**Январь**

**Понедельник 12.01.2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ».  Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: формировать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.  Чтение стихотворения В. Берестова «Снегопад». Цель: побуждать детей читать наизусть небольшие стихи.  Рисование «Снег идет» Цель: показать детям, как способом примакивания рисовать падающий снег.  П/и «Воробушки и автомобиль». Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить своё место | | Д/упражнение  «Выставка игрушек». Цель: формировать активный словарь, повторять за взрослым. | * куклы * машинки * коляски * конструктор - детские песни о зиме |
| **ОД** | 1.Познание (Сенсорика) «Веселый поезд» Е.А.Янушко стр.24  2.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя) | | |
| **Прогулка** | Прогулка 86. Воробей. (с.170)  Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц воробья. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся сами».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |
| **Вечер** | «Каша для куклы Кати». Цель: формировать навыки ролевого поведения. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам. Формировать умение играть не ссорясь.  Д/и «Найди две одинаковых снежинки». Цель: развивать внимание.  Речевая игра «Гудок» Цель: развивать силу голоса и речевого дыхания.  Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение.  Подвижные игры по желанию детей. Цель: удовлетворить потребность в движении, развлечь детей. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Найди такое же животное и назови» Цель: закрепить знание детей о лесных животных. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 86. Воробей. (с.171) | | |
| **Работа с родителями** | | Творческая мастерская детей и родителей «Дидактические игры своими руками». | | |

**Вторник 13.01.2026**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».  Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно  Рассматривание альбома «Лесные животные». Цель: закрепить знания детей о лесных животных Загадывание загадок о животных. Цель: формировать умение отгадывать загадки с помощью картинок, развивать мышление и память детей.  Закрепить навыки пользоваться гуашью, продолжать формировать умение ритмично касаться бумаги ворсом кисти, развивать аккуратность.  П/игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. | | Д/игра «Отгадай и назови». Цель: закреплять назначение предметов и их качеств. | - предметные картинки из серии  «Лесные животные» |
| **ОД** | 1.Физическая культура Игра «Возьми игрушку М.А.Рунова стр.25  2.Художественное творчество (рисование) «Новогодняя елка» Е.А. Янушко стр.28. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 92. Звери в лесу. (с.186)  Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об их отличительных особенностях; воспитывать любовь к животным. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Шапки и шарфы прячутся в шкаф».  Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение аккуратно есть, правильно держать ложку.  Чтение художественной литературы: потешка «Баю-баю-байки, прилетели чайки…» | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования |
| **Вечер** | Беседа с детьми на тему: «Мы уже большие». Цель: способствовать доброжелательному отношению со взрослыми, принимать участие в разговоре с ними  Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.  Игры со снежинкой на нити (развитие речевого дыхания).  Игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские навыки детей.  П/и по желанию детей. Цель: развивать ловкость, смелость и быстроту.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги.  Цель:  совершенствовать умение пользоваться гуашью и кисточкой. |
| **Вечерняя** | Прогулка 92. Звери в лесу. (с.187) | | |
| **прогулка** |  | | |  |
| **Работа с родите** | **лями** | Памятка для родителей «Бросовый материал в развитии ребенка». | | |

**Среда 14.01.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Зайка начал умываться».  Беседа с детьми «Опасные предметы». Цель: формировать умение видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало.  Д/и «Что бывает зимой». Цель: закрепить понятие о зимних явлениях.  Игра на дыхание «Птичка, лети!» Цель: формировать правильное речевое дыхание, плавный длительный выдох.  Беседа о красоте зимней природы. Цель: развивать интерес детей к красоте окружающей природы.  Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение. | | Д/игра «Снежинки». Цель: формировать умение группировать предметы по размеру (большие, маленькие снежинки). | * куклы * машинки * коляски * конструктор - альбом «Дикие животные» | |
| **ОД** | 1.Художественная литература Потешки: «Зима пришла», «Валенки, валенки»  Стихи: «Катя в яслях» З.Александрова,  «На санках» О.Высоцкая  Сказки: «Заяц хвастун»  2.Художественное творчество(Лепка) «Салют» Е.А.Янушко,стр.34. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 89. Заяц. (с.182)  Цели: рассказать о том, как живут звери зимой, об отличительных особенностях зайца; воспитывать любовь к животным. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Быстро раздеваемся».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Игровая ситуация «Куклы обедают с нами». | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно.  Рассматривание альбома «Дикие животные». Цель: закрепить знания детей о диких животных.  Игры с пальчиковым театром «Колобок». Цель: развивать речь детей, побуждать говорить по ролям.  «Веселые песенки». Цель: содействовать желанию самостоятельно выбирать игрушки для игры.  Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Развивать  умение подпевать фразы в песне.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/упр. «Что нужно цветам». Цель: учить ухаживать за комнатными цветами. |
|  | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 89. Заяц. (с.183) | | |
| **Работа с родителями** | | Рекомендации по развитию творческих способностей и инициативности у детей. | | |  |

**Четверг 15.01.2026**Тематическая неделя «Жизнь людей зимой»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Р. Куликовой «Мыло».  Дидактическое упражнение «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: совершенствовать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.  Беседа с детьми «Какую одежду носят зимой». Цель: закреплять обобщающие понятия, обогащать словарь детей по теме «Одежда».  Чтение стих-я «Ветер, ветер, ты могуч…» Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения.  Игры в уголке театрализации по желанию детей. Цель: развивать актерские способности детей.  Беседа на тему «Витамины всем нужны». Цель: рассказать детям о пользе витаминов, продолжать знакомить с понятием «витамины» и продуктами, в которых они находятся. | | | Д/ игра «Паровозик». Цель: учить определять цвет | - предметные картинки из серии «Зима. Одежда» - предметы зимней кукольной одежды - иллюстрации о зиме и зимних развлечениях - песни о зиме |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи Чтение сказки «Волк и козлята» В.В.Гербова стр.43. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 98. Аптечка. (с.198)  Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать закреплять умение соблюдать правила поведения за столом. Чтение художественной литературы (потешка «Эй, вы, глазки, эй, вы, ушки…») | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | | Текущие дела в группе |
| **Вечер** | С/отоб. игра «Идем навестить заболевшую куклу Аленку». Цель: побуждать ставить игровые цели, выполнять соответствующие игровые действия, находить в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.  Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.  Рассматривание иллюстраций о зиме и зимних развлечениях (катание на санках, коньках, игры в снежки).  Цель: побуждать детей рассказывать о том, что на них изображено.  Слушание детских песенок о зиме. Цель: создать у детей радостное настроение, побуждать двигаться под музыку, повторять знакомые слова.  Имитационное упражнение «Мы шагаем по сугробам». Цель: вызвать радостное настроение  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Игры со шнуровкой. Цель: развитие мелкой моторики | | Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 98. Аптечка. (с.199) | |  | |
| **Работа с родителями** | | Информационный стенд «Воспитание добротой» |  | |  |

**Пятница 16.01.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра по мотивам стихотворения Э. Мошковской «Приказ». «У Кати красивое платье, скажи ей об этом». Цель: способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.  Чтение отрывка из стихотворения Г. Ладонщиковой «Зимние картинки»,рассматривание иллюстраций к произведению.  Слушание музыкального произведения «Зима», музыка П. Чайковского.  Игровое упражнение «Снежинка». Цель: развивать умение двигаться по кругу, выполнять повороты под музыку. | | Д/игра «Отгадай, кто к нам пришел» - упражнение звукопроизношением. | - предметные картинки из серии  «Зима» |  |
| **ОД** | 1.Конструирование «Заборчик по предложению воспитателя» Л.В.Куцакова стр.18  2.Физическая культура Игра -упражнение на точность движений «Мяч по дорожке» М.А.Рунова стр.25. | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 99. Метла и лопата. (с.200)  Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем одежду в шкаф». | | |  |  |
| **с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение детей правильно держать ложку, есть аккуратно. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |  |
| **Вечер** | Практическое упражнение «За столом». Цель: совершенствовать умение пользоваться столовыми приборами, салфеткой.  Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.  Рассказывание русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций.  «Цветные карандаши». Цель: развивать умение ориентироваться в помещении группы. Формировать представление о том, что карандашами рисуют. Побуждать детей задумываться над тем, что они нарисовали. Игра «Пузырь». Цель: упражнять в построении в круг, развивать двигательную активность, создать радостное настроение.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Закреплять умение правильно держать карандаш, рисовать прямые и округлые линии. |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 99. Метла и лопата. (с.201) | | |  |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка для родителей «КГН -залог здоровья». | | | |

**Понедельник 20.01.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение по мотивам потешки «Водичка, водичка…».  Беседа «Будь аккуратным и внимательным на улице». Цель: закреплять правила безопасного поведения.  Д/у «Накорми трех медведей». Цель: формировать умение подбирать тарелки, ложки, чашки разных размеров. Чтение стихотворения Г. Ладонщикова «Зимушка-зима». Цель: воспитывать умение внимательно слушать произведение.  Д/и ”Что так звенит” (муз игрушки). Цель: закреплять знания детей о музыкальных инструментах.  Игра «Поезд». Цель: упражнять детей двигаться в разном темпе. | | Повторить название одежды, в том числе зимней | * куклы * машинки * коляски * конструктор |  |
| **ОД** | 1.Познание (Сенсорика) «катиться-Не катится» Е.А.Янушко стр.24.  2.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя) | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 100. В магазине игрушек. (с.202)  Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к | | | Выносной материал: |  |
|  | труду и желание трудиться. | | | соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Все делаем сами».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек |  |
| **Вечер** | Труд. поручения - уборка игрушек. Цель: продолжать побуждать детей собирать игрушки в определенное место; развивать привычку к трудовому усилию; воспитывать любовь к труду.  Д/и «Что бывает зимой?» Цель: закреплять знания детей о зиме.  «Котауси и Мауси». Цель: формировать опыт поведения в среде сверстников. Учить узнавать кошку и мышку на картинке, называть их. Вызывать интерес к народным песенкам.  П/и «Сбей кегли» Цель: развивать элементарные навыки попадания в цель  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Д/игра «Постройка башенки из кубиков». Цель: закреплять размер, цвет. |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 100. В магазине игрушек. (с.203) | | |  |
| **Работа с родителями** | | Памятка "Нравственное воспитание в семье" | | | |

**Вторник 21.01.2026**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У каждого свое полотенце».  «Как мы моем ладошки и отжимаем ручки». Цель: совершенствовать умение намыливать ладошки с помощью взрослых; смывать мыло, пользоваться своим полотенцем.  Беседа о зимней одежде. Цель: закреплять знания детей о разнообразии одежды.  Артикуляционная гимнастика «Бульдог», «Печем блинчики», «Заводим мотор» Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Самостоятельные игры в уголке театрализации. Цель: развивать актерские способности детей. | | | Учить подпрыгивать на двух ногах. | - предметные картинки из серии  «Зима» | |
|  | П/и «Зайцы и Волк» Цель: развивать умение правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом | | |  |  | |
| **ОД** | 1.Физическая культура Игра -Упражнение с бегом «Самолеты» М.А.Рунова стр.25.  2.Художественное творчество (Рисование)»Цветная вода» Е.А. Янушко стр.36. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 101. Строительные инструменты. (с.204)  Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение спрогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Моем руки перед едой».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать формировать умение детей следить за соблюдением правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | | Текущие дела в группе  Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | Ситуативный разговор о правилах поведения за столом. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно и самостоятельно  Игры на развитие мелкой моторики: прищепки, мозаика, шнуровки.  Чтение стихов о зиме. Цель: формировать у детей умение слушать стихотворение. Вызвать у детей удовольствие от восприятия произведения.  «Слепим снежинку». Цель: формировать умение делать жгутики из пластилина, и из жгутиков делать снежинку.  Озд. упражнения «Горка». Цель: укреплять голосовой аппарат с помощью упражнений. | | Формировать умение рисовать вертикальную линию, состоящую из точек. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 101. Строительные инструменты. (с.205) | | | |
| **Работа с родителями** | | Оформление тематической папки «Продуктивные виды деятельности для детей раннего возраста» | | | |  |

**Среда 22.01.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №10 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?».  Игра с мячиком: «Кто у нас хороший». Цель: развивать дружеские взаимоотношения со сверстниками.  Д/и «Цветные варежки». Цель: формировать умение детей подбирать предмет по цвету и величине. Чтение потешки «Наша Маша маленькая» Цель: воспитывать желание проговаривать потешку вместе с воспитателем.  Игры с кубиками. «Построим домик и забор» Цель: формировать умение делать постройки по образцу.  Подвижная игра «Снежинки» Цель: формировать умение согласовывать движения с текстом стихотворения | | Закреплять навыки намыливать руки до образования пены, тщательно смывать. | - иллюстрации по теме «Зимние забавы» | |
| **ОД** | 1.Художественная литература Рассказ: « Спала кошка на окошке»Сказки: р.н. «Теремок»Р.н.»Руковичка»Р.н. «Заюшкина избушка»  2.Художественное творчество (Лепка) «Дождик» Е,А, Янушко стр.35 | | |
| **Прогулка** | Прогулка 102. Для чего нужны предметы. (с.206)  Цели: познакомить с профессиями и предметами, нужными представителям разных профессий для работы; воспитывать уважение к труду и желание трудиться. | | | Выносной материал: соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Катя не хочет мыть руки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушки. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 10) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | «Моя любимая кукла». Цель: воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры. Учить выполнять несколько действий с одним предметом.  Рассматривание альбома «Транспорт». Цель: закрепить знания детей о транспорте.  Д/и «Кто как кричит?». Цель: научить детей узнавать животного по звукоподражанию, закрепить и активизировать словарь.  Раскраски по теме «Зима». Цель: совершенствовать умение аккуратно закрашивать.  П/игра «Лохматый пёс» Цель: формировать умение двигаться в соответствии с текстом, упражнять в беге. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Раскрашивание гуашью елочек, вырезанных из бумаги. Цель: учить пользоваться гуашью и кисточкой |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 102. Для чего нужны предметы. (с.207) | | |
| **Работа с родителями** | | Индивидуальные беседы «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». | | |  |

**Четверг 23.01.2026** Тематическая неделя «Что такое хорошо, что такое плохо»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №101(см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «У кого самые чистые руки?».  Беседа по картинкам «Что такое хорошо, что такое плохо». Цель: обобщить и расширить знания детей о хороших и плохих поступках.  Повторить и закрепить с детьми формы вежливых обращений с людьми.  Д/И «Сколько всего». Цель: развивать внимание, логическое мышление, упражнять в счете до 3.  Д/и «Скажи ласково». Цель: обогащать словарь детей словами с уменьшительно-ласкательными суффиксами.  Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание.  Упражнение «Сердитый ежик». Цель: способствовать развитию правильного дыхания, укреплять дыхательную систему. | | Упражнение «Зайка» с  Цель: упражнять детей в прыжках на 2-х ногах с продвижением вперед. | * куклы * машинки * коляски * конструктор |  |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи Дидактическое упражнение и игры с кубиками и кирпичиками В.В. Гербов астр.42. | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 79. Что слепил Дед Мороз? (с.160)  Цели: расширять представление о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; формировать представления о зимних забавах детей (игры со снегом, катание с горки на ледянках, лыжах). | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать совершенствовать умение соблюдать правила поведения за столом.  Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |  |
| **Вечер** | «Наши помощники». Цель: побуждать детей убирать на полочки игрушки, прививать бережное отношение к игрушкам.  Д/и «Кто больше увидит и назовёт». Цель: формировать умение обозначать словом и действием части и признаки внешнего вида игрушки.  Чтение сказки К.Чуковского «Федорино горе». Цель: познакомить с произведением, воспитывать желание внимательно слушать.  Организация выставки детских работ: рисунков, аппликаций, оформление книжек-малышек о добре и дружбе.  П/И «Поезд». Цель: продолжить формировать умение ходить и бегать в колонне по одному, слушать сигнал. Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | «Назови предмет». Цель: обогащать словарь. |  |
| **Вечерняя** | Прогулка 79. Что слепил Дед Мороз? (с.161) | | |  |
| **прогулка** |  | | |  |  |
| **Работа с родит** | **елями** | Устный журнал «Воспитание морально-нравственных норм и ценностей» | | | |

**Пятница 24.01.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Рассмотреть иллюстрации «Как вести себя в транспорте». Цель: рассказать детям о поведении в общественном транспорте.  Д/и «Чудесный мешочек. Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь.  Артикуляционная гимнастика «Лошадка». Цель: развивать четкие умения щелкать язычком, доставать язычком до верхнего неба.  Прослушивание песни «Улыбка». Цель: развивать слух, формировать умение определять характер музыки.  Ходьба змейкой. Цель: развивать умение ходить змейкой, не толкаясь. | | Упражнение «По узенькой дорожке» с  Цель: развивать умение перешагивать из круга в круг. | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Конструирование «Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»Л.В.Куцакова стр.18.  2.Физическая культура Игра на ориентировку «Найди свое место» М.А.Рунова стр.25. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 86. Голубь. (с.174)  Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать среди других птиц голубя. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать формировать умение соблюдать правила поведения во время приема пищи.  Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность.  Напомнить детям о пользе дневного сна  Чтение «Что такое хорошо и что такое плохо?» | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр | |
| **Вечер** | Словесная игра «Кто больше скажет добрых и теплых слов». Цель: стимулировать развитие речевого общения; вызывать сочувствие, стремление помочь ближнему.  Игры по сенсорному восприятию. Цель: формировать умение детей выбирать игры самостоятельно. Развивать фантазию, творческое воображение, умение играть рядом.  Рассматривание иллюстраций к сказке «Федорино горе». Цель: помочь детям понять и запомнить содержание сказки, побуждать детей к обсуждению. | | Д/и «Разноцветная мозаика». Цель: продолжать совершенствовать умение подбирать предметы по цвету. |
|  | Лепка по замыслу. Цель: побуждать детей задумывать, что они будут лепить, развивать воображение, умение пользоваться стекой. После лепки убирать за собой инвентарь.  Подвижная игра «Лохматый пес». Цели: научить детей управлять своим поведением, преодолевать боязнь и не пасовать перед трудностями; объединить детей в игре; потренировать бег в одном направлении.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  |  | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 86. Голубь. (с.175) | | |
| **Работа с родителями** | | Фоторепортаж «Делимся семейным опытом!» «Как организовать выходной день с ребенком”. | | |  |

**Понедельник 26.01.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе). Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1) Работа по формированию КГН. Игра «Мы умываемся».  Этюд «Назови ласково». Цель: побуждать детей называть друг друга ласковыми именами, сформировать, доброжелательное отношение друг к другу, расширять словарь.  Д/игра «Чудесный мешочек» Цель: формировать умение детей определять предметы на ощупь. Чтение сказки К.Чуковского «Мойдодыр». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать.  «Выложи предмет». Цель: развивать образное мышление, умение выкладывать по контуру из бобов нарисованные предметы.  Игровые упражнения: «Скачет лошадка», «Прогулка с собачкой». Цель: упражнять согласованно действовать в паре. | | Учить пользоваться носовым платком. | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Познание (Сенсорика) «Фигуры играют в прятки» Е.А.Янушко,стр.25.  2.Музыкальное занятие (По плану музыкальногоруководителя) | | |
| **Прогулка** | Прогулка 87. Покормим птиц. (с.176)  Цели: закреплять желание заботиться о птицах, изучать их повадки и особенности; учить различать птиц. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно.  Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна Чтение книг по желанию детей. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | |  | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Д/и «Как принимать гостя». Цель: развивать навыки вежливого обращения, фразовую речь.  Опыт «Прозрачная вода». Цель: выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес)  Организация просмотра книжек малышек. Цель: развивать любознательность, бережное отношение к книгам. Прослушивание песни «К нам гости пришли», муз. Ан. Александрова, сл. М. Ивенсена «Кто нас крепко любит?», сл. и муз. И.Арсеев. Цель: развивать умение детей внимательно слушать песни, понимать смысл песен.  Воспитывать интерес к музыкальному творчеству.  Организация подвижных игр. Цель: развивать общую моторику, ловкость, выносливость. Обогащать двигательную активность.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | «Разложи по цвету». Цель: развить умение группировать предметы по цвету. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 87. Покормим птиц. (с.177) | |  |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка " Что должен знать и уметь ребенок в 2-3 лет" |  |  |  |

**Вторник 27.01.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игра «Что нам нужно для умывания?».  Д/И «Скажи доброе слово» Цель: развивать правильное произношение звуков. Развивать речевое дыхание детей. Воспитание отрицательного отношения к грубости, жадности; положительного отношения к проявлению заботы, сочувствию.  Настольные игры. Цель: воспитывать усидчивость, действовать по правилам, доводить игру до конца.  Артикуляционная гимнастика. «Часики», «Лопатка», «Окошко», «Варенье». Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Пальчиковая гимнастика «Чайник» Цель: развивать память, мелкую моторику, внимание  «Играем в театр» Цель: развивать самостоятельность, развивать творческие способности, активизировать речь. «Найди флажок». Цель: сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье, формировать физические качества. Совершенствовать основные движения; бег, ходьбу, прыжки. Развивать желание играть вместе с другими детьми. | | Учить воспроизводить голоса животных. | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Физическая культура Комплекс общеразвивающих упражнений с мячами-массажерами «Маленькие ежата» М.А.Рунова стр.27.  2.Художественное творчество(рисование) «Смешиваем краски» Е.А.Янушко стр.37. | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 88. Лиса. (с.178)  Цели: рассказать, как живут звери зимой, об отличительных особенностях лисы; воспитывать любовь к животным. | |  | Выносной материал: | |
|  | | | соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение спрогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна. | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка в уголке рисования | |
| **Вечер** | С.Р.И «Путешествуем вместе» Цель: распределить роли, развивать дружеские отношения, соблюдать правила игры, самостоятельность.  Шнуровки. Цель: формировать умение детей выполнять шнуровку. Развивать мелкую моторику рук, самостоятельность.  Беседа «Какие добрые дела я сделал». Цель: побуждать делиться полученными впечатлениями, не перебивая друг друга; развивать речь, процессы припоминания.  Лепка «Слепи, что хочешь». Цель: развивать воображение, мелкую моторику.  Хороводная игра «Каравай». Цель: закреплять навыки детей водить хоровод, сопоставлять действия с текстом; воспитывать дружеские отношения.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | «Собери пирамиду». Цель: упражнять в нанизывании колец пирамидки по размеру. |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 88. Лиса. (с.179) | | |
| **Работа с родителями** | | Родительский форум «Поговорим о нравственности» | | |  |

**Среда 29.01.2025 Тематический день «**27 января: День снятия блокады Ленинграда»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Где твоя расческа?».  Рассмотреть иллюстрации **«**Как играть и не ссориться» Цель: продолжать знакомить детей с правилами безопасности в зимний период и при обращении с предметами. Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения во время игры (не мешая и не причиняя боль товарищам).  Рассматривание иллюстраций «дети блокадного Ленинграда». Цель: обогащать знания детей о подвигах детей в годы Великой Отечественной войны.  Артикуляционная гимнастика «Послушный язычок». Цель: отрабатывать четкую артикуляцию языка. Танцы под детские песни. Цель: поднять настроение, побуждать детей выполнять новые движения.  Упр. «Попади в цель», «Пойдем по мостику»  П/И «Автомобили» Цель: продолжать развивать умение ходить по ребристой доске, сохранять равновесие, развивать умение реагировать на зрительный сигнал, координацию, выносливость. | | | Д/и с  «Чей малыш». Цель: формировать умение узнавать и называть детёнышей животных. | - иллюстрации «Как играть и не ссориться» | |
| **ОД** | 1.Художественная литература Потешки: «Котик-коток», «Заря-заряница», «Вот и люди спят»Стихи: «Спать пора» А.Барто «Прятки» З.Александрова.Сказки:  «Три медведя» Л.Толстой« Кошкин дом»Рассказы: «Маша-растеряша»«Мебель –что это такое» В.Васильев.  2.Художественное творчество (Лепка) «Солнышко» Е.А.Янушко стр.36. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 91. Белка. (с.184)  Цели: рассказать, как живут звери зимой, об отличительных особенностях белки; воспитывать любовь к животным. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать развивать умение детей следить за правилами поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушками.  Подготовка ко сну: мытье рук и лица, раздевание и аккуратное развешивание одежды на стульчиках Цель: воспитывать у детей аккуратность и опрятность. Напомнить детям о пользе дневного сна.  Слушание музыки из детских мультипликационных сериалов. | | | | | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | «Я умею одеваться». Цель: формировать у детей умение одеваться в определённом порядке, правильно надевать одежду и обувь. Воспитывать самостоятельность.  Заучивание наизусть потешки «Заяц Егорка». Цель: развивать память  Инсценировка сказки «РЕПКА» Цель: пробуждать интерес к театр.-игровой деятельности. Помочь детям запомнить сказку. Вовлекать детей в инсценировку сказки, активизировать речь.  П/игра: «Воробушки и кот». Цели: формировать умение мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленках; бегать, не задевая друг друга, увертываясь от ловящего  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | Рисование на крупе. Цель: развивать мелкую моторику, аккуратно пользоваться крупой. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 91. Белка. (с.185) | | | |
| **Работа с родителями** | | **Папка -передвижка «**27 января: День снятия блокады Ленинграда» | | | |  |

**Четверг 29.01.2026** Тематическая неделя «Транспорт»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Упражнение «Непослушное мыло».  Игровая ситуация «Научим Куклу Катю, как вести себя в автобусе». Цель: напомнить детям правила поведения в общественном транспорте.  «Рассматривание игрушечных машин» Цель: формировать у детей первичные представления о транспортных средствах ближайшего окружения (грузовая, легковая машины), об улице, дороге.  Чтение рассказа Н. Павловой «На машине». Цель: способствовать формированию дружеских отношений, взаимопомощи. Побуждать детей отвечать на вопросы по содержанию рассказа.  Рисование «Запасные колеса». Цель: закрепить умение рисовать предметы круглой формы.  П/И «Самолеты». Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу. | | | Упражнять в различении и назывании цветов, нахождении предметов нужного цвета | - предметные картинки с разными видами транспорта - иллюстрации с изображением грузового и пассажирского транспорта, пожарной машины, скорой помощи, аварийной машины, машины, у которой хорошо видны части |  |
| **ОД** | 1.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя)  2.Развитие речи Игра-инсценировка «Добрый вечер, мамочка» В.В. Гербов астр.44. | | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 106. Что делает машина? (с.214)  Цели: закрепить представления о транспорте, его роли в жизни людей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Раздеваемся быстрее куклы».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: совершенствовать умение правильно держать ложку, есть аккуратно.  Чтение сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского); | | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов; наведение порядка в уголке природы |  |
| **Вечер** | Игровая ситуация «Перевези груз». Цель: побуждать детей убирать за собой игрушки, оказывать помощь товарищу.  Игры с водой. Пускание корабликов. Цель: в ходе игры закрепить свойства воды (холодная, теплая, чистая)  «Приехал мишка на автобусе» Цель: способствовать умению детей различать грузовой и легковой автотранспорт, правильно называть части машины (кабина, руль, колеса, кузов, двери).  Конструирование. «Автобус (машина)». Цель: способствовать умению использовать приемы накладывания строительных деталей друг на друга, совершенствовать действия во время постройки, закреплять понятие величины и цвета.  Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение | | | «Составь цветок». Цель: формировать умение составлять цветок из разноцветных деталей мозаики; развитие мелкой моторики рук. |  |
|  | проблемных ситуаций. | |  | |  |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 106. Что делает машина? (с.214) | | | |  |
| **Работа с родителями** | | Оформление информационного стенда "Дидактические игры в познавательном развитии ребенка" | | | | |

**Пятница 30.01.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** |  |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Беседа: «Драться или договариваться». Цель: закреплять умения договариваться друг с другом  Рассматривание сюжетных картинок «Специальные машины». Цель: дать детям представления о том, какие бывают машины и их назначение.  Познакомить детей с потешкой «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» Цель: способствовать запоминанию стихотворного текста.  Строительная игра «Машина» Цель: побуждать детей создавать вместе со взрослым несложные игровые постройки и обыгрывать их.  П/и «Машины едут по улице» Цель: побуждать детей двигаться в заданном направлении. | | Учить самостоятельно надевать сандалии. | * картинки с изображением разновидностей транспорта * грузовые и легковые игрушечные машины * сюжетные картинки «Специальные машины» |  |
| **ОД** | 1.Конструирование «Узкие и широкие ворота»В.В.Куцакова стр.18.  2.Физическая культура Подвижная игра «Кто больше соберет листья» М.А.Рунова стр.26. | | |  |
| **Прогулка** | Прогулка 104. Что плавает? (с.210)  Цели: закрепить представления о водном транспорте, его роли в жизни людей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки |  |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игровая ситуация «Складываем вещи в шкафчик». Игра «Выше – ниже».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: побуждать детей выполнять элементарные правила поведения во время приема пищи.  Чтение художественной литературы: сказка «Теремок» | | | |  |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе  Ремонт коробок для настольных игр |  |
| **Вечер** | Проблемная ситуация «Два мальчика хотят поиграть, а машинка одна» Цель: способствовать умению видеть и принимать проблемную ситуацию, решать её.  «Составь изображение» (транспорт) Цель: способствовать формированию составлять целую картинку, из двух (четырех) частей.  Чтение А. Барто «Грузовик», «Самолет», «Кораблик». Цель: побуждать детей понимать речь, проговаривать слова вместе с воспитателем.  Лепка «Самолет». Цель: способствовать умению детей раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять детали, создавая заданный образ. | | Упражнять в катании мяча друг другу |  |
|  | П/и «По ровненькой дорожке». Цель: упражнять детей в ходьбе по ограниченной поверхности, развивать равновесие, укреплять стопу  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  |  |  |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 104. Что плавает? (с.211) | | |  |
| **Работа с родителями** | | Памятка "Развитие коммуникативных способностей детей" | | | |

**Февраль**

**Понедельник 02.02.202026**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Игрушки садятся за стол».  Игра «Ласковое имя». Цель: формировать умение взаимодействовать друг с другом, называть имя другого ребенка.  Рассматривания иллюстраций «Транспорт». Цель: познакомить детей с предметами ближайшего окружения, транспортными средствами. Способствовать умению различать транспортные средства на картинке, находить сходства и отличия, называть их.  Речевая игра «Угадай на чем поедем» Цель: побуждать детей отчётливо произносить звуки и звукоподражания, способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата. Закреплять в речи названия различных видов транспорта.  Рисование «Дорога для машины» Цель: способствовать умению рисовать кистью горизонтальные линии.  «Едем к зайке в гости» Цель: упражнять детей в умении двигаться друг за другом, держась за веревочку. | | | Закреплять знание основных цветов. | - картинки «Транспорт» | |
| **ОД** | 1.Познание (Сенсорика) «Фигуры играют в прятки» Е.А. Янушко стр.25.  2.Музыкальное занятие (По плану музыкального руководителя) | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 107. Важные части в машине. (с.216)  Цели: закрепить представления о транспорте, его роли в жизни людей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Формирование КГН и навыков самообслуживания. Игра «Раздеваемся по порядку».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: продолжать побуждать следить детей за соблюдением правил поведения за столом во время обеда, используя игровые приемы с куклой, игрушечным зайкой.  Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) | | | |  | |
| **Деятельност ь после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | | Текущие дела в группе  Ремонт игрушек | |
| **Вечер** | Игра «Вместе играем». Цель: учить детей взаимодействию и вежливому обращению друг с другом.  Д/и «Гаражи и автомобили» Цель: способствовать умению соотносить предметы по цвету.  Чтение Б. Заходер «Шофер» Цель: знакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать. | | Упражняться в различие геометрических фигур по цвету и величине. | |
|  | Строительная игра «Гараж» Цель: побуждать детей вместе с воспитателем создавать небольшую игровую постройку, соизмеряя ее размеры с игрушкой.  П/и «Воробушки и автомобиль» Цель: совершенствовать ходьбу и бег в разных направлениях.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  | |  | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 107. Важные части в машине. (с.217) | | | |
| **Работа с родителями** |  | Консультация для родителей «Электрические приборы в быту». | | | |  |

**Вторник 03.02.2026**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Мишка забыл умыться».  Ситуативный разговор «Дружат девочки и мальчики» Цель: формировать первичные гендерные представления «Поедем, полетим или поплывем». Цель: закреплять обобщающее понятие "транспорт".  Артикуляционная гимнастика. «Птичка», «Снежинки», «Надуем пузырь», «Вот какие мы большие» Цель: развивать артикуляционный аппарат.  Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость.  «Поезд» Цель: упражнять в ходьбе в заданном направлении. | | Учить пользоваться индивидуальной расчёской. | * картинки с изображением разновидностей транспорта * грузовые и легковые игрушечные машины * раскраски   «Машины» | |
| **ОД** | 1.Физическая культура Игра\_упражнение «Топ топ и стоп» М.А.Рунова стр.28.  2.Художественное творчество (Рисование) «Рисование на мокрой бумаге» Е.А.Янушко стр.38. | | |
| **Прогулка** | Прогулка 105. Что едет? (с.212)  Цели: закрепить представления о наземном транспорте, его роли в жизни людей. | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Упражнение «Мы едим» с использованием игрушечного мишки. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции «Колыбельная» (муз. М. Красева) | | |  | |
| **Деятельность после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | Текущие дела в группе Починка карандашей; наведение порядка | |
| **Вечер** | Помощь воспитателю в поливе цветов, рыхлении почвы. Цель: приобщать детей к труду.  Мозаика «Дорожки для машин» Цель: способствовать формированию умения выбирать предмет заданного цвета.  Чтение С. Михалков «Песенка друзей». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно | | Упражнение «Самолет летит» - на развитие длительного выдоха. |
|  | слушать.  Игра – инсценировка «Как машина зверят катала» Цель: продолжать побуждать детей участвовать в инсценировках  П/и «Самолеты». Цель: упражнять детей в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять все движения по сигналу.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | |  | в уголке рисования | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 105. Что едет? (с.213) | |  |
| **Работа с родителями** |  | Родительское собрание. Дидактическая игра как средство для умственного развития детей. |  | |  |

**Среда 04.02.2026 Тематический день «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Совместная деятельность взрослого и детей** | | | **Индивидуальная работа** | **Организация развивающей среды** | |
| **Утро** | Утренний круг. Развивающий диалог: открытые вопросы, рассуждения. Обсуждение вопросов поведения, дружелюбия (создание положительного эмоционального настроя в детском сообществе).  Утренняя гимнастика. Комплекс №11 (см. Приложение 1)  Работа по формированию КГН. Игровая ситуация «Кукла Маша готовится к завтраку».  Формирование у детей умений прибирать игрушки после игры на свои места. Игровая ситуация «Кто, где живет». Рассматривание макета «Сталинградская битва». Цель: способствовать формированию знаний у детей о Сталинградской битве.  П/и «Автомобили». Цель: способствовать развитию внимания, координации движения, умение действовать в коллективе. | | | Игра «Кто в домике живёт». Цель:  развивать звукоподражание и облегчённые слова. | * куклы * машинки * коляски * конструктор | |
| **ОД** | 1.Художественная литература 1.Потешка «Ладушки-ладушки»  2.Потешка «Пошел котик на Торжок»  3.Рассказывание сказки «Курочка ряба  4.Потешка «Пошел котик на торжок» (повторение)  2.Художественное творчество(Лепка) « Еж» Е.А.ЯЧнушко стр.37. | | | |
| **Прогулка** | Прогулка 103. Что летает в облаках? (с.208)  Цели: закрепить представления о воздушном транспорте, его роли в жизни людей. | | | | Выносной материал:  соответственно плану прогулки | |
| **Возвращение с прогулки** | Малоподвижная игра «Ладошки».  Работа по воспитанию культуры поведения за столом в обед. Цель: закреплять знания детей о правилах поведения во время обеда. Релаксация перед сном: прослушивание музыкальной композиции: колыбельная «Баю» (муз. М. Раухвергера) | | | |  | |
| **Деятельност ь после сна** | Гимнастика после сна. (см. Приложение 2. Карточка 11) | | | | Текущие дела в группе  Поливка цветов | |
| **Вечер** | СРИ «Доставка овощей в магазин» Цель: воспитывать дружелюбие и взаимопомощь.  Д/и «Машинка большая и маленькая» Цель: упражнять детей в различении предметов двух размеров. Чтение потешки «Загудел паровоз». Цель: познакомить с произведением, формировать умение внимательно слушать.  Раскрашивание цветными карандашами раскрасок «Машины». Цель: развивать мелкую моторику рук, воспитывать аккуратность, усидчивость.  Подвижная игра под музыку «Паровозик Чух- чух-чух». Цель: формировать потребности в двигательной активности, интерес к занятиям подвижной игровой деятельностью.  Вечерний круг. Рефлексия: вспомнить с детьми прошедший день, интересные события, обсуждение проблемных ситуаций. | | «Раскрась самолет (машину)». Цель: побуждать детей закрашивать, не выходя за контур, правильно держать карандаш. | |
| **Вечерняя прогулка** | Прогулка 103. Что летает в облаках? (с.209) | | | |
| **Работа с родителями** | | Папка-передвижка «2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве» | | |  |  |

[Источник](https://nsportal.ru/detskiy-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/08/30/ktp-fop-ranniy-2-3-goda)