гимнастика “Надувайся пузырь”, “Лопнул пузырь”. Цель: развивать артикуляционный аппарат.  С/Р игра «Семья» Мама готовит кушать. Пение песенки «Пирожки». Цель: побуждать самостоятельно выполнять игровые действия, подбирать атрибуты; проговаривать песни, потешки.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра "Чей малыш". Цель: развивать умение называть животных и их детёнышей. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. (с.255) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка " Роль сказки в воспитании и развитии ребенка" | | |  |

**Четверг 23.04.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».  Д/и «Найди домик куклы» Цель: формировать умение ориентироваться в пространстве.  Трудовые поручения: Помощь в поливе комнатных растений (Закрепление названий частей растений) Работа в уголке природы. Цель: обратить внимание детей на календарь, повторить выделенное время года - весна, признаки весны.  Дид. настольные игры на развитие мелкой моторики, внимания (пазлы, шнуровки)  Д/и «Какого цвета цветок» Цель: формировать умение различать и называть цвета (красный, желтый, синий, оранжевый) | | Игровое упр. «Мишка косолапый». Цель:упражнять выполнять ходьбу как мишка. | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи Игра-инсценировка «Как машина зверят катала» В.В.Гербова,стр73. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 127. Лисичкин бубен. (с.256)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Побуждать детей самостоятельно раздеваться, складывать одежду на стульчике.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | Самостоятельная игровая деятельность детей. Цель: вызвать желание детей объединять несколько игровых действий: приготовление пищи, кормление, укладывание, укачивание. Способствовать формированию умения придумывать несложный сюжет.  Настольная игра с подгруппой детей «Лото. Игрушки». Цель: содействовать формированию умения играть по правилам. Способствовать развитию умения правильно соотносить изображения, называть, что изображено на картинке.  Чтение стихотворений из сб. А. Барто «Игрушки» Цель: помочь понять смысл стихотворения. Заучивание стиха” Зайка”  Д/и «Вкладыши» Цель: развивать внимание и мелкую моторику рук  Д/и «Угостим кукол чаем». Цель: упражнять детей в использовании понятий - налить, насыпать, размешать, выпить.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение | | Д/ игра « Повтори». Цель: учить производить звуки животных. |
|  | проблемных ситуаций. | |  |  | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 127. Лисичкин бубен. (с.257) | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление стенда " Дети и театр в дошкольном учреждении" | | |  |

**Пятница 24.04.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мы умываемся».  Организация питания: продолжать побуждать детей пользоваться салфеткой во время и после еды, закрепить на блюд.  Д/и «Найди игрушку» Цель: развивать ориентировку в пространстве  Работа в уголке сенсорного развития: учимся различать геометрические фигуры. Цель: формировать умение применять знания о геометрических фигурах, находить предметы заданной формы в окружающей обстановке. С.ролевая игра ”Парикмахерская”. Цель: побуждать выполнять подражательные действия - мыть голову, сушить феном | | | Д/ игра «Катание кукол» - что можно делать с игрушками.  з | * куклы * машинки * коляски * конструктор |
| **ОД** | 1.Конструировангие Занятие- повторениеЛ.В.Куцакова  2.Физическая культура Подвижная игра с ходьбой «У медведя во бору» М.А.Рунова,стр.42. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.258)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами…».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | | Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Игры со строительным материалом: постройка башни. Цель: упражнять детей в составлении постройки из разных деталей конструктора, закреплять в речи название деталей.  Д/и «Красный, желтый, зеленый». Цель: продолжать знакомить с правилами безопасности дорожного движения  С/р игра «Магазин». Цель: поддерживать у детей интерес к новым играм, побуждать развивать сюжет в совместной деятельности со взрослыми.  Трудовые поручения: наведение порядка в игровом уголке. Цель: предложить детям оказать посильную помощь педагогу, побуждать выполнять трудовые операции. | | | Д/и «Повтори». Цель:  упражнять в правильном произношении слов. |
|  | Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  | |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.259) | | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |