**Понедельник 27.04.2026 Тема недели «Праздник Весны и труда»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Чисто умываемся, насухо вытираемся».  Д/у «Научить Мишку правильно умываться». Цель: продолжать формировать умение засучивать рукава перед умыванием, закреплять умение мыть руки.  Беседа с детьми на тему «Зачем беречь деревья» Цель: формировать бережное отношение к природе.  Расширить представления о значении деревьев  Чтение Г. Бойко «Солнышко». Цель: формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения.  «Нарисуй ручеек». Цель: формировать умение рисовать волнистые линии.  П/и «Воробушки и кот» Цели: формировать умение бегать, координируя движение в пространстве, реагировать на речевые сигналы (начинать движения и останавливаться по сигналу воспитателя). | | | Д/игра «Мои вещи». Цель: учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними. | * конструктор * куклы * коляска * карандаши |
| **ОД** | 1.Познание (Сенсорика) «Где мое место?» Е.А.Янушко,стр.35.  2.Музыкальное занятие (По плану музыкального рукуоводителя) | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем одежду в шкаф».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2.Карточка 18) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Мы – в гостях…» Цель: формировать у детей культуру поведения в общественном месте  Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закрепить знания о признаках весны.  Чтение А.Плещеев «Сельская песенка». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем. Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко». Цель: формировать у детей интерес к театральной деятельности; развивать коммуникативные навыки.П/и «Ловишки» Цель: развивать подвижность, ловкость  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление стенда «Цветущий май». | | | |

**Вторник 28.04.2026 г**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №17 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Чистые ладошки».  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи  Речевое упражнение «Где солнечный зайчик»  Цель: учить детей отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги.  Чтение стихотворения Бродского «Солнечный зайчик» | | | Трудовое поручение «Помогу другу сложить вещи в шкафчике». Цель: учить бережно, относиться к вещам и ухаживать за ними. | * конструктор * куклы * коляска * карандаши |
| **ОД** | 1.Физическая культура Игра-упражнение «Где же наши ручки?» М.А.Рунова,стр.42.  2.Художественное творчество(Рисование) «Листопад» Е.А.Янушко,стр.51. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем одежду в шкаф».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  П\и «Через ручеек». Внести в группу петушка и котика (игрушки на руку), спеть песенку «Петушок», «Маленькая кошечка». | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 17) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Мы – в гостях…» Цель: формировать у детей культуру поведения в общественном месте  Чтение стихотворения Барто «Флажок»  Цель: учить детей внимательно слушать. Помочь понять содержание стихотворения. Словарь: флажок, машем, красный.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игры в сенсорном уголке: пирамидки, вкладыши, продевание шнурка через дырочку. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | | |
| **Работа с родителями** | | Маршрут выходного дня "Праздничные мероприятия" | | | |

**Среда29.04.2026 Тема недели: День Победы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Рассматривание иллюстраций в центре патриотического воспитания «Дети-герои». Цель: развивать познавательный интерес.  Беседа «9 мая. День Победы» Цель: рассказать детям о традициях празднования праздника. | | Д/игра «Накроем стол». Цель: закрепить название предметов, продуктов, действий. | * конструктор * куклы * коляска * карандаши |
| **ОД** | 1.Художественная литература Чтение Барто «Я люблю свою лошадку»Чтение Александрова «Топотушки»Показ сказки «Курочка ряба»Показ сказки «Репка».  2.Художественное творчество (Лепка)«Букет» Е.А. Янушко,стр.53. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.  Чтение р.н.с. «Колобок». Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать умение слушать произведение и рассматривать иллюстрации. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18) | | | Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Ситуативная беседа «Солдат всегда должен быть опрятным». Цель: воспитание КГН.  Конструктивная деятельность с помощью конструктора «Лего» - «Моделирование военной техники». Цель: учить выполнять элементарные постройки, делать перекрытия.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и "Где чья тень?".Цель:  формировать умение различать и находить нужного животного по его тени. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация " Не делайте работу за ребенка. Трудовое воспитание в семье" | | |

**Май**

**Понедельник 04.05.2026 Тема недели: День Победы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Учим мишку пользоваться салфеткой».  Игры – занятия со строительным материалом. Поезд. Цель: учить детей строить из большого конструктора длинный поезд, скрепляя места соединения. | | Д/игра «Накроем стол». Цель: закрепить название предметов, продуктов, действий. | * конструктор * куклы * коляска * карандаши |
| **ОД** | 1.Познание(Сенсорика) «Пирамидки» Е.А.Янушко,стр.35.  2.Музыкальное занятие(По плану музыкального руководителя) | | |
| **Прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье.  Чтение р.н.с. «Колобок». Цель: развивать познавательный интерес, воспитывать умение слушать произведение и рассматривать иллюстрации. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18) | | | Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Беседа «Кто такой герой?». Цель: формирование у детей представления о подвиге народа, который встал на защиту своей Родины в годы Великой Отечественной войны.  Слушание песни «Прадедушка» Муз. А. Ермолова, Сл. М. Загота. Цель: познакомить с новой песней, помочь понять содержание.  Словесная игра «Угадай по описанию: военная техника». Цель: учить отгадывать слово по описанию.  Развивать внимание, память, речь, словарный запас детей. Воспитывать любовь к словесным играм. | | Д/и "Где чья тень?".Цель:  формировать умение различать и находить нужного животного по его тени. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «День Победы» | | |

**Вторник 05.05.2026 Тема недели: День Победы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Рассматривание картинок «Они сражались за Родину». Цель: формировать представления детей о военных собы познакомить с героями ВОВ, расширять словарный запас; воспитывать чувство уважения и сопереживания к сол Рисование «Самолёты летят сквозь облака». Цель: формировать умение изображать самолёты, летящие сквозь о развивать образное восприятие.  Чтение х/л «Чудным запахом сирени напоён душистый сад». Цель: познакомить с художественным словом. | | Выставка военной техники  Флажки, ленточки, т шары;  набор солдатиков;  б иллюстрации с изображением военных машин.  Иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; иллюстрации по военной тематике. | * картина «Кто живет в весеннем лесу?» * раскраски с лесными животными |
| **ОД** | 1.Физическая культура Сюжетно -игровые занятия «Котята» М.А.Рунова,стр.57.  2.Художественное творчество(Рисование) «Дорожки» Е.А.Янушко,стр.52. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Чтение стихотворения «Солнечный зайчик». Цель: воспитывать интерес у детей к чтению. Помочь понять содержание. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Игры-занятия с дидактическим материалом. Подбери крышку соответствующей формы Цель: учить детей находить крышку той же формы, что и баночка или коробочка. | | Развитие мелкой моторики. |
|  | Вспомнить стихотворение Барто «Флажок». Закрепить понятие: высоко, низко, в одну сторону, в другую. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Пальчиковая игра  «Сорока-белобока». |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 108. Мой город. (с.218)  Цели: формировать представление о семье, городе, стране; воспитывать уважение к семейным ценностям, родному городу, своей стране. | | |
| **Работа с родителями** | | Создание макета «День Победы» | | |

**Среда 06.05.2026**Тематическая неделя «Животные жарких стран»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Умываем и причесываем кукол».  Работа в уголке природы: наблюдение за рыхлением комнатных растений. Цель: продолжать побуждать детей наблюдать за работой взрослого, помогать ему  Беседа на тему: «Животные жарких стран» Цель: обогащать представление детей о животных, отмечать характерные признаки, место обитания.  Рассматривание иллюстраций с изображением животных жарких стран. Цель: закреплять умение рассматривать иллюстрации, узнавать персонажей.  Предложить детям краски. Цель: упражнять в умении держать кисть, делать мазки.  Игра – забава «Обезьянки». Цель: развивать умение повторять движения, создать положительную эмоциональную обстановку. | | Д/игра «Кто что делает» . Цель: учить наблюдать за детьми, как они дружно играют. | - иллюстрации с изображением животных жарких стран | |
| **ОД** | 1.Художественная литература Потешки: «Водичка- водичка», «Травка-муравка», «Сорока-сорока»Стихи: «Мойдодыр» К.Чуковский,«Дремота и зевота» С.Маршак,«Купанье» З.Александрова.Рассказы: «А вот эдак, а вот так» Е.Благина.  2.Художественное творчество(Лепка) «Щетка» Е.А.Янушко,стр.54. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 160. Слон. (с.322)  Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках слона. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Чтение потешек «На сон грядущий». Цель: прививать интерес к художественному слову.  Формирование культурно-гигиенических навыков: воспитывать умение правильно держать ложку, есть над своей тарелкой. | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | Сюжетно – ролевая игра «Мы ходили в зоопарк». Цель: дать знания о том, что животные жарких стран живут у нас в зоопарке, побуждать включаться в коллективную игру.  Наст. игра. «Лото - животные». Цель: формировать умение правильно называть животное, развивать речь, | | Инд.раб. по  сенсорному развитию «Большой - |
|  | обогащать словарный запас.  Д/и «Песня - песенка». Цель: развивать речевой слух, умение произносить звуки по подражанию.  Самостоятельная деятельность в уголке ряженья.  Упражнение «Забрось мяч в корзину». Цель: развивать глазомер, умение кидать мяч двумя руками. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | маленький». Цель: закрепить умение выделять предмет по величине. |  | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 160. Слон. (с.323) | |  |
| **Работа с родителями** | | Практические рекомендации по воспитанию трудолюбия у детей. |  | |  |

**Пятница 8.05.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Учим зайку пользоваться платком».  Беседа «Не бойся и не прячься». Цель: разъяснять детям правила поведения при возникновении опасности. Предложить детям вкладыши – животные жарких стран, «волшебный домик», шнуровки. Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать усидчивость.  Разучивание стихотворений А. Барто «Слон». Цель: развивать умение повторять вместе, память, речь.  Предложить детям пластилин. Цель: развивать мелкую моторику рук, навыки, полученные на занятиях.  Дыхательная гимнастика «Дыхание». Цель: укреплять физиологическое дыхание у детей. | | Д игра «Нанизывание больших и маленьких колец» - величина и счет. | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Познание (Сенсорика) «Веселые матрешки» Е.А.Янушко,стр.36.  2.Музыкальное занятие(По плану музыкального руководителя) | | |
| **Прогулка** | Прогулка 159. Обезьяна. (с.320)  Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках обезьяны. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра по мотивам стихотворения И. Муравейки «Я сама».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом. | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Д/и «Хорошо – плохо». Цель: закрепить с детьми правила безопасного поведения с животными.  Д/и «Волшебный домик». Цель: развивать мелкую моторику, формировать умение подбирать фигуры по цвету и форме.  Чтение. А. Парошин «Малютка бегемот». Цель: познакомить с произведением, воспитывать умение | | Д/и «Добавь словечко». Цель: формировать умение находить нужное слово по |
|  | внимательно слушать.  Д/и «Угадай, на чем играю». Цель: развивать устойчивое слуховое внимание, умение различать инструменты по их звучанию  П/и «Кошка и мышки». Цель: упражнять детей в умении реагировать на сигнал, выполнять движения в соответствии с текстом. | | смыслу. |  | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 159. Обезьяна. (с.321) | |  |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Правила поведения детей на воде». |  | |  |

**Вторник 12.05.2026**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Всё делаем сами».  Ситуативный разговор «Нужно ли самому уметь одеваться». Цель: закреплять желание самостоятельно одеваться и раздеваться.  Беседа «В зоопарке». Цель: продолжать изучать животных жарких стран, рассказать детям об элементарных правилах безопасности.  Отгадывание загадок о животных жарких стран.  Игры с крупным строителем. Цель: развивать конструктивные способности, фантазию.  П/и. «Карусель». Цель: развивать у детей равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. | | | Д/ игра «Отгадай, кто к  нам пришел» - упражнение звукопроизношением. | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Физическая культура Игра-упражнение на ловкость «Не потеряй шарик» М.А.Рунова ,стр.58.  2.Художественное творчество(Рисование) «Столбы вдоль дороги Е.А.Янушко ,стр.53. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 163. Крокодил. (с.328)  Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках крокодила. | | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем раздеться друг другу».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать учить побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Сюжетно ролевая игра «Построим зоопарк для зверей». Цель: развивать конструктивные навыки, фантазию.  Умение обыгрывать постройку.  Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы». Цель: воспитывать умение играть | | Д/и «Что  изменилось?». Цель: фор мировать умение | |
|  | вместе, подчиняться правилам.  «Помоги найти маму» Цель: формировать умение различать и называть животных жарких стран, а также их детенышей. Упражнять детей в правильном произношении, используя звукоподражания.  Предложить детям раскраски «Животные». Цель: развивать навыки владения карандашом, умение делать штрихи.  П/и «Какой из зайцев выше прыгнет». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | рассказывать о том, что изменилось. | |  | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 163. Крокодил. (с.329) | |  | |
| **Работа с родителями** | | Буклет «Берегите природу». |  | | |  |

**Среда 13.05.2025**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Сюжетно – ролевая игра «Салон красоты». Цель: содействовать желанию детей самостоятельно подбирать атрибуты для игры, активизировать коммуникативные навыки детей.  Рассматривание репродукций и фотографий с пейзажами Африки. Цель: расширять кругозор детей об Африке и животных жарких стран  Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Дид. упр. «А это, какого цвета?». Цель: развивать цветовое восприятие, закреплять полученные навыки на занятиях.  П/и «Лохматый пес». Цель: упражнять детей в ходьбе и беге. | | | Д/ игра «Кукла заболела». Цель: расширить знание о больнице. | - репродукции и фотографии с пейзажами Африки. |
| **ОД** | 1.Художественная литература Потешки: «Пошел котик на торжок», « Гуси, вы гуси», Рассказы: « У меня нет дома» Г.Остер, «Три котенка» В.СутееваСказки: «Гуси-лебеди»  2.Художественное творчество(Лепка) «Одуванчик» Е.А.Янушко,стр.55. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 162. Тигр, лев. (с.326)  Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках тигра, льва. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Наводим порядок в шкафчике».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: воспитывать умение правильно держать ложку, есть над своей тарелкой. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18) | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Сделаем кубики чистыми». Цель: воспитывать желание помогать в наведении чистоты и порядка в игровых уголках, воспитывать трудолюбие.  Д/и «Подбери пару». Цель: формировать умение сравнивать и группировать предметы по цвету, активизировать в речи названия знакомых им цветов и оттенков.  Чтение. С. Егоров «Жираф». Цель: воспитывать умение внимательно слушать стихотворение.  Предложить детям строительный материал. Цель: закреплять умение делать постройки, которые делали ранее, развивать память, фантазию.  Игра – забава «Мой веселый звонкий мяч». Цель: формировать умение подпрыгивать на двух ногах, действовать под слова текста.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Заколдованные фигуры». Цель: развити е зрительного восприятия, мыслительных способностей, развитие цветовосприятия, развитие связно речи. | | Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 162. Тигр, лев. (с.327) | |  | |
| **Работа с родителями** | | Дискуссия "Организация летнего оздоровительного периода детей" |  | |  |

**Четверг 14.05.2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №18 (см. Приложение 1)  Сюжетная игра «Дом». Цель: формировать умение воплощать в игре ситуации из семейного быта, использовать предметы – заместители.  Беседа с детьми «Кто они, эти диковинные животные?» Цель: расширить представление об образе жизни, повадках, приспособленности к среде обитания.  Составление рассказов о животных жарких стран. Цель: упражнять детей в правильном произношении, используя звукоподражания, развитие воображения.  Предложить детям раскраски «Животные». Цель: развивать навыки владения карандашом, умение делать штрихи.  «Кто сделает больше прыжков?». Цели:формировать умение прыгать гигантскими шагами; начинать игру по сигналу воспитателя. | | Д/игра «Кто что ест». Цель: учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди. | * куклы * машинки * коляски * конструктор |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи Дидактическое упражнение «Как медвежонка порадовать?»В.В.Гербова,стр.75. | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 161. Жираф. (с.324)  Цели: формировать представления об образе жизни, повадках, характерных внешних признаках жирафа. | |  | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы научились делать?». | |  |  |
| **с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 18) | | | Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Сюжетная игра «Овощной магазин». Цель: знакомить детей с трудом взрослых, закреплять названия овощей и фруктов, способствовать развитию ролевой игры.  Настольно-печатные игры «Парные картинки», «Домино», «Пазлы». Цель: воспитывать умение играть вместе, подчиняться правилам.  Чтение. Е. Котенева «Кенгуру». Цель: воспитывать умение внимательно слушать стихотворение.  Игры в уголке театра (по выбору детей) Цель: вызвать у детей потребность в эмоциональном общении. П/и «Ровным кругом». Цель: продолжать развивать умение согласовывать свои движения с движениями товарищей.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Собери из частей целое». Цель: развиват ь восприятие предметных изображений, цветовосприятие. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 161. Жираф. (с.325) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | |

**Пятница 15.05.2026**Тематическая неделя «Встречаем лето». Тематический день «19 мая: День детских общественных организаций России»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Научим мишку аккуратно есть кашу».  Внесение в центр духовно-нравственного воспитания иллюстраций «День детских общественных организаций» России  П/и «Гуси, гуси…». Цель: побуждать соблюдать правила игры. | | | Д/ игра «Паровозик». Цель: учить определять цвет. | * куклы * машинки * коляски * конструктор * трафареты животных | |
| **ОД** | 1.Конструирование Организуется деятельность детей с песком и водой.Л.В.Куцакова  2.Физическая культура Игра-упражнение на координацию движений «Повернись,но не упади» М.А.Рунова,стр.58. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 164. Яркое солнышко. (с.330)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формировать умение при раздевании перед сном вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки аккуратно класть на сиденье. Чтение сказки «Волк и семеро козлят». | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2.Карточка 19) | | | | Текущие дела в группе | |
| **Вечер** | Игра «Польём цветочки». Цель: формировать представление об использовании в быту вспомогательных средств и предметов-орудий (лейка) фиксированного назначения, показать, как ими пользоваться.  Экспериментирование «Что плывет, а что тонет?» (камешки, щепки, палочки): какие предметы поплывут в ручейке, а какие утонут. Почему так получается? Цель: продолжать знакомить со свойствами предметов «легкий – тяжелый».  Игра «Где сидит птичка?». Цель: продолжать знакомить с предлогами  Предложить детям трафареты животных. Цель: формировать умение аккуратно обводить и закрашивать. П/игра «Птички». Цель: упражнять в умении бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, в умении начинать движение и менять его по сигналу, находить своё место.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игра «Собери картинку». Цель: формировать умение собирать разрезные картинки из 4 частей, используя показ, образец, устную инструкцию. | | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 164. Яркое солнышко. (с.331) | |  | |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей «Основы безопасности" |  | |  |  |

**Понедельник 18.05.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?».  Сюжетно-ролевая игра «Поезд» Цель: познакомить детей с профессией машиниста поезда  Рассматривание картинок луговых и садовых цветов. Способствовать закреплению представления о строении цветов, их пользе.  Чтение стихотворения "Муха-цокотуха" Цель: помочь детям понимать смысл текста  Предложить детям раскраски по теме «Лето». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать.  П/игра «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге | | Д/упр. «Времена года». Цель: учить определять по картинке время года и приметы. | * картинки луговых и садовых цветов * раскраски по теме   «Лето»   * песни о лете | |
| **ОД** | 1.Познание(Сенсорика) «Две башни» Е.А.Янушко,стр 37.  2.Музыкальное занятие(По плану музыкального руководителя) | | |
| **Прогулка** | Прогулка 165. Удивительные облака. (с.332)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | | |
| **Деятельность** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19) | | | Текущие дела в | |
| **после сна** |  | |  | группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, формировать умение действовать рационально.  Д/игра «Парные картинки». Цель: развитие мышления, мелкой моторики  «Скажи какой?» Цель: формировать умение детей выделять признаки предмета  Прослушивание песен о лете. Цель: создать у детей радостное настроение, поощрять желание подпевать, танцевать.  П/и «Кто дальше прыгнет?». Цель: упражнять в прыжках  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 165. Удивительные облака. (с.333) | |  |
| **Работа с родителями** | | Фотовернисаж: «Вот и стали мы на год взрослей». |  |  |  |

**Вторник 19.05.2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твое полотенце?».  Сюжетно-ролевая игра «Поезд». Цель: познакомить детей с профессией машиниста поезда  «Моя семья». Цель: воспитывать внимательное отношение к родителям и близким людям. Поощрять попытки детей рассказывать по просьбе воспитателя о событиях из личного опыта. ([11], с. 77)  Чтение стихотворения "Муха-цокотуха". Цель: помочь детям понимать смысл текста  Предложить детям раскраски по теме «Лето». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать.  П/и «Рыжая лисица». Цель: упражнять в беге | | Д/игра «Огород». Цель:  учить узнавать и называть садовый инвентарь. | * конструктор * куклы * коляска * карандаши |
| **ОД** | 1.Физическая культура Подвижная игра с бегом «Кот и мышь» М.А.Рунова,стр.58.  2.Художественное творчество(Рисование) «Шарики» Е.А.Янушко,стр.53. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 166. Проказник-ветерок. (с.334)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду». | | |  |
| **с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2.Карточка 19) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Трудовые поручения: наведение порядка после игр. Цель: формировать у детей соответствующие трудовые навыки, формировать умение действовать рационально.  Д/игра «Парные картинки». Цель: развивать мышление, мелкую моторику.  «Скажи какой?» Цель: формировать умение выделять признаки предмета  Прослушивание песен о лете. Цель: создать у детей радостное настроение, поощрять желание подпевать, танцевать.  П/и «Кто дальше прыгнет?». Цель: упражнять в прыжках  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Развивать умение формировать группы однородных предметов, различать их кол-во. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 166. Проказник-ветерок. (с.335) | | |
| **Работа с родителями** | | Презентация для родителей о профилактике бытового травматизма и ДДТ. | | |

**Среда 20.06.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1)  «Где же наши чистые ручки» Цель: закреплять умение правильно мыть руки, хорошо намыливать Рассматривание картинок на тему «Лето». Цель: закрепить признаки лета.  Артикуляционная гимнастика. «Грибок», «Орешки», «Качели», «Лесенка». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  «Слепим цыпленка». Цель: закреплять умение лепить предметы круглой формы. П/игра «Найди флажок». Цель: ориентация в пространстве | | Д/и «Далеко – близко». Цель: развивать умение определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко) | - предметные картинки из серии лето | |
| **ОД** | 1.Художественная литература Потешка «Божья коровка»Проза:К. Бальмонт. «Комарики-комарики»;Сказки: К.И. Чуковского «Муха-цокотуха»  2.Художественное творчество (Лепка) «Волшебная картина» Е.А.Янушко,стр.56. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 168. Радужные цветочки. (с.338)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | С/р игра «Семья». Цель: продолжать обыгрывать сюжет  Д/и «Собери картинку». Цель: развитие мышления, мелкой моторики Пальч/гимн «Ай, качи-качи-качи». Цель: развивать память, речь.  Строительная игра «Построим заборчик возле клумбы» Цель: закреплять умение выкладывать детали конструктора вертикально  П/и "Веселые жучки" Цель: закрепить умение двигаться врассыпную, не наталкиваясь друг на друга Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Узнай по голосу» - звукопроизношение, подражание. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 168. Радужные цветочки. (с.339) | | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года». | | |  |

**Четверг 21.05.2026 Тематический день «24 мая: День славянской письменности и культуры»**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения,  дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе)  Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Для чего нужна расческа?».  Беседа «Веселая азбука». Цель познакомить детей с книгой, по которой они, когда станут взрослыми будут заниматься(изучать буквы и звуки)  П/и "Зайцы-прыгуны". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах | | Д/игра «Какой». Цель: различать и называть цвета. | * конструктор * куклы * коляска * карандаши - шаблоны и трафареты цветов | |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи . Купание куклы кати В.В.Гербова,стр79. | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 167. Майский дождик. (с.336) | |  | Выносной материал: | |
|  | Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета | | | соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы умеем раздеваться сами».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19) | | | Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | Труд в уголке природы. Опрыскивание цветов в уголке природы Цель: закрепить названия комнатных растений  Д/и «Что, где растет». Цель: уточнить представления детей о цветах, развивать память и мышление  Д/и «Кто больше назовет». Цель: побуждать обозначать словами действия, части и признаки предмета  Рисование по шаблонам и трафаретам цветов. Цель: развивать мелкую моторику рук, учить аккуратно обводить и закрашивать.  П/и "Смелые мышки". Цель: упражнять детей в подлезании, развивать координацию  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Найди, о чем расскажу». Цель: упражнять детей в умении описывать и называть признаки растения. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 167. Майский дождик. (с.337) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |  |  |

**Пятница 22.05.2026 Тематическая неделя: Лето.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Комплекс №19  **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Пальчиковая игра «Жили были гномики» Цель: развиваем мелкую моторику рук, выполнять действия по тексту.  Игровая ситуация«Собери куклу на прогулку» Цель: закрепить название одежды. Закрепить умение дифференцировать мужскую и женскую одежду. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** | 1.Конструирование Организуется деятельность детей с песком и водой.Л.В.Куцакова ,стр.22  2.Физическая культура Игра на ориентировку пространства «Найди котенка» М.А.Рунова,стр.58. |  |
| **Прогулка** | Прогулка 167. Майский дождик. (с.336)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета | Выносной материал: соответственно  плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Настольная игра «Лото» Цель: развивать умение детей правильно подбирать парное изображение животных. | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19)  Словесная игра «Так бывает или нет?»-развивать умение замечать непоследовательность в рассуждениях, аргументировать свое мнение.  Д/и «Воздушные шары» Д/и «Веселые флажки» Цель: сенсорное развитие; закрепление знания цветов: красный, желтый, синий, зеленый | |
| **Вечер** | **Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.**  Ситуативный разговор по ОБЖ «Как правильно спускаться с лестницы»Цель: формирование навыков безопасного поведения в помещении.  Дидактическая игра «Что в саду растет?» Цель: упражнять в правильном употреблении существительных. ( | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 167. Майский дождик. (с.337) | Выносной материал:  соответственно  плану прогулки |
| **Работа с родителями** | Оформление стенда в приемной: «Режим дня дошкольника - летний оздоровительный период». | |

**Понедельник 25.05.2026**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Комплекс №19  **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание | Материалы к организации УК: |
|  | положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Чтение потешки «Дождик, дождик пуще» Цель: учить детей проговаривать текст потешки, развивать речь |  |
| **ОД** | 1.Познание(Сенсорика) «Два поезда» Е.А.Янушко,стр.38.  2.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя) |  |
| **Прогулка** | Прогулка 166. Проказник-ветерок. (с.334)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | Выносной материал: соответственно  плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Дидактическая игра «Назови правильно». Цель: упражнять детей в назывании детенышей зверей в единствен- и множественном числе (зайчонок - зайчата, лисенок - лисята).  Чтение Е. Серова «Лужайка», «Ах вы цветики, цветочки» Цель: учить слушать новое произведение внимательно и отвечать на вопросы.  Проговаривание скороговорок о цветах. Цель: развитие памяти и обогащение словарного запаса детей. | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19)  Дидактическая игра «Больше - меньше». Цель: упражнять детей в различении и сравнении предметов по величине, продолжать знакомить с различными способами сравнения, учить использовать знакомые способы. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.**  Игровое упражнение «Сделай круг». Цель: Учить детей выполнять игровые действия (по команде воспитателя делать ровный круг, разбегаться, снова собираться в круг). Развивать способность концентрировать и переключать внимание, ориентироваться на действия других игроков. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 166. Проказник-ветерок. (с.335) | Выносной материал:  соответственно  плану прогулки |
| **Работа с родителями** | Буклет для родителей: «Организация досуга детей летом» | |

**Вторник 26.05. 2026**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **РППС** |
| **Утро** | Утренняя гимнастика. Комплекс №19  **Утренний круг. Развивающий диалог:** открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Беседа с детьми на тему «Вежливые слова». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, учить использовать вежливые слова и выражения. Обогащать словарный запас детей, опыт общения со взрослыми и сверстниками.  Дидактическая игра «Где спрятался котенок?» Цель: упражнять детей в употреблении в речи существительных с предлогами «на», «под», «в», «за»; «около».  Артикуляционная гимнастика «Дудочка», «Вкусное варенье» Цель: укреплять мышцы языка, растягивать подъязычную уздечку. | Материалы к организации УК: |
| **ОД** | 1.Физическая культура Подвижная игра с ползанием « Обезьянки» М.А.Рунова,стр.57.  2.Художественное творчество(Рисование) «Солнышко и облака» Е.А.Янушко ,стр.54. |  |
| **Прогулка** | Прогулка 164. Яркое солнышко. (с.330)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | Выносной материал: соответственно  плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Дидактическая игра «Огород».  Цель: закреплять у детей умение различать овощи, фрукты, ягоды, называть их. Активизировать словарный запас, формировать грамматический строй речи. | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19)  ОБЖ –Чтение отрывка из стихотворения С.Я.Маршака «Пожар».Цель: Формировать у детей знания о правилах пожарной безопасности. Дать детям понятие о пользе и вреде огня. Развивать понятие быть всегда осторожным с огнём. | |
| **Вечер** | **Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций.**  с/р игра «Маша собирается на прогулку» Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для прогулки, воспитывать заботливое отношение к окружающим. Учить играть дружно. Способствовать познавательному и речевому развитию детей, через расположение в группе фланелеграфом с изображением иллюстраций к сказке «Теремок». | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 164. Яркое солнышко. (с.331) | Выносной материал:  соответственно  плану прогулки |
| **Работа с родителями** | Фото-отчет «Мы весь год трудились – вот чему мы научились!». | |

**Среда 27.05.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1)  Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи «Чудесный мешочек». Материал: колокольчик большой, маленький бубен, погремушка  Цель: вызвать у детей радость, развивать у детей слуховое восприятие. | | Д/и «Далеко – близко». Цель: развивать умение определять расположение предметов по отношению к себе (далеко - близко) | - предметные картинки из серии лето | |
| **ОД** | 1.Художественная литература Потешки: «Ласточка,ласточка», «Ранним-ранопоутру», «Улитка, улитка», «Вот пришло и лето красное».  Стихи:  «Колокольчики мои» А.Толстой, «Веселое лето» В.Берестов.  2.Художественное творчество (Лепка) «Пирожки» Е.А.Янушко,стр.61. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 168. Радужные цветочки. (с.338)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Готовимся к обеду».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Игры в кукольном уголке: постираем кукле платье, высушим его и погладим.  Д\и «Подбери по цвету платье и туфли». Прочитать детям книги из книжного уголка.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Узнай по голосу» - звукопроизношение, подражание. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 168. Радужные цветочки. (с.339) | | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание «Успехи и достижения детей в конце учебного года». | | |  |

**Четверг 28.05.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения,  дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе)  Утренняя гимнастика. Комплекс №19 (см. Приложение 1) Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи Д\у «Собака», д\и «Далеко-близко».  Цель: закрепить произношение звука «Ф». Развивать силу голоса (громко – умеренно, громко - тихо).  Формировать понятия «далеко», «близко», активизировать эти слова в речи. | | Развитие мелкой моторики.  Пальчиковая игра  «Сорока-белобока» | - предметные картинки из серии лето | |
| **ОД** | 1Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя) .  2.Развитие речи «Здравствуй весна» В.В.Гербова,стр.86. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 167. Майский дождик. (с.336)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе весной и летом, познакомить с некоторыми признаками лета | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Мы умеем раздеваться сами».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 19) | | | Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | Дать детям султанчики, посмотреть в какую сторону дует ветер. П.И. «Догоню». Цель: учить убегать, не толкаться, смотреть под ноги.  Д.И. «Кто как кричит». Цель: учить узнавать и называть по голосу домашних животных. /И «Догони мяч». Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | По развитию движений  Попади мячиком в цель  (в ящик, корзину) |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 167. Майский дождик. (с.337) | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «Здравствуй, лето» | |  |  |

23