**Вторник 03.03.2026** Тематическая неделя «Мамин день»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Подарим салфетки куклам».  «Новая мебель Маши». Цель: воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Учить детей самостоятельно рассматривать картинки. Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия предметов мебели.  Развивающая игра «Найди пару». Цель: формировать умение детей группировать предметы по цвету.  Воспитывать внимательность.  Упражнение на звукопроизношение «Тик-так». Цель: формировать умение правильно произносить звуки «т», «ть». Закреплять правильное произношение звука «к». Формировать умение произносить слова громко и тихо, быстро и медленно  «Цветы для мамы». Цель: формировать умение наносить мазки на лист; вызвать эмоциональный отклик на яркие цвета красок; развивать фантазию, воспитывать аккуратность, интерес к рисованию, желание порадовать близких | | Бросание мяча в руки. | - предметные картинки из серии «Мамин день» |
| **ОД** | 1.Физическая культура Игра-упражнение на быстроту движений «Птички» М.А.Рунова ,стр.35.  2.Художественное творчество (рисование) «Ягоды» Е.А.Янушко,стр.43. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. (с.254)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызвать отклик на красоту весны | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Рассматривание иллюстраций к художественным произведениям о маме.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | «Поговорим о маме». Цель: учить внимательно относиться к маме, заботиться о ней.  Д/и «Поможем завязать маме платочек». Цель: знать и называть основные цвета и воспитывать заботливое отношение к маме.  Инсценировка сказки «Курочка Ряба». Цель: приучать детей слушать народные сказки; сопровождать чтение показом игрушек, персонажей настольного театра; воспитывать любовь к сказкам  Работа по рисованию. Цель: упражнять рисовать слитные линии круговыми движениями.  П/и «Мой веселый, звонкий мяч». Цель: формировать умение прыгать на двух ногах; побуждать внимательно  слушать текст, действовать по сигналу; вызывать чувство радости от активных действий  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Что пропало? Цель: развивать внимание, память. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. (с.255) | | |  |
| **Работа с родителями** | | Беседа «История возникновения праздника» | | |

**Среда 04.03.2026**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  С/р «Семья» ситуация «Готовим маме угощение». Цель: развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.  Д/и «Лото для малышей». Цель: формировать умение детей внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь  Рассказывание стихов из цикла «Игрушки» А. Барто. Цель: развивать речь детей. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.  Игра-забава «Топотушки». Цель: формировать умение выполнять игровые действия (танцевать в парах, энергично притопывать одной ногой, держать руки на поясе, следить за своей осанкой).  П/и «Перешагни палочку». Цель: формировать умение выполнять игровые действия, соблюдать правила игры.  Развивать способность концентрировать внимание на выполнении задания | | | Формировать умение лепить шарик круговыми движениями ладоней. | * предметные картинки из серии   «Мамин день»   * рисунок с изображением мамы или бабушки | |
| **ОД** | 1.Художественная литература Стихи: «Лисица-медсестрица» В.Берестов «Шофер», «Строители» Б.Захадер, «Маляры» М.Пожарова «Кто это?» С.Городецкий, «Прятки»,  «Кролики» З.Александрова. «Жил-был слоненок» Э.Успенский.Сказки: р.н. «СестрицаАленушка и братец Иванушка».Проза:К. Ушинский. «Петушок с семьей»,Потешки: «Лень-потягота»Песенки: «Храбрецы»,«Сапожник»  2.Художественное творчество(Лепка) «Красивая тарелка» Е.А.Янушко,стр42. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 127. Лисичкин бубен. (с.256)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызывать отклик на красоту весны. | | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Чьи ботинки?».  Игровая ситуация «У куклы Кати нет кровати».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Труд. Деятельность. Цель: продолжать приучать к порядку в группе; формировать умение ставить салфетки на стол; продолжать обогащать представления об операциях по уходу за комнатными растениями, поддерживать познавательный интерес.  Экспериментальная деятельность: игры с водой «Тонет- плавает». Цель: развивать познавательные способности детей  Чтение Е. Благинина «Мамин день». Цель: воспитывать умение внимательно слушать, воспитывать любовь к маме.  «Строим сами». Цель: формировать умение строить мебель, самостоятельно отбирать детали, различать их по цвету и форме. | | Игровое упражнение «Пройдем тихо, как мышки». Цель: упражнять детей в ходьбе на носочках. | |
|  | П/и «У медведя во бору». Цель: формировать умение соблюдать правила игры, упражнять в беге. Развивать умение ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  | |  | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 127. Лисичкин бубен. (с.256) | | | |
| **Работа с родителями** | | Выставка творческих работ «Весна идет, весне дорогу!». | | | |  |

**Четверг 05.03.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Подарим куклам расчески».  Игра –«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий». Цель: вызвать симпатию к сверстникам. Помогать запоминать имена товарищей, преодолевать застенчивость.  Д/и «На зарядку становись!» Цель: формировать умение размещать предметы в порядке увеличения высоты «по росту», активизировать в речи названия животных, понятия «выше», «ниже». Формировать умение понимать суть задания, отвечать на элементарные вопросы  Беседа о семье. «Кем работают наши папы и мамы». Цель: формировать умение правильно отвечать на вопросы, активизировать словарь детей.  П/и: «Бегите ко мне». Цель: побуждать выполнять задание воспитателя. Бегать в заданном направлении не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение действовать по сигналу воспитателя | | | Тренировать прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперёд. | * куклы * машинки * коляски * конструктор |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи Дидактические упражнения на произношение звука Ф. Дидактическая игра «Далеко-близко». | | | |
| **Прогулка** | . Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.258)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, птицах, домашних и лесных животных, вызвать отклик на красоту весны. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Поможем друг другу разуться». Игровая ситуация «У мишки нет ложки и тарелки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Игры с куклами, с любимыми игрушками. Цель: побуждать детей в играх с куклами использовать сооружения из строительного материала; развивать умение играть вместе, воспитывать дружеские отношения, помочь различать эмоциональное состояние; побуждать детей развивать сюжет игры.  Д/и «Чья мама?» Цель: формировать умение детей узнавать и называть детенышей животных и птиц. Пальч/гимн «Буду маме помогать…», «Пирожки с вареньем» Цель: познакомить с игрой, развивать речь, мелкую моторику.  П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: упражнять в беге, ориентации в пространстве, умение действовать по | | | Д/игра «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук с |
|  | сигналу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  | |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.259) | | | |
| **Работа с родителями** | | Семейная гостиная «Значение рисования, лепки и аппликации для всестороннего воспитания и развития ребенка» | | | |

**Пятница 06.03.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло».  Игры с любимыми игрушками. Цель: поддерживать желание играть самостоятельно; побуждать детей выбирать игры самостоятельно; воспитывать дружелюбие.  Д/и: «Чудесный мешочек». Цель: формировать умение определять на ощупь и называть предметы. Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Конструирование «Строим дом для мамы». Цель: формировать умение подбирать детали для составления конструкции по образцу;форм- ть умение взаимодействовать с товарищами в ходе работы. П/и «Передай мяч». Цель: формировать умение детей при передаче мяча различными способами ориентироваться на действия товарищей. Развивать гибкость позвоночника. | | Упражнять в повторении слов за воспитателем. | - предметные картинки из серии «8 Марта – женский день» | |
| **ОД** | 1.Конструирование «Домик с окошками» Л.В.Куцакова,стр.19.  2.Физическая культура Подвижная игра с бегом «Лошадки» М.А.Рунова,стр.36. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 117. Как мы любим отдыхать. (с.236) Цели: формировать первичные ценностные представления о семье, семейных традициях, семейном отдыхе. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что сначала, что потом?». Игра «Подберем одежду для куклы».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения во время приема пищи. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 13) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Беседа на тему «Лучше всех на свете – мамочка моя»». Цель: воспитывать любовь и уважение к близким людям.  Д/и «Разрезные картинки». Цель: развивать восприятие, усидчивость.  Беседа «Вот какая мама, золотая прямо». Цель: формировать умение составлять небольшой рассказ о маме. Театрализованная игра-ситуация «Концерт для девочек». Цель: продолжать побуждать детей вместе с воспитателем подпевать в песне музыкальные фразы.  П/и «Птички и птенчики». Цель: обогащать двигательный опыт детей, поддерживать интерес к подвижным играм  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закрепить знание цветов с |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 117. Как мы любим отдыхать. (с.237) | | |  | |
| **Работа с родителями** | | Памятка " Как уберечь ребенка от плохих слов" | | |  |

**Понедельник 10.03.2026** Тематическая неделя «Народная игрушка»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам потешки «Водичка, водичка…».  Игровая ситуация «А у нас сегодня гость». Цель: познакомить детей с матрешкой, вовлекать детей в ролевое взаимодействие, развивать игровые умения.  «Из чего сделана матрешка». Цель: формировать умение определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны  Д/и «Игрушки в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о какой-либо игрушке.  «Матрешки танцуют». Цель: разучить с детьми танцевальные движения.  П/и «Доползи до матрешки». Цель: упражнять детей ползать в заданном направлении. | | | Игры на развитие мелкой моторики рук: Мозаика | * предметные картинки из серии «Народные игрушки» * лошадка-качалка - картинки с изображением этапов ее изготовления * матрешки | |
| **ОД** | .1.Познание (Сенсорика) «Спрячь в ладошке» Е.А.Янушко,стр.30.  2.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 118. Лошадка-качалка. (с.238)  Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с лошадкой-качалкой. | | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Вытираем обувь об коврик». Рассматривание свистулек, деревянных ложек.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2.Карточка 14) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы | |
| **Вечер** | С/р игра «Матрешка встречает гостей» Цель: развивать коммуникативные навыки в общении друг с другом, подбирать необходимые атрибуты к игре  Игры со строительным материалом: «Домики для матрешек». Цель: формировать умение создавать постройки, разные по величине и обыгрывать постройки.  Чтение «В магазине игрушек» Ч. Янчарского, перевод с польского В. Приходько. Цель: воспитывать умение | | | Учить правильно держать в руке карандаш, рисовать палочки прямые и вертикальные. |
|  | слушать и воспринимать литературное произведение.  «Украсим фартук матрешке». Цель: упражнять в рисовании детали узора на шаблоне матрешки (кружочки, точки, полоски)  П/и «Бегите ко мне». Цель: упражнять ориентироваться в пространстве.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  | |  | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 118. Лошадка-качалка. (с.239) | | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет "Осторожно, тонкий лед" | | | |  |

**Вторник 10.03.2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки сами».  С/р. игра «Напоим матрешку чаем». Цель: развивать у детей умение объединяться для совместных игр.  Беседа «Для чего нужны игрушки». Цель: уточнить представления о том, для чего нужны игрушки.  «Матрешка в гостях у ребят». Цель: формировать способность детей к диалоговой речи, побуждать отвечать на вопросы о рассматриваемой игрушке.  Хороводная игра «Как пошли наши подружки». Цель: формировать умение инсценировать народную песню, приобщать к культуре русского народа.  П/и «Мой весёлый звонкий мяч». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах. | | Д/и «Один-много». | * предметные картинки из серии   «Матрешки»   * игрушка матрешка |
| **ОД** | 1.Физическая культура Игра-упражнение на ловкость «Прокати мяч» М.А. Рунова ,стр.36  2.Художественное творчество(Лепка) «Огород» Е.А.Янушко,стр46. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 119. Матрешка. (с.240)  Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с матрешкой. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Застегиваем пуговицы сами».  Игровая ситуация «Научим кукол пользоваться салфетками».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14) | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | Беседа с детьми на тему: «Дорога – опасно!» Цель: продолжать разъяснять детям, что переходить дорогу можно только со взрослыми, ходить можно по обочине.  «Познакомим матрешку с игровым уголком». Цель: напомнить детям названия предметов, находящихся в игровых уголках.  Пальч/гимн. «Бабушкины пирожки», «Матрёшки». Цель: активизировать внимание с помощью пальч. игр, развивать речь, моторику рук.  Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей, воображение.  Игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Инд. работа по лепке. Цель: продолжать упражнять детей лепить палочки, аккуратно раскатывая пластилин между ладонями прямыми движениями. | Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 119. Матрешка. (с.241) | |  |
| **Работа с родителями** | | Информационный стенд "Как приучать ребенка убирать за собой игрушки" |  |  |

**Среда 11.03.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  «Мы лечим куклу». Цель: воспитывать эмоциональную отзывчивость. Учить самостоятельно подбирать игрушки для игры.  Беседа с детьми на тему «Какую одежду носят зимой». Цель: обогащать словарь детей по теме «Одежда». Рассказывание потешек «Пошел котик на торжок». Цель: побуждать внимательно слушать потешку, уметь подхватывать слова, проговаривать их вместе со взрослым  Предложить раскраски народных игрушек. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать.  Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. | «Собери пирамидку». Цель: формировать умение устанавливать отношение предметов по величине. | | - предметные картинки из серии «Дымковские игрушки» | |
| **ОД** | 1.Художественная литература Стихи:Я.Аким «Мама»   «Все она» И.Косяков, «Спи младенец» М.Лермонтов, «Спи дитя мое усни» А.Майков, «Посидим в тишине» Е.Благинина  Сказки: «О глупом мышонке» С.Маршак  2.Художественное творчество(Лепка) «Шоколад с орехами» Е.А.Янушко,стр.47. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 122. Дымковская барышня. (с.246)  Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с дымковской барышней. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами».  Игры со свистульками, дудочками, деревянными ложками.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | |  | |
|  | Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Баю-бай, баю-бай…» |  | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14) |  | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Поручения индивидуальные и коллективные «Как мы соблюдаем порядок». Цель: приучать соблюдать порядок и чистоту в группе. Воспитывать желание принимать участие в посильном труде (уборке игрушек).  Продолжать воспитывать уважение к людям знакомых профессий (помощник воспитателя).  Д/и «Найди два одинаковых кубика» Из 4- 5 кубиков нужно найти два одинаковых и объяснить свой выбор. Чтение потешки «Наша Маша маленька». Цель: воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем.  Театр «Би-ба-бо» по сказке «Колобок». Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром- сказка; привлекать к участию в драматизации знакомой сказки.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | Рисование на тему «Идет дождь». Цель: формировать умение рисовать короткие штрихи и линии. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 122. Дымковская барышня. (с.247) |  | |
| **Работа с родителями** | Помощь в проведении экологического субботника на участке группы. |  | |  |  |
| **Четверг 12.03.2026** | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Послушное мыло».  Рассматривание иллюстраций по противопожарной безопасности. Цель: объяснить детям элементарные правила противопожарной безопасности.  Д/и «Познакомимся с матрешкой». Цель: научить сравнивать по величине составляющие матрешки и правильно складывать их.  Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  «Матрешки танцуют». Цель: разучить с детьми танцевальные движения.  П/и Солнце или дождик». Цель: формировать умение выполнять действия согласно различному звучанию бубна, развивать слуховое внимание. | Д/и «Чего не стало?» Цель: развивать речь и внимательность. | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие( По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи Дидактическая игра Подбери перышко» В.В.Гербова ,стр.53. |  |
| **Прогулка** | Прогулка 120. Дудочка-свистулька. (с.242) |  | Выносной материал: |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть со свистулькой. | | | соответственно плану прогулки | |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы умеем?».  Инсценировка стихотворения И. Муравейки «Я сама».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей аккуратно есть, правильно держать ложку. Чтение художественной литературы: рус. нар. сказка «Курочка Ряба» | | |  | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 14) | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |  |
| **Вечер** | Наблюдение за трудом няни. Цель: продолжать знакомить детей с трудом няни: понаблюдать с детьми, как няня накрывает на столы, предложить помочь расставить хлебницы, воспитывать уважение к труду взрослых.  Д/и «Пирамидка». Цель: закреплять умение последовательно собирать различные пирамидки.  «Расскажи о своих домашних животных». Цель: формировать доброжелательное отношение друг к другу, желание общаться с воспитателем и сверстниками. Воспитывать бережное отношение к животным. ([11], с. 59) Лепка «Испечем пряничек». Цель: совершенствовать навыки лепки.  П/игры: «Мыши и кот» «Найди, что спрятано» Цель: развивать сообразительность.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Расставь по размеру». Цель: закреплять навыки классификации предметов |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 120. Дудочка-свистулька. (с.243) | | |  |
| **Работа с родителями** | | Консультация для родителей: «Речедвигательные упражнения с малышами» | |  |  |  |

**Пятница 13.03.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №14 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла не хочет мытьруки».  С/р игра «Куклы проснулись». Цель: закрепить последовательность одевания, активизировать речь. Д/и «Парные картинки». Цель: упражнять детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры, воспитывать сосредоточенность, внимание  Пальчиковая гимнастика «Семья», «Сорока- белобока». Цель: с помощью гимнастики развивать речь у детей.  Рассматривание хохломской посуды.  П/и «Поезд». Цель: продолжать формировать умение ходить за воспитателем в колонне по одному; детивагончики, воспитатель-паровоз; воспитывать самостоятельность | | Упражнять  в перебрасывании мяча друг другу. | * деревянные ложки * хохломская посуда | |
| **ОД** | 1.Конструирование «Домик» Л.В.Куцакова,стр.19.  2.Физическая культура Игра-упражнение «Поймай комара» М.А.Рунова,стр.37. | |  |
| **Прогулка** | . Прогулка 121. Тряпичная кукла. (с.244) | |  | Выносной материал: | |
|  | Цели: формировать представление о народных игрушках, воспитывать бережное отношение к ним, учить играть с тряпичной куклой. | | | соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расскажи кукле, что нужно делать перед обедом».  Рассматривание иллюстраций к знакомым детям потешкам.  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы Катюша и Андрюша обедают с нами».  Чтение художественной литературы: рус. нар. потешка «Ночь пришла…» | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2.Карточка 14) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | Труд. поручения- уборка игрушек. Цель: продолжать побуждать детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду.  Игры со шнуровкой. Цель: развивать мелкую моторику.  Повторение народных песенок и потешек. Цель: прививать интерес к уст.нар.творчеству.  Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей, воображение.  «Зачем нам глаза». Цель: формировать умение сохранять правильную осанку во время рассматривания иллюстраций в книгах.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Собери пирамидку». Цель: закреплять умение собирать пирамидку в определённой последовательности. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 121. Тряпичная кукла. (с.245) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | |  |  |

**Понедельник 16.03.2026** Тематическая неделя «Устное народное творчество»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Где твоя ложка?».  Практическое упражнение «Носовые платочки». Цель: продолжать побуждать детей следить за своим внешним видом, напомнить, в каких ситуациях нужно пользоваться носовым платком.  Д/и «Научим мишку пользоваться носовым платочком»  Рассматривание новой игрушки –мишки. Беседа «В каких сказках живет медведь?!»  Пальчиковая гимнастика: «Теремок». Цель: формировать интерес к книгам, умение слушать небольшие произведения, вступать в беседу по прочитанному, следить за развитием сюжета, сопереживать героям произведения.  «Нарисуй солнышко». Цель: показать, как правильно рисовать солнышко. | | Д/и «Назови цвет» | * куклы * машинки * коляски * конструктор |
|  | П/и «Мышеловка». Цель: развивать двигательную активность детей | |  |  |
| **ОД** | 1.Познание (сенсорика) «Накрой платком!» Е.А.Янушко ,стр.31.  2.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя) | | |
| **Прогулка** | Прогулка 123. В гостях у сказки. (с.248)  Цели: познакомить с народным творчеством на примере сказки «Колобок», формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Чистим обувь».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | СРИ «Дочки-матери». Цель: побуждать детей принимать на себя роль мамы и папы; развивать воображение в использовании предметов- заместителей в соответствии с их назначением; совершенствовать умение размещаться в пространстве.  Д/и «Назови какого цвета». Цель: формировать умение группировать предметы по цвету, развивать умение называть цвет, воспитывать внимательность.  Чтение песенки «Как у нашего кота». Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству.  «Строим вместе». Цель: продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Учить сооружать постройку по образцу, использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабу постройки.  ([11], с. 61)  П/и «Зверята». Имитация движений сказочных героев  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | С продолжать формировать умение название геом. форм: шар, куб. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 123. В гостях у сказки. (с.249) | | |
| **Работа с родителями** | | Консультация «Развитие любознательности и познавательной мотивации посредством игровой деятельности" | | |

**Вторник 17.03.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Наши полотенца».  Закрепление навыков намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. Игровая ситуация «Научим внучку из сказки «Репка» делать пену.  Д/И «Сложи картинку» (пазлы по сказке «Репка»). Цель: развивать мелкую моторику рук, логическое мышление.  Ситуативные разговоры о разных понятиях слова гребешок. (есть гребешок у петуха, есть гребешок для расчесывания волос). Цель: знакомить с многозначностью слов.  Прослушивание русск. нар. песни «Во поле березка стояла». Цель: знакомить с народной музыкой.  П/и «Солнышко и дождик». Цель: продолжать развивать умение ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать детей быстро действовать по сигналу воспитателя | | «Чьи детки» (Дикие животные). Цель: закреплять названия детенышей диких животных | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Физическая культура Малопордвижная игра с бегом «Лохматый пес» М.А.Рунова ,стр.37.  2.Художественное творчество (Рисование) «Нарядим елочку» Е.А.Янушко ,стр.44. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 124. Два веселых гуся. (с.250)  Цели: познакомить с народным творчеством на примере песенки «Два веселых гуся», формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Почистим сапожки кукол».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать детей соблюдать правила поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Д/И «Из какой сказки предмет». Цель: вспомнить знакомые детям сказки, развивать память, внимание. Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Беседа «Моя любимая сказка!» Цель: развивать речь детей.  «Собираем пирамидку». Цель: формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Учить называть размер колец. Развивать умение собирать пирамидку из пяти колец разной величины. ([11], с. 62)  П/и «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, прыгать легко, выполнять действия в соответствии с текстом.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Речевая игра «Громко – тихо |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 124. Два веселых гуся. (с.251) | | |
| **Работа с родителями** | | Памятка «Устное народное творчество -малышам | |  |  |

**Среда 18.03.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Для чего нужны салфетки?».  СРИ «Приготовим ужин для героев сказки «Репка». Цель: продолжать закреплять сервировку стола.  Ситуативная беседа «Кто что ест» (персонажи по сказке «Репка»)  Д/и «Чудесный мешочек» (геометрические формы: шарик. кубик. кирпичик разных цветов). Цель: продолжать различать геометрические формы, цвет).  Д/и «Кто на чем ездит». Цель: продолжать формировать умение группировать транспорт.  Беседа «Книги нужно беречь» Цель: продолжать побуждать детей рассматривать любимые книги и иллюстрации в них, радоваться от встречи с книгой, знакомыми героями; закреплять умение делиться своими впечатлениями со сверстниками. Обратить внимание на новую книгу со сказкой «Лисичка со скалочкой». Ситуативная беседа «Что такое скалочка» | | Игровое упражнение «Поймай мяч». | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Художественная литература Стихи:Я.Аким «Мама»«Все она» И.Косяков, «Спи младенец» М.Лермонтов, «Спи дитя мое усни» А.Майков, «Посидим в тишине» Е.БлагининаСказки: «О глупом мышонке» С.Маршак  2.Художественное творчество(Лепка) «Бусы» Е.А.Янушко,стр.48. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 125. Скоморох-потешник. (с.252)  Цели: познакомить с народным творчеством, формировать умение слушать небольшие по объему и простые по содержанию сказки, учить узнавать в игрушках и на картинках персонажей сказок и называть их. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Расстегиваем пуговицы сами».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» (с использованием игрушки). | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Сюжетная игра «Новоселье для лисички». Цель: продолжать формировать умение группировать предметы:  посуда-мебель  Ситуативная беседа «Что такое новоселье». Рассматривание набора новой игрушечной посуды.  Опыт: «Делаем мыльные пузыри». Цель: доставить детям радость от процесса изготовления мыльных пузырей, показать сам процесс их изготовления.  Инсценировка потешки «Идет лисичка по мосту» Цель: вызвать положительные эмоции у детей, развивать память. Приобщать детей к устному поэтическому творчеству.  Раскраски по темам русских народных сказок, песенок, потешек. Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость.  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Кто как кричит». Цель: вспомнить и произнести кто из животных издает какие звуки. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 125. Скоморох-потешник. (с.253) | | |
| **Работа с родителями** | | Совместное создание в группе огорода на окне. | |  |  |

**Четверг 19.03.2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Что мы делаем перед завтраком?».  Упражнение «За столом». Цель: напомнить детям основные правила поведения за столом во время приема пищи, продолжать формировать умение правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой. Ситуативная игра «Научим волка вести себя за столом»  Опытно-экспериментальная деятельность «Катись, шарик, по желобку». Цель: продолжать формировать представление, что шары и мячи можно катать, учить наблюдать за проведением испытуемого предмета и передавать результаты наблюдений при помощи речи.  Д/и «Расскажи отрывок сказки» (пересказать отдельные эпизоды сказок «Репка», «Теремок», «Лисичка со скалочкой». «Колобок», «Курочка Ряба» с опорой на иллюстрации и вопросы воспитателя. Цель: развивать связную речь, формировать навык составления пересказа знакомых сказок с опорой на иллюстрации.  «Слепим Колобок». Цел: закреплять умения лепить предметы круглой формы.  П/и «Совушка». Цель: развивать внимание, ловкость, желание играть вместе.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/и «Разноцветные колечки». Цель:  уточнить цвет колечек | * куклы * машинки * коляски * конструктор |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи Рассматривание картины «Катаем шары».Дидактическая игра «Прокати шары в ворота». | | |
| **Прогулка** | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. (с.254)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызывать отклик на красоту весны. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Снимаем куртки сами». Игровая ситуация «Сделаем кукле стульчик».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см.Приложение2.Карточка 15) | | | Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Как Мама учила Мишку правильно кушать». Цель: совершенствовать умение есть самостоятельно доедать всё до конца, проглатывать пищу, не оставлять её за щекой.  Д/и «Загадки, а где же отгадки» (о знакомых сказочных героях). Цель: продолжать формировать умение отгадывать загадки, развивать логическое мышление, воображение. Ситуативная беседа «Что такое загадки» Артикуляционная гимнастика. «Печем блинчики», «Гармошка», «Лопатка», «Часики». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  «Нарисуем Колобок». Цель: закреплять умение рисовать предметы круглой формы.  П/и с «Колобком». Цель: продолжать формировать умение у детей спокойно ходить по кругу, ползать не наталкиваясь друг на друга, слышать сигнал. | | Д/и «Что ты видишь вокруг». Цель:  формировать умение ориентироваться в пространстве. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 126. Заинька в гостях у детворы. (с.255) | | |  |
| **Работа с родителями** | | Семейная мастерская «Ремонт мебели и пошив одежды для кукол». | | |

**Пятница 21.03.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».  Упражнение «Накормим своих любимых героев из сказок вкусным вареньем». Цель: продолжать формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размеру и цвету. Завинчивать крышку, развивать моторику кистей рук, зрительное восприятие.  Д/и «Кто что делает» (сюжетные картинки с героями знакомых сказок). Цель: продолжать формировать умение называть действия, которые совершают сказочные герои, обогащать словарный запас, развивать связную речь.  Рассматривание игрушек в кукольном театре. Беседа «Что такое кукольный театр». Цель: дать элементарное представление о кукольном театре. Самостоятельные игры-импровизации в театре кукол  П/и «Лови солнечного зайчика!» «Солнечные зайчики играют на стене, помани их пальчиком, пусть бегут к тебе!». Цель: создать радостное настроение, продолжать развивать наблюдательность, ловкость. | | | Д/и «Какой, какая». Цель: продолжать формировать умение давать определения сказочным героям, употреблять в речи прилагательные, видеть положительные и отрицательные стороны героев. | * куклы * машинки * коляски * конструктор * балалайка, гусли |
| **ОД** | 1.Конструирование «Лесенка из шести кубиков». Л.В.куцакова,стр.19.  2.Физическая культура Игровые упражнения с мячом. М.А.Рунова ,стр.38. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.258)  Цели: формировать представления о русских народных играх-забавах, о сезонных изменениях в природе весной, вызывать отклик на красоту весны. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Что мы делаем перед обедом?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см.Приложение 2. Карточка 15) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов |
| **Вечер** | «Грустный и веселый зайчики». Цель: развивать умение называть состояние персонажа, изображенного на картинке. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.  Д/и «Лото для малышей» (по знакомым сказкам). Цель: формировать умение внимательно слушать и понимать задание, точно его выполнять. Развивать логическое мышление, связную речь.  Чтение потешки «Солнышко, ведрышко». Цель: прививать интерес к уст. нар. творчеству.  Познакомить детей с русскими народными инструментами: балалайка и гусли, показать, как на них играют, послушать в записи мелодии в исполнении этих инструментов.  П/и «Мыши в кладовой». Цель: формировать умение бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения  Вечерний круг .Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение | | Упражнять в прыжках на двух ногах вместе. | |
|  | проблемных ситуаций. | |  | |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 128. Игры с Иванушкой. (с.259) | | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. | | | |

**Понедельник 23.03.2026** Тематическая неделя «Книжкина неделя»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».  Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Цель: совершенствовать умение держать ложку в правой руке.  Рассматривание иллюстраций на тему «Весна». Цель: создать условия для обогащения знаний о времени года «Весна».  Пальчиковая игра «Вышли мышки». Цель: формировать умение согласовывать движения с текстом, развивать речь  «Нарисуем цветочек». Цель: совершенствовать художественные навыки детей.  Хороводная игра «Веснянка». Цель: развивать координацию речи с движением, развивать общие речевые навыки. | | Д/и «Покажи все круглое» | * иллюстрация «Ранняя весна в лесу» * иллюстрации первых весенних цветов (подснежник, мимоза, фиалка) |
| **ОД** | 1.Познание (Сенсорика) «Накрой шляпой» Е.А.Янушко,стр.31.  2.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя) | | |
| **Прогулка** | Прогулка 129. Потеплело. Тает снег. (с.260)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Для чего нужны салфетки?».  Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делали на улице?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда.  Чтение художественной литературы: потешка «Баю-бай, ты, собачка, не лай!» | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Поучим кукол застегивать пуговицы». Цель: продолжать формировать умение застегивать пуговицы. Побуждать вежливо выражать просьбу о помощи.  Д/и «Посади бабочку на цветок». Цель: формировать игровые навыки и умения действий с предметами, закрепить умение соотносить по цвету.  Чтение стихов о весне. Цель: воспитывать умение понимать поэтические произведения, понимать смысл  «Что принес Петрушка?». Цель: учить различать количество предметов. Пробуждать интерес к | | Продолжать совершенствовать умение правильно держать карандаш, рисовать прямые линии, вертикальные и |
|  | театрализованной игре путем общения с персонажем.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | горизонтальные |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 129. Потеплело. Тает снег. (с.261) | |  |
| **Работа с родителями** | | Информационный стенд "День детской книги" |  | |

**Вторник 24.03.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Моем руки с мылом».  Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: побуждать брать мыло из мыльницы, с помощью взрослых намыливать руки.  Беседа на тему «Весенние цветы». Цель: закрепить знания об элементарном строении растений (цветочек, листик), формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с растениями: рассматривать растения, не нанося им вред.  Повторение потешки «Светит солнышко в окошко». Цель: помочь детям вспомнить потешку  Д/и «У кого какое платье». Цель: формировать умение выбирать предметы по слову, обозначающему цвет, группировать оттенки одного цветового тона.  Хороводная игра «Вейся, венок!». Цель: совершенствовать умение водить хоровод. | | | Закреплять знание понятий: один, много, мало. | - иллюстрации с изображением весенних цветов (мать-и-мачеха, подснежник, фиалка) |
| **ОД** | 1.Физическая культура Подвижная игра на равновесие «Пройди и не упади» М.А.Рунова,стр.38.  2.Художественное творчество (Рисование) «Ладошки» Е.А.Янушко,стр.45. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 130. Одежда людей. (с.262)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, о весенней одежде, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Упражнение «Расстегни и застегни пуговицу».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Мы едем на автобусе». Цель: совершенствовать речевое общение детей в игровой деятельности.  Д/и «Подбери соответствующую картинку». Цель: закреплять знания о признаках весны.  Чтение Г. Бойко «Солнышко». Цель: формировать устойчивый интерес к процессу чтения, запоминанию | | | Развитие мелкой моторики: «Послушные пуговицы». |
|  | прочитанного произведения.  Предложить детям раскраски по теме «Весна». Цель: формировать умение аккуратно закрашивать, воспитывать усидчивость.  П/и«Карусель». Цель: упражнять в способности двигаться и говорить, действовать после сигнала. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  | |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 130. Одежда людей. (с.263) | | | |
| **Работа с родителями** | | Родительское собрание "О здоровье всерьез" | | | |

**Среда 25.03.2026 Тематический день «27 марта: Всемирный день театра»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Умоем кукол перед завтраком».  Работа в центре художественно-эстетического развития «Виды театра». Познакомить детей с различными видами театра, актуализация их названий.  Чтение р.н. потешки «Солнышко- вёдрышко». Цель: формировать интерес к народному творчеству.  «Нарисуем солнышко». Цель: закреплять умение рисовать круг и прямые линии (лучи)  П/и «Птички и дождик». Цель: формировать умение действовать по команде взрослого; упражнять в произнесении звуков | | Д/игра «Собери красные и жёлтые кубики». Цель: учить различать жёлтый и красный цвета. | * куклы * машинки * коляски * конструктор * иллюстрации   «Приметы Весны»   * игрушки-забавы (деревянные стукалки) |
| **ОД** | 1.Художественная литература Потешки: «Солнышко», «Что за славный денек», «Иди весна», «Солнышко пробудись».  Стихи: «Весна», «Сельская песня» А.Плещеев. М. Клоковой «Зима прошла»Сказки: «Заюшкина избушка».  2.Художественное творчество (Лепка) «Гусеница» Е.А.Янушко,стр.49. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 131. Растения весной. (с.264)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, в жизни растений весной, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Куда спряталась одежда?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | Игровая ситуация: «Как мама учила мишку правильно кушать». Воспитывать аккуратность при приёме пищи.  Д/и «Что бывает весной?». Цель: развивать умение подбирать слова по признакам.  Чтение А.Плещеев «Сельская песенка». Цель: создать условия для развития у детей устойчивого интереса к процессу чтения, запоминанию прочитанного произведения, желание рассказывать вместе с воспитателем. Показать игрушки-забавы (деревянные стукалки) «Послушай и повтори». Цель: развивать слуховое | | Д/и «Прищепки». Развитие мелкой моторики рук. |
|  | восприятие, внимание, память, умение воспроизвести заданный ритм.  Малоподвижная игра «Что мы делали не скажем, а что делали покажем». Цель: развивать умение показывать действие движениями.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 131. Растения весной. (с.265) | | |
| **Работа с родителями** | | Буклет "Маршрут выходного дня в нашем городе. Организация досуга ребенка" | | |

**Четверг 26.03.2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Подарим кукле платочек».  Рассматривание картинок: «Мама моет дочку». Цель: развивать умение смывать мыло, знать местонахождение своего полотенца.  Беседа «Почему весной говорят “природа проснулась?”». Цель: развивать мышление, речь.  Артикуляционная гимнастика. «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  «Нарисуй ручеек». Цель: показать, как рисовать волнистые линии.  Игровое упражнение «Не забегай в кружок». Цель: познакомить детей с правилами игры, побуждать правильно выполнять игровые действия. | | Д/игра «Постройка башенки из кубиков» (размер, цвет). | - Картинка «Мама моет дочку» |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя» В.В.Гербова, стр 69. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 132. Набухли почки. (с.266)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, вызывать отклик на красоту весны. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Убираем вещи в шкафчик».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15) | | | Текущие дела в группе Починка карандашей; |
| **Вечер** | Поручения – расставить игрушки, посадить красиво кукол.  Д/и «Угадай, кто я». Цель: упражнять детей в классифицировании животных, формировать умение выделять | | Упражнение «Дуем на ладошки». Цель: |
|  | диких и домашних животных, правильно называть их, активизировать в речи понятия, связанные с местами обитания различных животных  Д/и «Кто как ходит?» Цель: развивать слуховое восприятие, расширять активный словарный запас (фраза из двух слов: кукла идёт, мишка топает). Произносить слова громко и тихо.  Инсценировка стихотворения «Солнышко-ведрышко». Цель: формировать у детей интерес к театральной деятельности; развивать коммуникативные навыки.  П/и «Бездомный заяц». Цель: упражнять в беге.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | формировать умение вдыхать через нос, плавно выдыхать (дуть) через рот. | наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 132. Набухли почки. (с.267) | |  |
| **Работа с родителями** | | Оснащение уголка книги для детей силами педагогов и родителей. |  |  |

**Пятница 27.03.2026**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №15 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Кто умоет куклу?».  Труд - полить растения. Цель: воспитывать желание заботиться о растениях.  Беседа о весне, рассматривание альбома «У природы нет плохой погоды».  Д/и «Один-много». Цель: формировать навык образовывать существительные множественного числа с окончанием -и (ручейки, капельки, птички, кораблики).  Рисование по шаблонам и трафаретам. Цель: развивать мелкую моторику рук, формировать умение аккуратно обводить и закрашивать картинку.  Игровое упражнение «Перешагни через ручей». Цель: побуждать детей правильно выполнять движения при перешагивании препятствия. | | | Активизировать в речи  понятия «Одинмного». Цель:  формировать умение находить «много – один» | * конструктор * куклы * коляска * карандаши * альбом «У природы нет плохой погоды» | |
| **ОД** | 1.Конструирование «Занятие повторение» Л.В.Куцакова,стр.19.  2.Физическая культура Игра-упражнение на внимание «Холодно-горячо». | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 133. Изменения погоды. (с.268)  Цели: формировать представления о сезонных изменениях в природе, познакомить с признаками весны, изменениями в погоде, вызывать отклик на красоту весны. | | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Кукла потеряла сапожки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: формировать умение аккуратно есть, правильно держать ложку. | | | |  | |
| **Деятельность** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 15) | | | | Текущие дела в | |
| **после сна** |  | |  | | группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Игровая ситуация «Подготовка к ужину». Цель: побуждать детей объединять несколько действий в единый сюжет, играть небольшими группами, сохраняя единую линию сюжета. Показать способы ролевого поведения.  Творческая игра «Летает - не летает». Цель: развивать внимание, память, интерес к игре.  Рассказывание русской народной сказки «Заюшкина избушка». Цель: воспитывать умение внимательно слушать сказку и отвечать на вопросы по ее содержанию; продолжать развивать у детей эмоциональное восприятие текста  Конструирование «Широкая дорога для автобуса». Цель: совершенствовать конструкторские навыки детей. Игровое упражнение «Полоса препятствий». Цель: формировать моторную компетенцию детей (общая моторика), умение выполнять разнообразные движения (ходьба по скамейке, подлезание под дугой, прыжки в обручи) по словесной инструкции  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Найди пару». Цель: формировать умение подбирать крышки к пластиковым баночкам по размерам и цвету. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 133. Изменения погоды. (с.269) | |  | |
| Работа с родителями | | Индивидуальные консультации по запросам родителей. |  | |  |  |